

# واحدہای یادگیری، نقشہ مفہومے واحداف آموزشے

پایہ نهم

۳	جدول واحدهای یادگیری پایه نهم در یک نگاه
<b>فارسی</b>	
۶	در یک نگاه
۷	نقشه مفهومی
۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>عربی</b>	
۱۷	در یک نگاه
۱۸	نقشه مفهومی
۱۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>پیامهای آسمان</b>	
۲۶	در یک نگاه
۲۷	نقشه مفهومی
۲۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۹	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>انگلیسی</b>	
۳۴	در یک نگاه
۳۵	نقشه مفهومی
۳۶	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۳۷	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>ریاضی</b>	
۴۲	در یک نگاه
۴۳	نقشه مفهومی
۴۴	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۴۶	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>علوم تجربی</b>	
۵۵	در یک نگاه
۵۶	نقشه مفهومی
۵۷	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۶۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>مطالعات اجتماعی</b>	
۶۷	در یک نگاه
۶۸	نقشه مفهومی
۶۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۷۲	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری



## جدول واحدهای یادگیری نهم در یک نگاه

دروسی که در سرویس "سنجش یادگیری" خودارزیابی ندارند

۱	آمادگی دفاعی	۱۲	۱۲	۱۲۸	درس ۱: امنیت، تهدید درس ۷: پدافند غیرعامل	درس ۲: تهاجم و دفاع درس ۸: جنگ نرم	درس ۳: انقلاب اسلامی، تداوم نهضت عاشورا درس ۹: نظام جمع و جنگ افزارشناسی	درس ۴: بسیج، مدرسه عشق درس ۱۰: آمادگی در برابر زمین‌لرزه	درس ۵: دوران دفاع مقدس درس ۱۱: ایمنی در برابر زمین‌لرزه	درس ۶: مردان مبارز و زنان قهرمان درس ۱۲: در زمان وقوع و بعد از زمین‌لرزه چه باید کرد؟
۲	آموزش قرآن	۱۱	۲۳	۱۳۶	درس ۱: جلسه ۱: سوره شوری (صفحات ۴۸۳ و ۴۸۴ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۳: جلسه ۲: سوره محمد (ص) (صفحه ۵۰۷ قرآن کریم)، کوتاهی و کشیدگی حرکات، آموزش مفاهیم، بهداشت روانی در قرآن (۱) درس ۶: جلسه ۱: سوره الرحمن (صفحات ۵۳۱ و ۵۳۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۸: جلسه ۱: سوره صف (صفحات ۵۵۱ و ۵۵۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۱۰: جلسه ۱: سوره نوح (ع) (صفحات ۵۷۱ و ۵۷۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم	درس ۱: جلسه ۲: سوره زُحْرف (صفحه ۴۸۹ قرآن کریم)، یادآوری تلفظ حروف خاص (۱)، آموزش مفاهیم، کتاب بیمانند درس ۴: جلسه ۱: سوره فتح (صفحات ۵۱۱ و ۵۱۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۶: جلسه ۲: سوره واقعه (صفحه ۵۳۶ قرآن کریم)، الف وصل، آموزش مفاهیم، تلخ و شیرین درس ۸: جلسه ۲: سوره جمعه و منافقون (صفحه ۵۵۴ قرآن کریم)، نحوه خواندن نون ساکن و تنوین، آموزش مفاهیم، او خواهد آمد! درس ۱۰: جلسه ۱: سوره نوح (ع) (صفحات ۵۷۱ و ۵۷۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم، از معلم زبان، آموختیم	درس ۲: جلسه ۱: سوره دُحَّان (صفحات ۴۹۶ و ۴۹۷ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۴: سوره حُجُّرات (ص ۵۱۶ قرآ کریم)، وقف و ابتدا و نظم قرائت، آموزش مفاهیم، بهداشت روانی در قرآن (۲) درس ۷: جلسه ۱: سوره حدید (صفحات ۵۴۰ و ۵۴۱ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۹: جلسه ۱: سوره تَغَّابُن (صفحات ۵۵۶ و ۵۵۷ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۱۱: جلسه ۱: سوره تَبَّآ (صفحات ۵۸۲ و ۵۸۳ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم	درس ۲: جلسه ۲: سوره جائیه (صفحه ۵۰۰ قرآن کریم)، یادآوری تلفظ حروف خاص (۲)، آموزش مفاهیم، محمد رسول‌الله (ص) درس ۵: جلسه ۲: سوره قمر (صفحه ۵۳۰ قرآن کریم)، وقف در آخر جمله، آموزش مفاهیم، انبساط و گسترش جهان درس ۷: جلسه ۲: سوره حشر (صفحه ۵۴۸ قرآن کریم)، فصاحت تلفظ لام در لفظ جلاله «الله»، آموزش مفاهیم، پیرمرد شامی و امام سجاد (ع) درس ۹: جلسه ۱: سوره غاشیة (صفحه ۵۹۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم، من زنده‌ام!	درس ۳: جلسه ۱: سوره احقاف (صفحات ۵۰۲ و ۵۰۳ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم درس ۵: جلسه ۲: سوره قمر (صفحه ۵۳۰ قرآن کریم)، وقف در آخر جمله، آموزش مفاهیم، انبساط و گسترش جهان درس ۷: جلسه ۲: سوره حشر (صفحه ۵۴۸ قرآن کریم)، فصاحت تلفظ لام در لفظ جلاله «الله»، آموزش مفاهیم، پیرمرد شامی و امام سجاد (ع) درس ۹: جلسه ۱: سوره غاشیة (صفحه ۵۹۲ قرآن کریم)، آموزش مفاهیم، من زنده‌ام!	
۳	فرهنگ و هنر	۵	۱۶	۱۷۶	بخش ۱، فصل ۱: طراحی بخش ۳، فصل ۲: هنرهای زیرلاکی بخش ۳، فصل ۳: سوزن‌دوزیهای سنتی ایران	بخش ۱، فصل ۱: نحوه تراشیدن قلم - قالب‌های اجرایی خوشنویسی بخش ۲، فصل ۳: عکاسی بخش ۳، فصل ۴: وزن (ریتم)	بخش ۲، فصل ۲: معرفی خط شکرسته نستعلیق و مشق دوسطری‌نویسی بخش ۲، فصل ۳: رنگ بخش ۴، فصل ۲: ملودی یا لحن	بخش ۲، فصل ۳: معرفی خط شکرسته نستعلیق و مشق دوسطری‌نویسی بخش ۵، فصل ۱: کارگردانی و انتخاب نمایشنامه بخش ۴، فصل ۲: ملودی یا لحن	بخش ۳، فصل ۱: طراحی بخش ۳، فصل ۲: نقوش تزئینی بخش ۵، فصل ۲: خواندن متن و چیدمان روی صحنه	
۴	کار و فناوری	۳	۱۱	۱۴۸	بخش ۱، پودمان ۱: الگوریتم بخش ۲، پودمان ۴: عمران بخش ۲، پودمان ۵: خودرو	بخش ۱، پودمان ۳: سازه و کارهای حرکتی بخش ۲، پودمان ۶: پایش رشد و تکامل کودک بخش ۲، پودمان ۵: خودرو	بخش ۲، پودمان ۱: بازی‌های رایانه‌ای بخش ۲، پودمان ۷: صنایع دستی (برجسته‌کاری روی فلز مس)	بخش ۲، پودمان ۲: برق بخش ۳، پودمان: هدایت تحصیلی - حرفه‌ای	بخش ۲، پودمان ۳: تأسیسات مکانیکی بخش ۳، پودمان: هدایت تحصیلی - حرفه‌ای	
۵	نگارش فارسی	۸	۲۶	۱۱۲	ستایش درس ۳: فعالیت‌های نگارشی درس ۵: فعالیت‌های نگارشی درس ۷: فعالیت‌های نگارشی	درس ۱: تصویرنویسی درس ۳: مَثَل‌نویسی درس ۵: حکایت‌نگاری درس ۷: تصویرنویسی	درس ۲: فعالیت‌های نگارشی درس ۴: فعالیت‌های نگارشی درس ۶: فعالیت‌های نگارشی درس ۸: فعالیت‌های نگارشی	درس ۲: درست‌نویسی درس ۴: درست‌نویسی درس ۶: درست‌نویسی درس ۸: درست‌نویسی	درس ۲: حکایت‌نگاری درس ۴: تصویرنویسی درس ۶: تصویرنویسی درس ۸: حکایت‌نگاری	

# کتاب فارسی

پایہ نہم

## کتاب فارسی نهم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محله / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

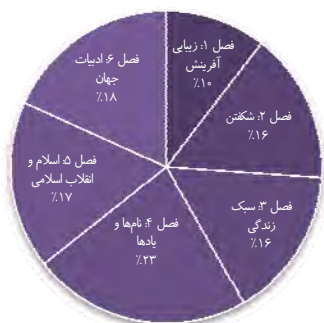
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	●	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۵۸
۴	تعداد صفحه	۱۳۸
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	خودارزیابی، گفت‌وگو، واژه‌شناسی، نوشتن، فرصتی برای اندیشیدن

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



# نقشه مفهومی کتاب فارسی نهم

## فصل ۱: زیبایی آفرینش

۱. ستایش: به نام خداوند جان و خرد / درس ۱: آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / حکایت: سفر

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (ستایش - سفر - آفرینش همه تنبیه خداوند دل است) ۴: فردوسی ۵: سعدی ۶: محمد بن سهروردیان ۷: زبانی و ادبیات ۸: کلمات مترادف ۹: متضاد ۱۰: هم‌خانواده ۱۱: آرایه‌های ادبی ۱۲: سبکی غزلی ۱۳: لطم خمینی (ره) ۱۴: ...

۲. درس ۲: عجایب صنع حق تعالی / شعر خوانی: پرواز

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (عجایب صنع حق تعالی - پرواز) ۴: محمد غزالی ۵: علی استنداری ۶: گروه اسی، هسته و وابسته‌های آن ۷: مفرد، مترادف، هم‌خانواده کلمات ۸: شعر خوانی ۹: آرایه‌های ادبی ۱۰: ...

۳. درس ۳: مثل آینه کار و شایستگی / حکایت: باغبان نیک‌اندیش

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (مثل آینه - کار و شایستگی - باغبان نیک‌اندیش) ۴: نیکل ۵: ظلمی ۶: پروین اخصامی ۷: سعدی ۸: روانی ۹: هم‌خانواده ۱۰: مترادف ۱۱: متضاد ۱۲: آرایه‌های ادبی ۱۳: ...

## فصل ۲: شکفتن

۴. درس ۴: هم‌نشین / روان خوانی: درچه‌های شکوفایی

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (هم‌نشین - درچه‌های شکوفایی) ۴: سعدی ۵: مولوی ۶: سبکی ۷: هان کر ۸: گروه اسی ۹: هسته و وابسته‌های آن ۱۰: صفت برتر و برترین ۱۱: آرایه‌های ادبی ۱۲: ...

۵. درس ۵: آداب زندگی / حکایت: شو خطر کن!

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (آداب زندگی - شو خطر کن) ۴: نظامی عروضی ۵: خواجه نصیرالدین توسی ۶: عنصرالمعالی ۷: بهار ۸: مضارع اخباری ۹: مضارع مستمر (جاری) ۱۰: مفرد مترادف و هم‌خانواده کلمات ۱۱: ...

۶. درس ۶: پروتا امید

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (پروتا امید) ۴: حافظ ۵: خزمنامی ۶: تخلص ۷: قافیه ۸: آرایه‌های ادبی ۹: ...

## فصل ۳: سبک زندگی

۷. درس ۷: هم‌زیستی با مام مِهین / شعر خوانی: دوراندیشی!

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (هم‌زیستی با مام مِهین - دوراندیشی) ۴: مخزن‌الاسرار ۵: شاهنامه ۶: کلمات مترادف و متضاد ۷: شعر خوانی ۸: آرایه‌های ادبی ۹: رابطه معنایی متضاد ۱۰: ...

۸. درس ۸: راز موفقیت

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (راز موفقیت - آخرین پرسش) ۴: اسناد حاسب ۵: ابوریحان بیرونی ۶: سعدی ۷: ترادف ۸: متضاد ۹: ماضی ساده ۱۰: ماضی غلی ۱۱: آرایه‌های ادبی ۱۲: ...

۹. درس ۹: آرزوی دیگر / حکایت: نیک‌رایان

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (آرزوی دیگر - نیک‌رایان) ۴: جمعی ۵: محمد دهریزی ۶: کلمات هم‌خانواده ۷: متضاد ۸: مترادف ۹: آرایه‌های ادبی ۱۰: تلمیح ۱۱: ...

## فصل ۴: نام‌ها و یادها

۱۰. درس ۱۰: زن پارسا / روان خوانی: دروازه‌ای به آسمان

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (زن پارسا - دروازه‌ای به آسمان) ۴: عطارد ۵: رابعه عدویه ۶: شهید مرتضی آوینی ۷: ماضی استمراری ۸: ماضی مستمر (جاری) ۹: نشانه‌های جمع ۱۰: کلمات مترادف ۱۱: آرایه‌های ادبی ۱۲: ...

۱۱. درس ۱۱: پیام‌آور رحمت / حکایت: سبیرت سلمان

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (پیام‌آور رحمت - سبیرت سلمان) ۴: روضة خلد ۵: حدیقه سبکی ۶: پیام پیامبر ۷: ماضی بعید ۸: ماضی التزامی ۹: کلمات هم‌خانواده و مترادف ۱۰: ...

۱۲. درس ۱۲: آشنای غریبان، میلاد گل

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (آشنای غریبان - میلاد گل) ۴: قصص امین‌پور ۵: امام خمینی (ره) ۶: کلمات هم‌خانواده ۷: قافیه و ردیف ۸: آرایه‌های ادبی ۹: ...

## فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

۱۳. درس ۱۳: پیدای بنیان / شعر خوانی: پود قدر تو افزون از ملائک

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (پیدای بنیان - پود قدر تو افزون از ملائک) ۴: شیخ محمود شبستری ۵: بابا طاهر صدیقی ۶: مفصل ۷: علمیه مجلس ۸: هم‌خانواده و مفرد کلمات ۹: قید و انواع آن ۱۰: آرایه‌های ادبی ۱۱: شعر خوانی ۱۲: مترادف ۱۳: ...

۱۴. درس ۱۴: آرزو

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (آرزو) ۴: وکتور هوگو ۵: اقبال لاهوری ۶: کلمات هم‌خانواده ۷: انواع ساخت واژه ۸: آرایه‌های ادبی ۹: ...

## فصل ۶: ادبیات جهان

۱۵. درس ۱۵: شازده کوچولو / روان خوانی: دو تقاش / مینیش، بنیا تا برآرم دستم ز دل

۱ لغت ۲: املا ۳: معنی و مفهوم (شازده کوچولو - دو تقاش - مینیش - بنیا تا برآرم دستم ز دل) ۴: اگوروری ۵: لاریت فینتر ۶: بوستان سعدی ۷: دکتر شریعتی ۸: «دی» تکرار ۹: قید و انواع آن ۱۰: زمان افعال ۱۱: هم‌خانواده ۱۲: مترادف ۱۳: متضاد ۱۴: آرایه‌های ادبی ۱۵: ...

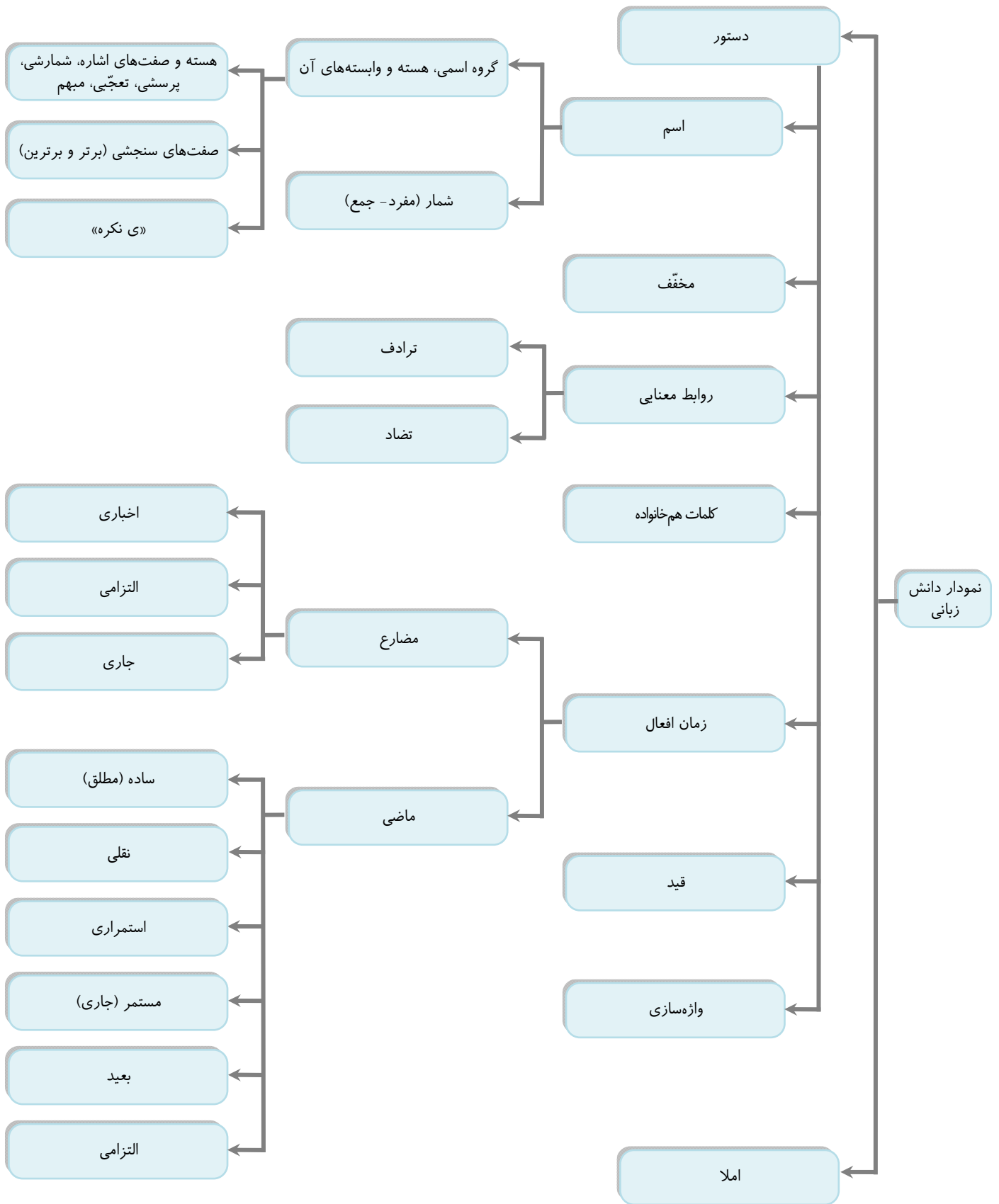


# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی نهم

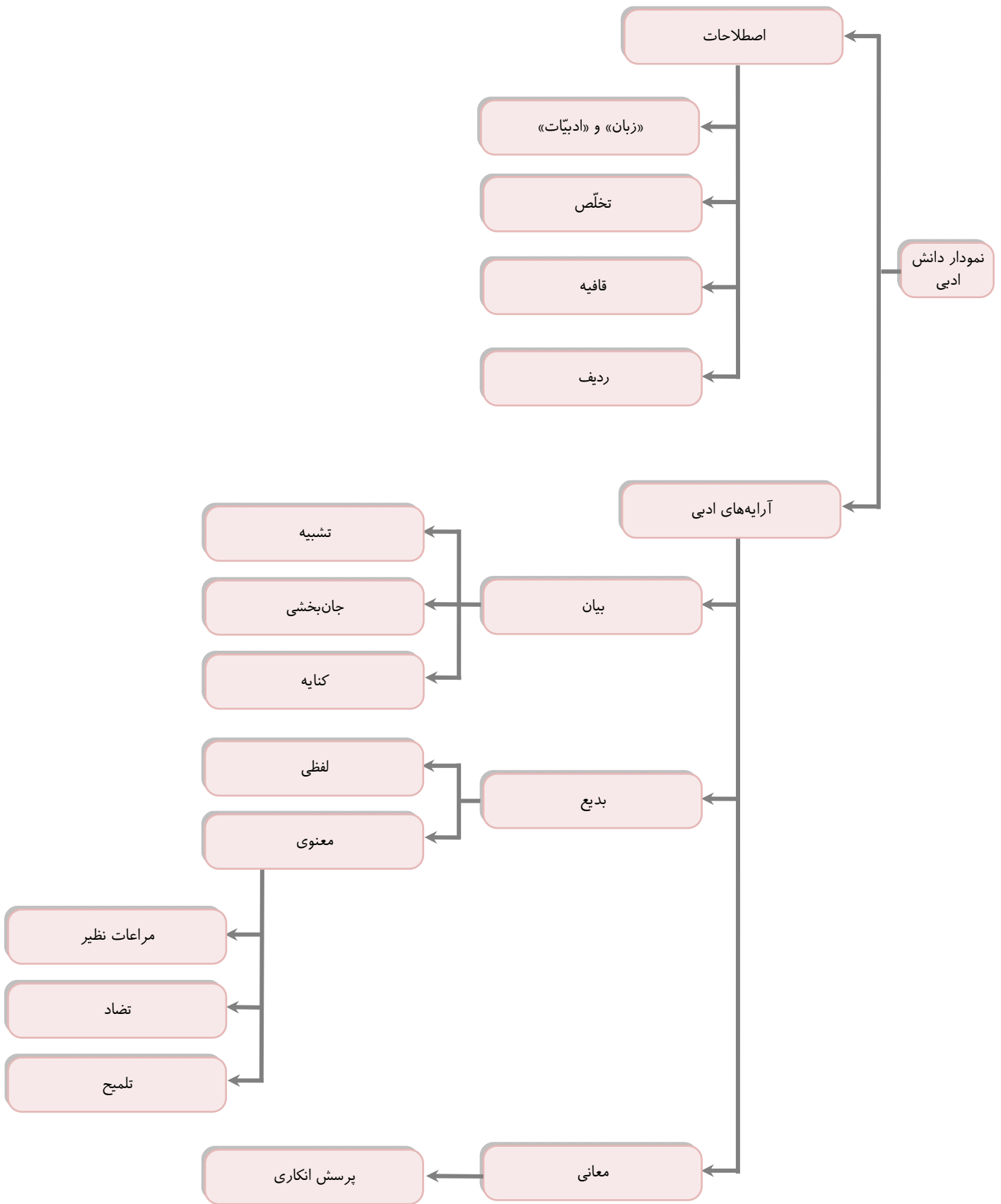




# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی نهم



# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی نهم



## واحد یادگیری

۱

ستایش؛ به نام خداوند جان و خرد / درس ۱: آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / حکایت: سفر

### موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (ستایش - سفر - آفرینش همه تنبیه خداوند دل است) - فردوسی - سعدی - محمد بن منور - زبان و ادبیات - کلمات مترادف - متضاد - هم خانواده - آرایه های ادبی - سنایی غزنوی - امام خمینی (ره)

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با چند نفر از بزرگان و چهره های ادبی گذشته و معاصر آشنا شود.
  - ۳- تفاوت «زبان» و «ادبیات» را مرور کند.
  - ۴- توانایی تشخیص کلمات مترادف، متضاد و هم خانواده را کسب نماید.
  - ۵- توانایی تشخیص آرایه های ادبی، به ویژه تشبیه و مراعات نظیر و جان بخشی را کسب نماید.
  - ۶- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس را فرا بگیرد.

## واحد یادگیری

۲

درس ۲: عجایب صنع حق تعالی / شعر خوانی: پرواز

### موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (عجایب صنع حق تعالی - پرواز) - محمد غزالی - علی اسفندیاری - گروه اسمی، هسته و وابسته های آن - مفرد، مترادف، متضاد، هم خانواده کلمات - شعر خوانی - آرایه های ادبی

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با محمد غزالی و علی اسفندیاری بیشتر آشنا شود.
  - ۳- مهارت و توانایی تشخیص گروه اسمی، هسته و وابسته های آن را کسب نماید.
  - ۴- در تشخیص مترادف، متضاد، هم خانواده و مفرد کلمات مهارت بیابد.
  - ۵- آرایه های ادبی و جایگاه کاربرد آن ها را تشخیص دهد.
  - ۶- شعر را به خاطر بسپارد.
  - ۷- معنی و مفهوم عبارات و ابیات درس را فرا بگیرد.

## واحد یادگیری

۳

درس ۳: مثل آئینه، کار و شایستگی / حکایت: باغبان نیک اندیش

### موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (مثل آئینه - کار و شایستگی - باغبان نیک اندیش) - بیدل - نظامی - پروین اعتصامی - سعدالدین وروانی - هم خانواده - مترادف - متضاد - پرسش انکاری - آرایه های ادبی

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با چند چهره ادبی گذشته و معاصر آشنا شود.
  - ۳- بیشتر تر هم خانواده، مترادف و متضاد کلمات را بشناسد.
  - ۴- مهارت تشخیص پرسش انکاری و تحلیل آرایه های ادبی به ویژه کنایه را کسب نماید.
  - ۵- معنی و مفهوم متون نظم و نثر را فرا بگیرد.

درس ۴: هم‌نشین / روان‌خوانی: دریچه‌های شکوفایی

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (هم‌نشین - دریچه‌های شکوفایی) - سعدی - مولوی - سنایی - هلن کلر - گروه اسمی - هسته و وابسته‌های آن - صفت برتر و برترین - آرایه‌های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- بیش‌تر با سعدی، مولوی، سنایی و نیز هلن کلر آشنا شود.
  - ۳- در تشخیص مفرد و مترادف کلمات مهارت بیشتری بیابد.
  - ۴- بیش‌تر با ساخت صفت‌های سنجشی (برتر و برترین) و گروه اسمی آشنا شود.
  - ۵- مهارت و توانایی در تشخیص و تحلیل آرایه‌های ادبی را به‌دست آورد.
  - ۶- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس را فرا بگیرد.

درس ۶: آداب زندگانی / حکایت: شو خطر کن!

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آداب زندگانی - شو، خطر کن!) - نظامی عروضی - خواجه نصیرالدین توسی - عنصرالمعالی - بهار - مضارع اخباری - مضارع التزامی - مضارع مستمر (جاری) - مفرد، مترادف و هم‌خانواده کلمات

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با چند چهره ادبی ادبیات کهن آشنا شود.
  - ۳- در تشخیص افعال مضارع اخباری، التزامی و جاری مهارت بیابد.
  - ۴- توانایی تشخیص مفرد، مترادف و هم‌خانواده کلمات را تقویت کند.
  - ۵- معنی و مفهوم عبارات درس را فرا بگیرد.

درس ۷: پرتو امید

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (پرتو امید) - حافظ - خرمشاهی - تخلص - قافیه - آرایه‌های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با چند چهره ادبی ادبیات معاصر آشنا شود.
  - ۳- توانایی تشخیص مفرد، مترادف و هم‌خانواده کلمات و نیز کلمات کوتاه شده را تقویت کند.
  - ۴- «تخلص» را بشناسد و در تشخیص قافیه و آرایه‌های ادبی مهارت و توانایی بیشتری بیابد.
  - ۵- معنی و مفهوم ابیات درس را فرا بگیرد.

درس ۸: هم‌زیستی با مام میهن / شعرخوانی: دوران‌دیشی

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (هم‌زیستی با مام میهن - دوران‌دیشی) - مخزن‌الاسرار - شاهنامه - کلمات مترادف و متضاد - شعرخوانی - آرایه‌های ادبی - رابطه معنایی تضاد

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- بیش‌تر با مخزن‌الاسرار و شاهنامه آشنا شود.
  - ۳- در تشخیص کلمات مترادف و متضاد مهارت بیشتری بیابد.
  - ۴- توانایی تشخیص و تحلیل آرایه‌های ادبی را تقویت کند.
  - ۵- متن شعرخوانی را فرا بگیرد و به خاطر بسپارد.
  - ۶- معنی و مفهوم عبارات و ابیات درس را فرا بگیرد.

درس ۹: راز موقّیت

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (راز موقّیت - آخرین پرسش) - استاد حاسب - ابوریحان بیرونی - سعدی - ترادف - تضاد - ماضی ساده - ماضی نقلی - آرایه‌های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با ابوریحان بیرونی و استاد حاسب آشنا شود.
  - ۳- توانایی تشخیص روابط معنایی ترادف و تضاد را به‌دست آورد.
  - ۴- الگوی ساخت ماضی ساده و ماضی نقلی را بشناسد و در تشخیص آنها مهارت به دست آورد.
  - ۵- در تشخیص و تحلیل آرایه‌های ادبی مهارت بیشتری بیابد.
  - ۶- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس و بيتی از بوستان را فرا بگیرد.

درس ۱۰: آرشی دیگر / حکایت: نیک‌رایان

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آرشی دیگر - نیک‌رایان) - جامی - محمد دهریزی - کلمات هم‌خانواده - متضاد - مترادف - گروه اسمی - آرایه‌های ادبی - تلمیح

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان را فرا بگیرد.
  - ۲- با جامی و محمد دهریزی آشنا شود.
  - ۳- هم‌خانواده، متضاد و مترادف را بشناسد.
  - ۴- مهارت و توانایی تشخیص و تحلیل آرایه‌های ادبی به‌ویژه تلمیح را به‌دست آورد.
  - ۵- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس را فرا بگیرد.

۱۰

واحد یادگیری

درس ۱۱: زن پارسا / روان خوانی: دروازه‌ای به آسمان

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (زن پارسا - دروازه‌ای به آسمان) - عطار - رابعه عدویّه - شهید مرتضی آوینی - ماضی استمراری - ماضی مستمر (جاری) - نشانه‌های جمع - کلمات مترادف - آرایه‌های ادبی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.  
 ۲- با عطار، رابعه عدویّه و شهید مرتضی آوینی آشنا شود.  
 ۳- الگوی ساخت ماضی استمراری و ماضی جاری و به کارگیری آن را بشناسد.  
 ۴- در تشخیص کلمات مترادف و کاربرد نشانه‌های جمع مهارت بیشتری بیابد.  
 ۵- توانایی بیشتری در تشخیص و تحلیل آرایه‌های ادبی به دست آورد.  
 ۶- معنی و مفهوم عبارات درس را فرا بگیرد.

۱۱

واحد یادگیری

درس ۱۲: پیام‌آور رحمت / حکایت: سیرت سلمان

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (پیام‌آور رحمت - سیرت سلمان) - روضه خلد - حدیقه سنایی - پیام پیامبر - ماضی بعید - ماضی التزامی - کلمات هم‌خانواده و مترادف

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.  
 ۲- با آثار روضه خلد، پیام پیامبر و صاحبان آن‌ها و سنایی آشنا شود.  
 ۳- الگوی ساخت ماضی بعید و ماضی التزامی و به کارگیری آن را بشناسد.  
 ۴- معنی و مفهوم درس را فرا بگیرد.

۱۲

واحد یادگیری

درس ۱۳: آشنای غریبان / میلاد گل

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آشنای غریبان - میلاد گل) - قیصر امین‌پور - امام خمینی (ره) - کلمات هم‌خانواده - قافیه و ردیف - آرایه‌های ادبی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.  
 ۲- با اشعار امام خمینی (ره) و قیصر امین‌پور آشنا شود.  
 ۳- در تشخیص کلمات هم‌خانواده مهارت بیشتری بیابد.  
 ۴- در تشخیص قافیه و ردیف و آرایه‌های ادبی توانایی بیشتری به دست آورد.  
 ۵- معنی و مفهوم ابیات درس را فرا بگیرد.

درس ۱۴: پیدای پنهان / شعر خوانی: بؤ قدر تو افزون از ملایک

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (پیدای پنهان - بؤ قدر تو افزون از ملایک) - شیخ محمود شبستری - بابا طاهر همدانی - مفضل - علامه مجلسی - هم خانواده و مفرد کلمات - قید و انواع آن - آرایه های ادبی - شعر خوانی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با شیخ محمود شبستری، بابا طاهر، مفضل و علامه مجلسی آشنا شود.
  - ۳- توانایی تشخیص شکل مفرد و هم خانواده کلمات، قید و انواع آن را بیابد.
  - ۴- در تشخیص و تحلیل آرایه های ادبی مهارت بیشتری به دست آورد.
  - ۵- ابیات شعر خوانی را به خاطر بسپارد.
  - ۶- معنی و مفهوم عبارات و ابیات درس را فرا بگیرد.

درس ۱۶: آرزو

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آرزو) - ویکتور هوگو - اقبال لاهوری - کلمات هم خانواده - انواع ساخت واژه - آرایه های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با ویکتور هوگو و آنارش و دو بیت از اقبال لاهوری آشنا شود.
  - ۳- در تشخیص کلمات هم خانواده مهارت و توانایی بیشتری بیابد.
  - ۴- با انواع ساخت واژه آشنا شود و آن ها را تشخیص دهد.
  - ۵- در تشخیص و تحلیل آرایه های ادبی مهارت بیشتری به دست آورد.
  - ۶- معنی و مفهوم متن درس را فرا بگیرد.

درس ۱۷: شازده کوچولو / روان خوانی: دو نقاش / نیایش: بیا تا بر آریم دستی ز دل

موضوع(های) یادگیری

املا - لغت - معنی و مفهوم (شازده کوچولو - دو نقاش - نیایش) - اگزوپری - رابرت فیشر - بوستان سعدی - دکتر شریعتی - «ی» نکره - قید و انواع آن - زمان افعال - هم خانواده - مترادف - متضاد - آرایه های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املاي واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۲- با اگزوپری، رابرت فیشر و شناخت بیش تر بوستان سعدی را بیشتر بشناسد.
  - ۳- قید و انواع آن و «ی نکره» را بشناسد و درباره تشخیص زمان افعال ممارست کند.
  - ۴- کلمات مترادف، متضاد و هم خانواده را بیشتر بشناسد.
  - ۵- در تشخیص آرایه های ادبی و تحلیل آن ها مهارت بیشتری بیابد.
  - ۶- معنی و مفهوم عبارات و ابیات درس را فرا بگیرد.



کتاب عربی

پایہ نہم

## کتاب عربی نهم در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرأت صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

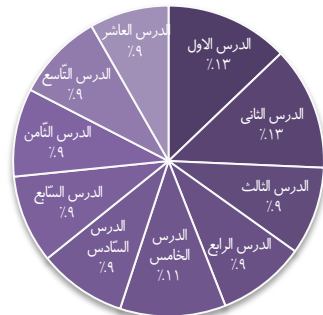
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	●	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۰
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۰
۳	موضوع یادگیری	۶۴
۴	تعداد صفحه	۱۳۶
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	تأملین، فن ترجمه، بدانیم، کز الحکمة، نور السماء، فعالیت، تحقیق، الأربعمائة، القرآنیات

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



الدَّرْس  
الأوَّل

۱. مراجعه دروس الصفِّ السَّابع والثَّامن

۱. ترجمه عبارت و فعل ۲. فعل ماضی ۳. فعل مضارع ۴. فعل مستقبل ۵. فعل‌های منفی ۶. ضمیر ۷. کاربرد کلمات پرستی ۸. اعداد ۹. وعده‌های غذا ۱۰. روزهای هفته ۱۱. مترادف و متضاد ۱۲. ترجمه عبارت ۱۳. اسم مفرد، متنی و جمع ۱۴. ...

الدَّرْس  
الثَّانِي

۲. العبور الآمن

۱. ترجمه عبارت و فعل ۲. قوانین راهنمایی و رانندگی ۳. علام راهنمایی ۴. وزن کلمه ۵. هم‌خانواده کلمات ۶. اسم فاعل و اسم مفعول ۷. کاربرد واژگان جدید ۸. حروف اصلی کلمه ۹. اشکال مختلف فعل‌ها ۱۰. ضمیر ۱۱. وزن کلمات ۱۲. هم‌خانواده ۱۳. درک مطلب ۱۴. ...

الدَّرْس  
الثَّالِث

۳. جسر الصداقة

۱. ترجمه عبارت و فعل ۲. فعل امر (مذكر و مؤنث) ۳. فعل ماضی ۴. درک مطلب ۵. ...

الدَّرْس  
الرَّابِع

۴. الصبیر مفتاح الفرج

۱. ترجمه عبارت ۲. ساختار فعل امر در متنی و جمع ۳. ترجمه انواع فعل ۴. نوع فعل ۵. درک مطلب ۶. ...

الدَّرْس  
الخامس

۵. الرجاء

۱. ترجمه عبارت و مفهوم آن ۲. فعل نهی (مفرد مذكر و مؤنث) ۳. ترجمه انواع فعل ۴. شناخت فعل امر و نهی در جمله ۵. کاربرد نوع فعل ۶. ...

الدَّرْس  
السَّادس

۶. تغيير الحياة

۱. ترجمه عبارت ۲. فعل نهی در ساختارهای جمع و متنی ۳. ترجمه انواع فعل ۴. کاربرد فعل نهی و امر در جمله ۵. معنی کردن فعل‌ها ۶. نوع فعل ۷. اسم مفرد، متنی و جمع ۸. ...

الدَّرْس  
السَّابِع

۷. ثمرة الجِدِّ

۱. ترجمه عبارت ۲. ترکیب وصفی و اضافی ۳. مترادف و متضاد ۴. ترجمه انواع فعل ۵. ...

الدَّرْس  
الثَّامِن

۸. حوار بين الزَّائر و سائق سيارَة لاجرة

۱. ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید ۲. انواع فعل ماضی (ساده و استمراری) ۳. ترجمه انواع فعل ۴. ...

الدَّرْس  
التَّاسِع

۹. نصوص حول الصحَّة

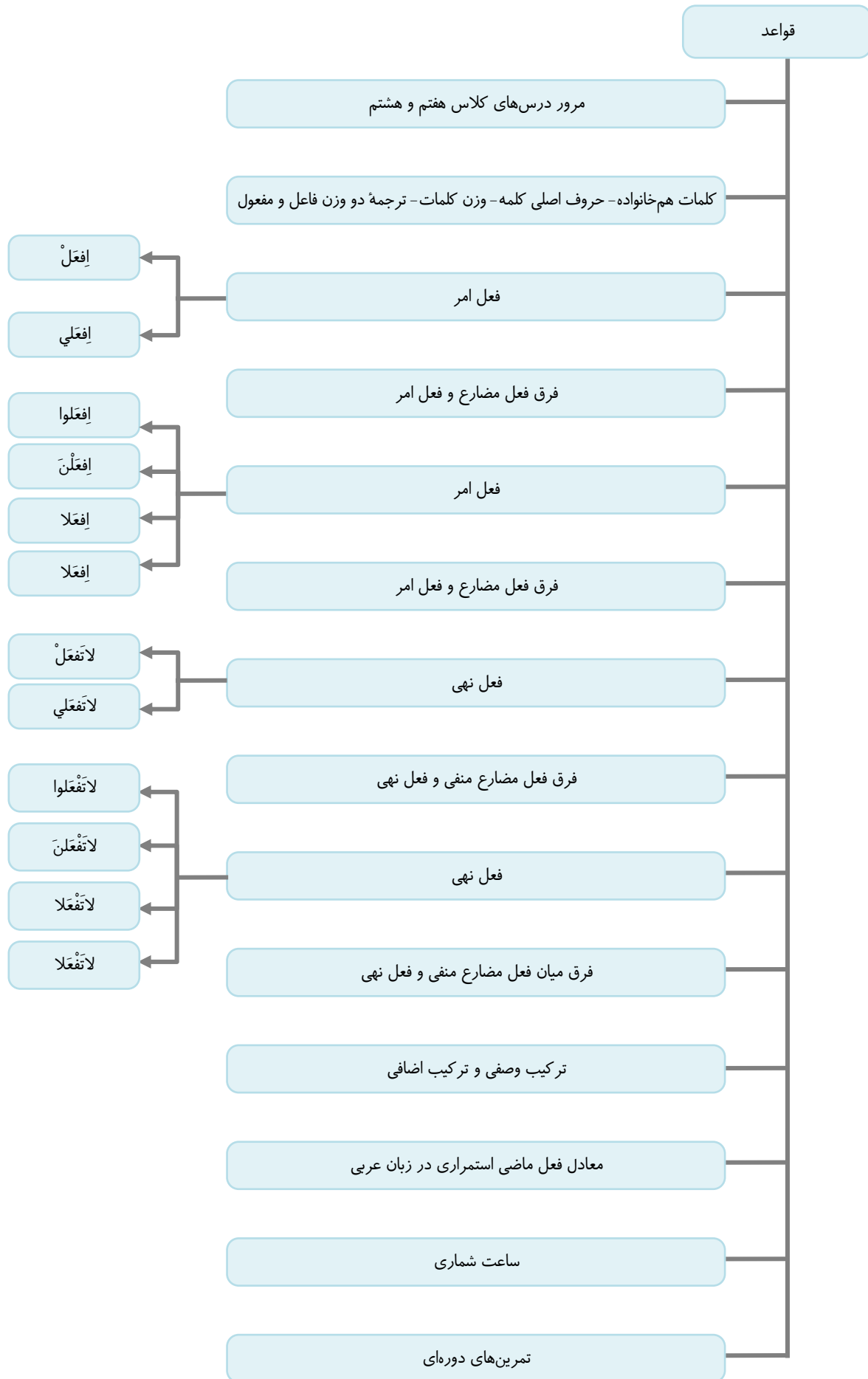
۱. ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید ۲. ساعت ۳. مترادف و متضاد ۴. عدد ۵. ...

الدَّرْس  
العاشر

۱۰. رسالة الشَّهيد سُلَيْماني

۱. ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید ۲. ضرب‌المثل و معادل فارسی ۳. اعداد اصلی و ترتیبی ۴. اسم مفرد، متنی و جمع ۵. کاربرد نوع فعل ۶. درک مطلب و ترجمه آن ۷. نوع فعل ۸. ...





## مراجعة دروس الصف السابع و الثامن

### موضوع(های) یادگیری

ترجمة عبارت و فعل - فعل ماضی - فعل مضارع - فعل مستقبل - فعل های منفی - ضمیر - کاربرد کلمات پرسشی - اعداد - وعده های غذا - روزهای هفته - مترادف و متضاد - ترجمة عبارت - اسم مفرد، مثنی و جمع

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با عبارت های کلیدی درس آشنا شود.
  - ۲- با ترجمة قسمت های مهم عبارت های درس آشنا شود.
  - ۳- مطابقت ضمائر با ساختار جمله به ویژه فعل را بداند.
  - ۴- کاربرد فعل در حالت های مختلف را بداند.
  - ۵- بتواند گفت و گویی کوتاه به زبان عربی انجام دهد.
  - ۶- بتواند نوع فعل را در جمله بشناسد.
  - ۷- میحث اعداد سال قبل را بداند.
  - ۸- اسم های مفرد، مثنی و جمع و نوع آن ها را مرور کند.
  - ۹- مترادف و متضاد کلمات مطرح شده در درس را بداند.
  - ۱۰- بتواند با ترجمة متن و پاسخ دهی به سوالات آن، به متن تسلط یابد.

## العبور الآمن

### موضوع(های) یادگیری

ترجمة عبارت و فعل - قوانین راهنمایی و رانندگی - علائم راهنمایی - وزن کلمه - هم خانواده کلمات - اسم فاعل و اسم مفعول - کاربرد واژگان جدید - حروف اصلی کلمه - اشکال مختلف فعل ها - ضمیر - وزن کلمات - هم خانواده - درک مطلب

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با ترجمة عبارت های مهم درس آشنا شود.
  - ۲- هم خانواده کلمات را بشناسد.
  - ۳- حروف اصلی کلمات و وزن آن ها را بداند.
  - ۴- با ترجمة اسم فاعل و اسم مفعول آشنا شود.
  - ۵- ضمیرهای فارسی و عربی را مرور کند.
  - ۶- بتواند با کاربرد عبارت ها و ساختارها به مکالمه تسلط یابد.
  - ۷- با لغات و عبارت های کلیدی درس آشنا شود.
  - ۸- وزن کلمات را بداند.
  - ۹- با ترجمة متن داستانی و پاسخ گویی به سوالات آن در ترجمه و فهم متون تسلط یابد.

جسر الصداقة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت و فعل - فعل امر (مذکر و مؤنث) -  
فعل ماضی - درک مطلب

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عبارت‌های کلیدی و واژگان درس آشنا شود.
  - ۲- نوع فعل را در ساختار جمله بداند و ترجمه کند.
  - ۳- با ترجمه متن و پاسخ‌گویی به سؤالات آن بر مکالمه و فهم متون تسلط یابد.
  - ۴- با فعل امر (مفرد مذکر و مفرد مؤنث مخاطب) آشنا شود.

الصبر مفتاح الفرج

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت - ساختار فعل امر در مثنی و جمع -  
ترجمه انواع فعل - نوع فعل - درک مطلب

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ترجمه درس آشنا شود.
  - ۲- با واژگان جدید و کاربرد آن‌ها آشنا شود.
  - ۳- کاربرد فعل امر و ساختار آن را بداند.
  - ۴- با ترجمه فعل‌های مختلف آشنا شود.
  - ۵- بتواند متن را ترجمه کند و به سؤالات مفهومی آن پاسخ دهد.

الرجاء

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت و مفهوم آن - فعل نهی (مفرد مذکر و مؤنث) - ترجمه انواع فعل - شناخت فعل امر و نهی در جمله - کاربرد نوع فعل

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عبارت‌ها و واژگان کلیدی درس آشنا شود.
  - ۲- روش ترجمه فعل‌های مختلف را بداند.
  - ۳- کاربرد فعل نهی و ساختار آن را بداند.
  - ۴- بتواند متن را ترجمه کند و به سؤالات آن پاسخ دهد.



تغییر الحیاة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت - فعل نهی در ساختارهای جمع و مثنی - ترجمه انواع فعل - کاربرد فعل نهی و امر در جمله - منفی کردن فعلها - نوع فعل - اسم مفرد، مثنی و جمع

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عبارت‌های کلیدی و ترجمه فعل‌های درس آشنا شود.
- ۲- با واژگان کاربردی در متن درس و تمرینات آشنا شود.
- ۳- نوع فعل‌ها را در عبارت بشناسد و بتواند فعل‌ها را نهی، کند.
- ۴- اسم‌های مفرد، مثنی و جمع را مرور کند.
- ۵- روش منفی کردن فعل‌ها را مرور کند.
- ۶- بتواند با ترجمه متن و پاسخ‌گویی به سؤالات آن بر درک مطلب تسلط یابد.

ثمره الجد

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت - ترکیب وصفی و اضافی - مترادف و متضاد - ترجمه انواع فعل

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عبارت‌های کلیدی و کاربردی درس آشنا شود و آن‌ها را ترجمه کند.
- ۲- کلمات مترادف و متضاد به کار رفته در درس را بداند.
- ۳- ترکیب‌های وصفی و اضافی و کاربرد آن‌ها را بداند.
- ۴- ترجمه فعل‌های مختلف را بداند.
- ۵- بتواند متن را ترجمه کند و به سؤالات آن پاسخ دهد.

حوار بین الزائر و سائق سیارة الأجرة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید - انواع فعل ماضی (ساده و استمراری) - ترجمه انواع فعل

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عبارت‌های کلیدی درس آشنا شود.
- ۲- واژگان کاربردی در متن و تمرینات را بشناسد.
- ۳- با انواع فعل (ساده و استمراری) و ساختار آن در زبان عربی آشنا شود.
- ۴- بتواند با ترجمه گفتگویی کوتاه در مکالمه تسلط یابد.
- ۵- بتواند متن را ترجمه کند و به سؤالات آن پاسخ دهد.

نصوص حول الصحّة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید- ساعت- مترادف و متضاد- عدد

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- با عبارت های کلیدی متن درس و تمرینات آن آشنا شود.
- ۲- با کاربرد اعداد مختلف آشنا شود.
- ۳- با کاربرد ساعت آشنا شود.
- ۴- کلمات مترادف و متضاد را بداند.
- ۵- با رنگ ها و کاربرد آن ها آشنا شود.

رسالة الشهيد سلیمانی

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت و کاربرد واژگان جدید- ضرب المثل و معادل فارسی- اعداد اصلی و ترتیبی- اسم مفرد، مثنی و جمع- درک مطلب و ترجمه آن- نوع فعل

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- با عبارت های کلیدی درس آشنا شود.
- ۲- واژگان کاربردی درس را بداند.
- ۳- عبارت ها و ضرب المثل های عربی و معادل فارسی آن ها را بداند.
- ۴- اعداد اصلی و ترتیبی را مرور کند.
- ۵- کلمات مفرد، مثنی و جمع را مرور کند.
- ۶- بتواند متن را ترجمه کند و به سوالات مفهومی آن پاسخ دهد.

# کتاب پیام‌های آسمان

پایه نهم

## کتاب پیام‌های آسمان نهم در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

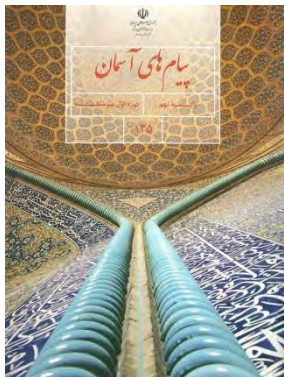
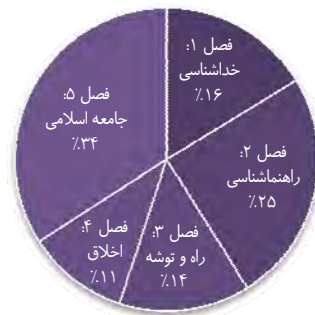
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	●	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

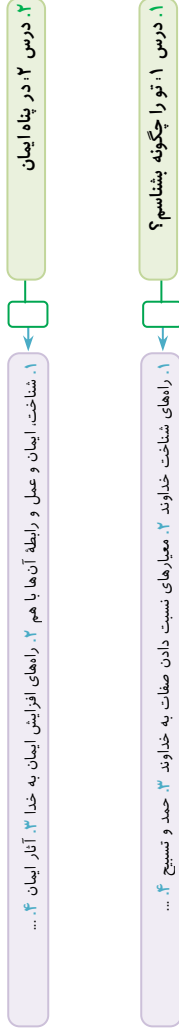
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۲
۳	موضوع یادگیری	۲۶
۴	تعداد صفحه	۱۴۱
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت کلاسی، خودت را امتحان کن، پیشنهاد، الهی

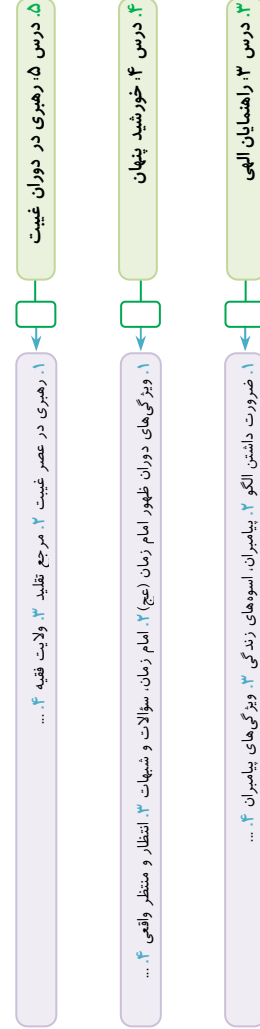
نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



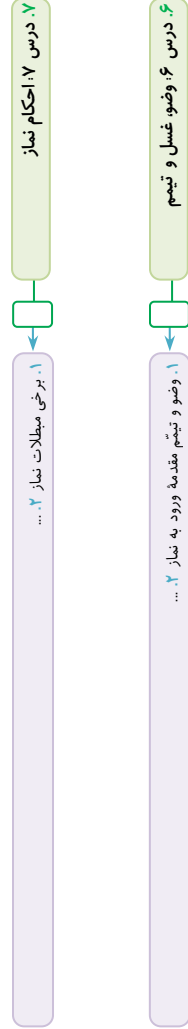
فصل ۱: خدانشناسی



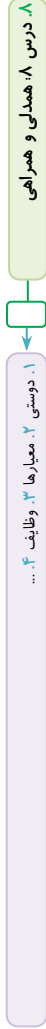
فصل ۲: راهنماشناسی



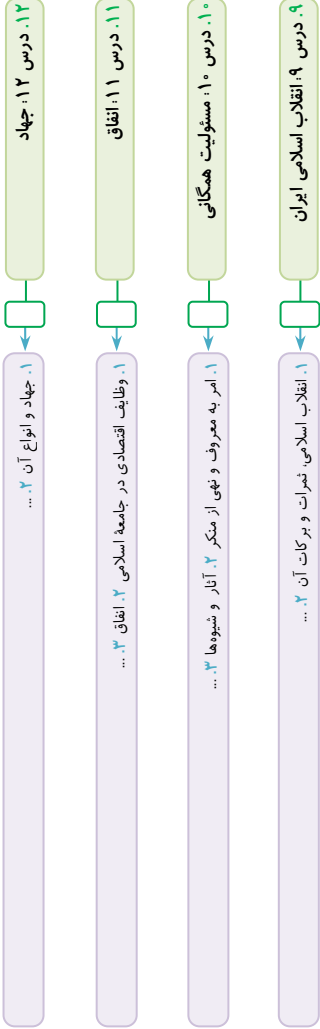
فصل ۳: راه و توشه

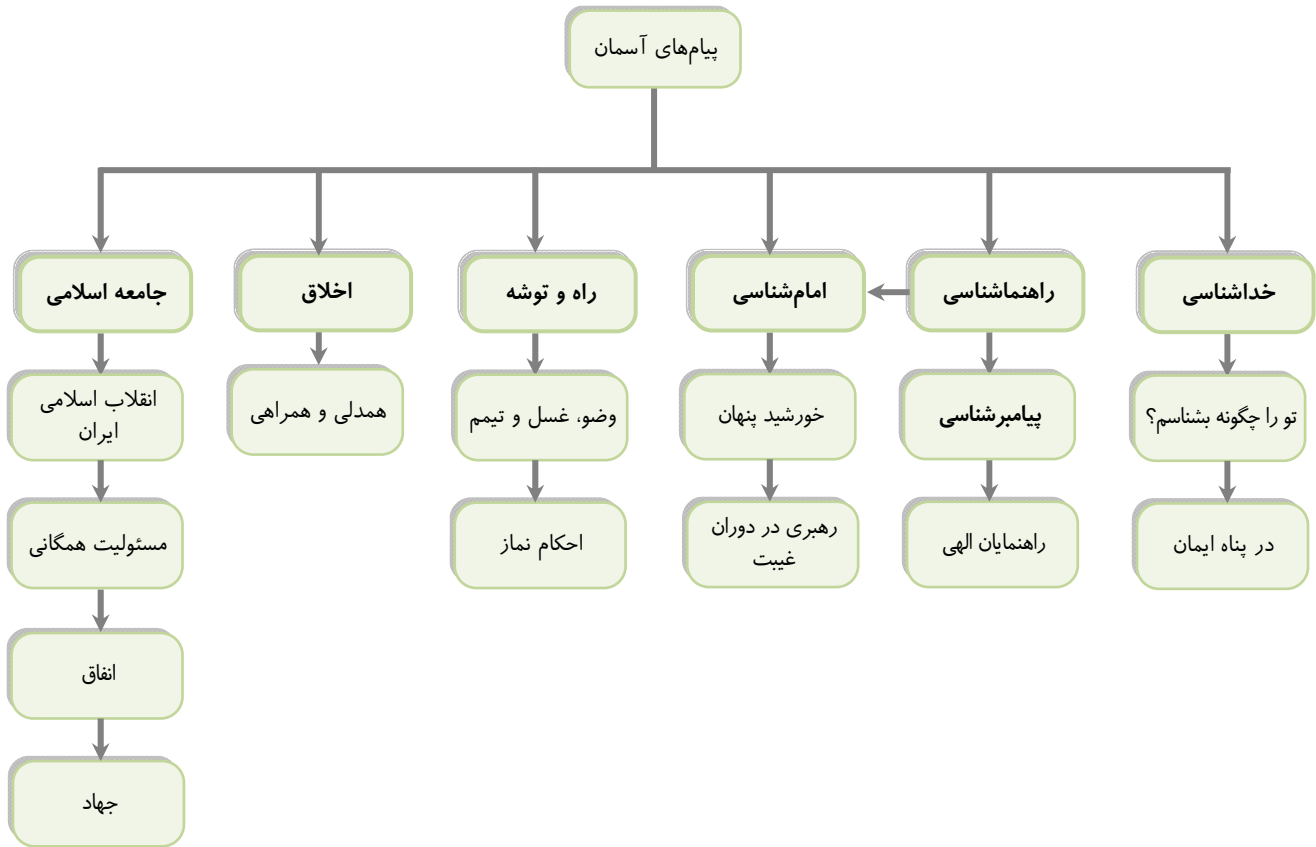


فصل ۴: اخلاق



فصل ۵: جامعه اسلامی





۱

## واحد یادگیری

### درس ۱: تو را چگونه بشناسم؟

#### موضوع(های) یادگیری

راه‌های شناخت خداوند - معیارهای نسبت دادن صفات به خداوند - حمد و تسبیح

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- راه‌های شناخت خداوند را تبیین کند.
- ۲- صفاتی را که می‌توان به خدا نسبت داد، تشخیص دهد.
- ۳- معنای حمد و تسبیح خداوند را درک کند.
- ۴- توانایی حمد و تسبیح خداوند را با استفاده از صفاتی که می‌توان به خدا نسبت داد و صفاتی که نمی‌توان نسبت داد، به دست آورد.
- ۵- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۲

## واحد یادگیری

### درس ۲: در پناه ایمان

#### موضوع(های) یادگیری

شناخت، ایمان و عمل و رابطه آن‌ها با هم - راه‌های افزایش ایمان به خدا - آثار ایمان

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- ضرورت وجود ایمان بعد از شناخت را تبیین کند.
- ۲- حقیقت ایمان و جایگاه آن را تبیین کند.
- ۳- راه‌های دست‌یابی ایمان به خدا را بشناسد.
- ۴- آثار ایمان به خدا را بشناسد.
- ۵- رابطه میان شناخت، ایمان و عمل را بشناسد.
- ۶- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۳

## واحد یادگیری

### درس ۳: راهنمایان الهی

#### موضوع(های) یادگیری

ضرورت داشتن الگو - پیامبران، اسوه‌های زندگی - ویژگی‌های پیامبران

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- ضرورت وجود الگو برای زندگی موفق را تبیین کند.
- ۲- ویژگی‌های مطرح شده برای پیامبران را بشناسد.
- ۳- توانایی ارائه مصداق‌هایی برای هریک از ویژگی‌های مطرح شده پیامبران را به دست آورد.
- ۴- نمونه‌هایی از زندگی فردی و اجتماعی، متناسب با ویژگی‌های مطرح شده را ارائه دهد.
- ۵- از پیامبران در زندگی فردی و اجتماعی الگو بگیرد.
- ۶- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.



۴

واحد یادگیری

## درس ۴: خورشید پنهان

موضوع(های) یادگیری

ویژگی‌های دوران ظهور امام زمان (عج) - امام زمان،  
سؤالات و شبهات - انتظار و منتظر واقعی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- تصویر روشنی از دوران پس از ظهور ارائه دهد.
  - ۲- برخی از مسائل مهم در خصوص مهدویت را به درستی تبیین کند.
  - ۳- ویژگی‌های منتظران حقیقی را بیان کند.
  - ۴- برداشت درست از مفهوم انتظار را بیان کند.

۵

واحد یادگیری

## درس ۵: رهبری در دوران غیبت

موضوع(های) یادگیری

رهبری در عصر غیبت - مرجع تقلید - ولایت فقیه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شرایط سخت زندگی امامان را در عصر خویش تبیین کند.
  - ۲- فلسفه غیبت امام زمان (عج) را تبیین کند.
  - ۳- ویژگی‌ها و شرایط علمای دین را بیان کند.
  - ۴- چگونگی رهبری مردم را در عصر غیبت توضیح دهد.
  - ۵- ویژگی‌های شخصیت امام خمینی (ره) را به‌عنوان یکی از هدایت‌گران عصر غیبت ارائه دهد.

۶

واحد یادگیری

## درس ۶: وضو، غسل و تیمم

موضوع(های) یادگیری

وضو و تیمم مقدمه ورود به نماز

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- موارد وجوب وضو را بیان کند.
  - ۲- شرایط صحت وضو را بیان کند.
  - ۳- شرایط صحت غسل را بیان کند.
  - ۴- موارد وجوب تیمم را بیان کند.
  - ۵- وضو، غسل و تیمم را به طور صحیح انجام دهد.

۷

واحد یادگیری

## درس ۷: احکام نماز

موضوع(های) یادگیری

برخی مبطلات نماز

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- نه مورد از مبطلات نماز را بیان کند.
- ۲- نمازهای صحیح را با توجه به مبطلات نماز تشخیص دهد.
- ۳- چند مسأله از احکام نماز را بررسی کند.

۸

واحد یادگیری

## درس ۸: همدلی و همراهی

موضوع(های) یادگیری

دوستی - معیارها - وظایف

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- ضرورت انتخاب دوست مناسب را بیان کند.
- ۲- ویژگی‌های بهترین دوست را بیان کند.
- ۳- با حدود و وظایف دوستی آشنا شود.
- ۴- برخی از آسیب‌ها در دوستی را بیان کند.

۹

واحد یادگیری

## درس ۹: انقلاب اسلامی ایران

موضوع(های) یادگیری

انقلاب اسلامی، ثمرات و برکات آن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- شرایط علمی، سیاسی و اقتصادی قبل و بعد انقلاب اسلامی را بیان کند.
- ۲- علت رشد و پیشرفت کشور را پس از انقلاب بیان کند و نمونه‌هایی از آن را ارائه دهد.
- ۳- پاره‌ای از پیشرفت‌های ایران اسلامی را پس از انقلاب بررسی کند.
- ۴- برخی از نقشه‌های شیطانی دشمنان علیه انقلاب و دلایل آن را بیان کند.
- ۵- ابعاد مختلف تهاجم فرهنگی و راه‌های مبارزه با آن را بیان کند.

۱۰

واحد یادگیری

## درس ۱۰: مسئولیت همگانی

موضوع(های) یادگیری

امر به معروف و نهی از منکر - آثار و شیوه‌ها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- اهمیت امر به معروف و نهی از منکر را در جامعه بیان کند.
- ۲- آثار ترک امر به معروف و نهی از منکر را در روایات بیان کند.
- ۳- شیوه‌های امر به معروف و نهی از منکر را بیان کند.
- ۴- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۱۱

واحد یادگیری

## درس ۱۱: انفاق

موضوع(های) یادگیری

وظایف اقتصادی در جامعه اسلامی - انفاق

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم انفاق و آثار فردی و اجتماعی آن را بیان کند.
- ۲- انواع انفاق و احکام مربوط به آن‌ها را بیان کند.
- ۳- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۱۲

واحد یادگیری

## درس ۱۲: جهاد

موضوع(های) یادگیری

جهاد و انواع آن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- فلسفه و اهمیت موضوع جهاد در اسلام را بیان کند.
- ۲- انواع جهاد دفاعی و جهاد ابتدایی را بیان کند.
- ۳- ضرورت آمادگی برای دفاع و راه‌های کسب آن را بیان کند.
- ۴- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

# کتاب انگلیسے

پایہ نہم

## کتاب انگلیسه نهم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نوع‌دوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

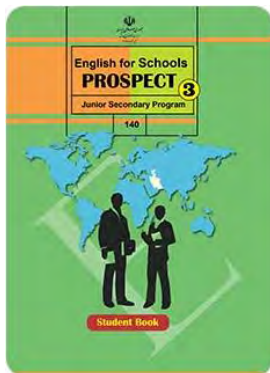
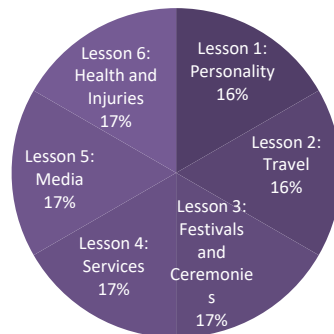
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

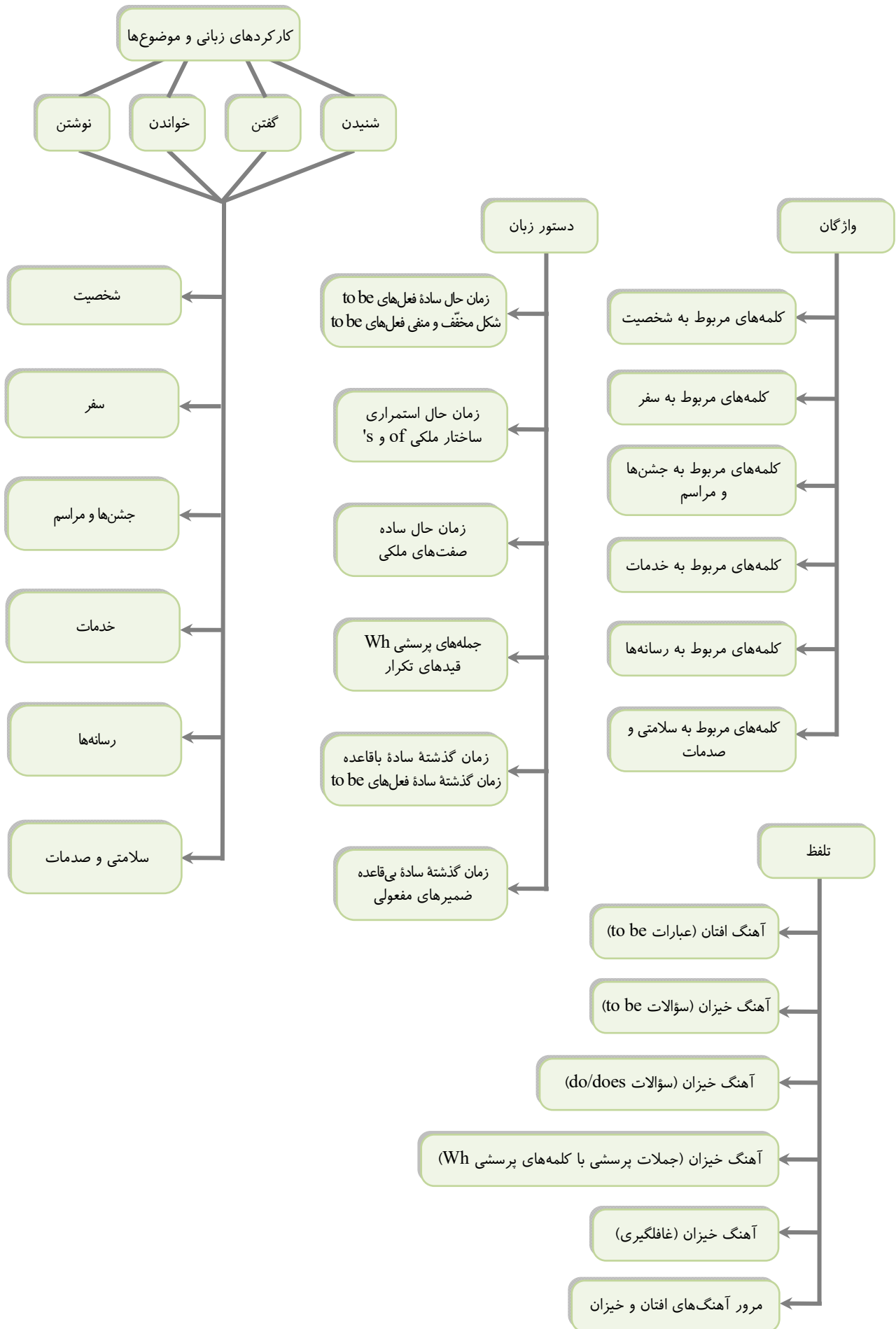
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۲
۳	موضوع یادگیری	۳۰
۴	تعداد صفحه	۱۳۳
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	Practice, Talk to Your Teacher, Find it, Tell your Classmates, Listenin, Reading and Writing, Reading, Speaking, Listening and Writing, Role Play, Review, Vocabulary, Photo Dictionary, Irregular Verbs

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب





# نقشه مفهومی موضوع های یادگیری کتاب انگلیسه نهم



۱

واحد یادگیری

### Lesson 1: Personality (Conversation / Vocabulary / Language Melody)

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۱ (Personality) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۱ (Personality) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- عبارات to be را با آهنگ افغان بیان کند.

#### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت-  
آهنگ افغان (عبارات to be)

۲

واحد یادگیری

### Lesson 1: Personality (Grammar / See Also / Reading)

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۱ (Personality) را بخواند و درک کند.
  - ۲- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۱ (Personality) را بنویسد.
  - ۳- زمان حال ساده فعل‌های to be را بشناسد و به کار برد.
  - ۴- شکل مخفف و منفی فعل‌های to be را بداند و به کار برد.

#### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به شخصیت-  
زمان حال ساده فعل‌های to be - شکل مخفف و  
منفی فعل‌های to be

۳

واحد یادگیری

### Lesson 2: Travel (Conversation / Vocabulary / Language Melody)

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۲ (Travel) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۲ (Travel) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- سوالات to be را با آهنگ خیزان بیان کند.

#### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر- آهنگ  
خیزان (سوالات to be)



۴

واحد یادگیری

Lesson 2: Travel (Grammar / See Also / Reading)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۲ (Travel) را بخواند و درک کند.
  - ۲- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۲ (Travel) را بنویسد.
  - ۳- زمان حال استمراری را بشناسد و به کار برد.
  - ۴- ساختار ملکی of 's را بداند و به کار برد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سفر - زمان حال استمراری - ساختار ملکی of 's

۵

واحد یادگیری

Lesson 3: Festivals and Ceremonies (Conversation / Vocabulary / Language Melody)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۳ (Festivals and Ceremonies) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۳ (Festivals and Ceremonies) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- سوالات do/does را با آهنگ خیزان بیان کند.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم - آهنگ خیزان (سوالات do/does)

۶

واحد یادگیری

Lesson 3: Festivals and Ceremonies (Grammar / See Also / Reading)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۳ (Festivals and Ceremonies) را بخواند و درک کند.
  - ۲- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۳ (Festivals and Ceremonies) را بنویسد.
  - ۳- زمان حال ساده را بشناسد و به کار برد.
  - ۴- صفت‌های ملکی را بشناسد و به کار برد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به جشن‌ها و مراسم - زمان حال ساده - صفت‌های ملکی

۷

واحد یادگیری

### Lesson 4: Services (Conversation / Vocabulary / Language Melody)

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۴ (Services) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۴ (Services) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- سوالات Wh را با آهنگ افتان بیان کند.

#### موضوع(های) یادگیری

- کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات -  
آهنگ خیزان (سوالات Wh)

۸

واحد یادگیری

### Lesson 4: Services (Grammar / See Also / Reading)

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۴ (Services) را بخواند و درک کند.
  - ۲- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۴ (Services) را بنویسد.
  - ۳- جمله‌های پرسشی با کلمه‌های پرسشی Wh را بشناسد و به کار برد.
  - ۴- قیده‌های تکرار را بشناسد و به کار برد.

#### موضوع(های) یادگیری

- کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به خدمات -  
جمله‌های پرسشی با کلمه‌های پرسشی Wh - قیده‌های تکرار

۹

واحد یادگیری

### Lesson 5: Media (Conversation / Vocabulary / Language Melody)

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۵ (Media) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۵ (Media) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- عبارت غافلگیری را با آهنگ خیزان بیان کند.

#### موضوع(های) یادگیری

- کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها -  
آهنگ خیزان (غافلگیری)

Lesson 5: Media (Grammar / See Also / Reading)

موضوع (های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به رسانه‌ها -  
زمان گذشته ساده باقاعده - زمان گذشته ساده  
فعل های to be

هدف (های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مرتبط با موضوع درس ۵ (Media) را بخواند و درک کند.
  - ۲- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۵ (Media) را بنویسد.
  - ۳- زمان گذشته ساده باقاعده را بشناسد و به کار برد.
  - ۴- زمان گذشته ساده فعل‌های to be را بشناسد و به کار برد.

Lesson 6: Health and Injuries (Conversation / Vocabulary / Language Melody)

موضوع (های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و  
صدمات - مرور آهنگ‌های افتان و خیزان

هدف (های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۶ (Health and Injuries) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۶ (Health and Injuries) را به‌طور شفاهی بیان کند.

Lesson 6: Health and Injuries (Grammar / See Also / Reading)

موضوع (های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی و  
صدمات - زمان گذشته ساده بی‌قاعده - ضمیرهای  
مفعولی

هدف (های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مرتبط با موضوع درس ۶ (Health and Injuries) را بخواند و درک کند.
  - ۲- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۶ (Health and Injuries) را بنویسد.
  - ۳- زمان گذشته ساده بی‌قاعده را بشناسد و به کار برد.
  - ۴- ضمیرهای مفعولی را بشناسد و به کار برد.

# کتاب ریاضے

پایہ نہم

## کتاب ریاضه نهم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت‌نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

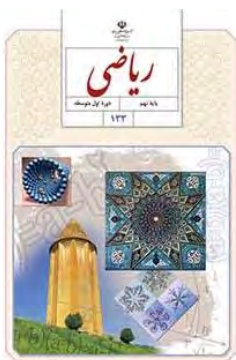
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	●	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

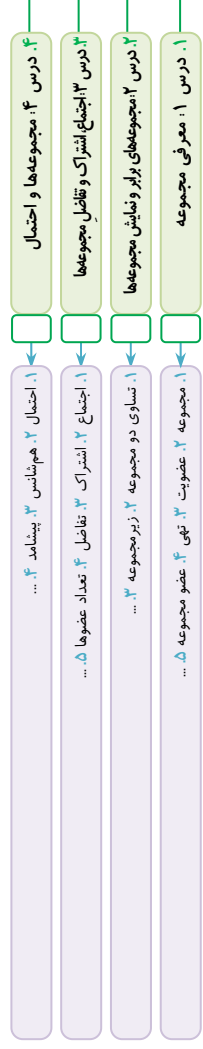
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۸
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۸
۳	موضوع یادگیری	۸۴
۴	تعداد صفحه	۱۴۳
۵	پیش‌نیاز	ریاضی هشتم
۶	عناصر هر واحد یادگیری	تمرین، کار در کلاس، فعالیت

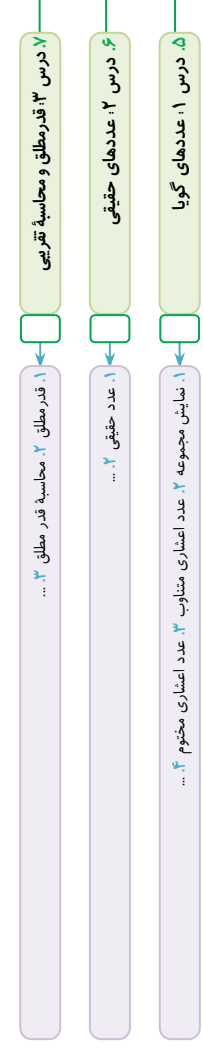
نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



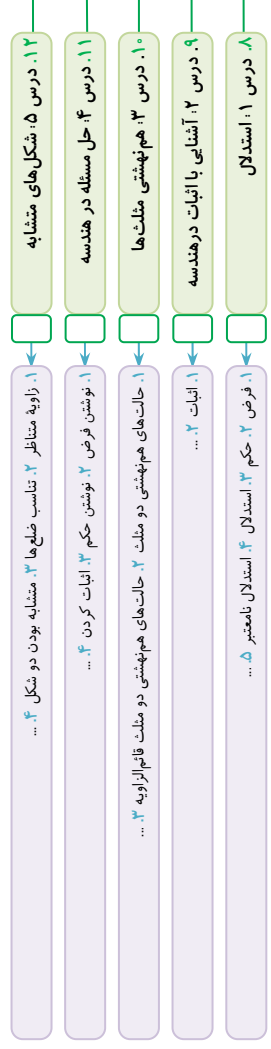
فصل ۱: مجموعه‌ها



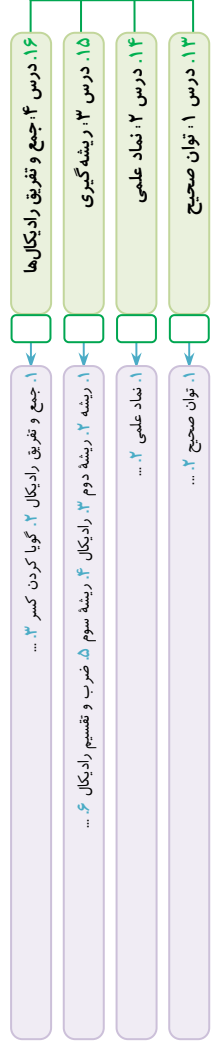
فصل ۲: عددهای حقیقی



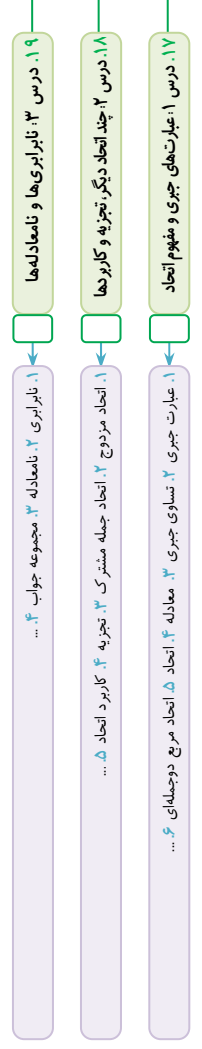
فصل ۳: استدلال و اثبات در هندسه



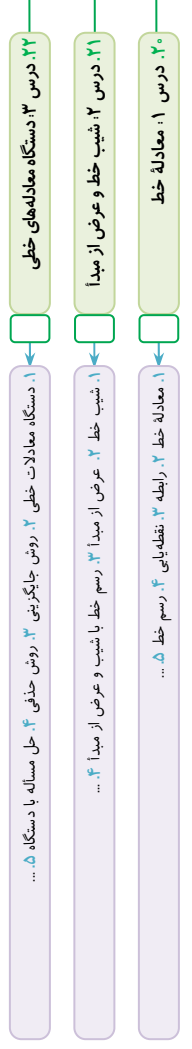
فصل ۴: توان و ریشه



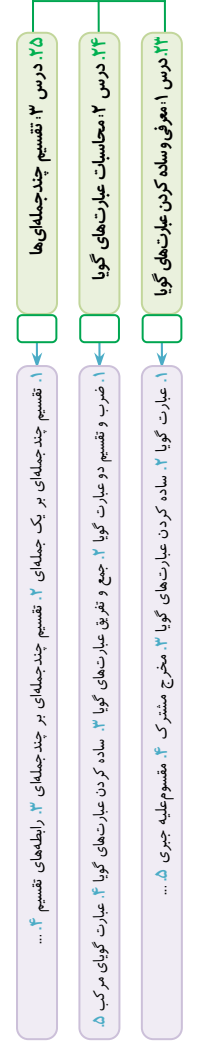
فصل ۵: عبارات جبری



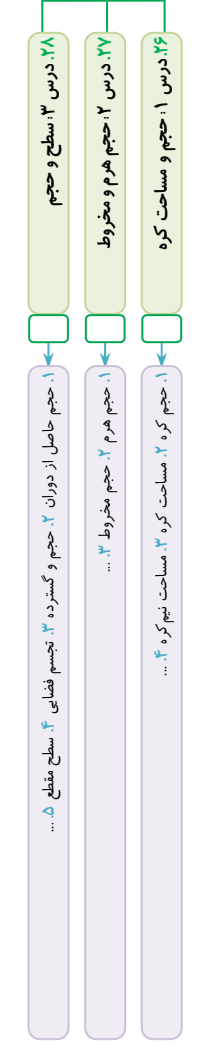
فصل ۶: خط و معادله‌های خطی



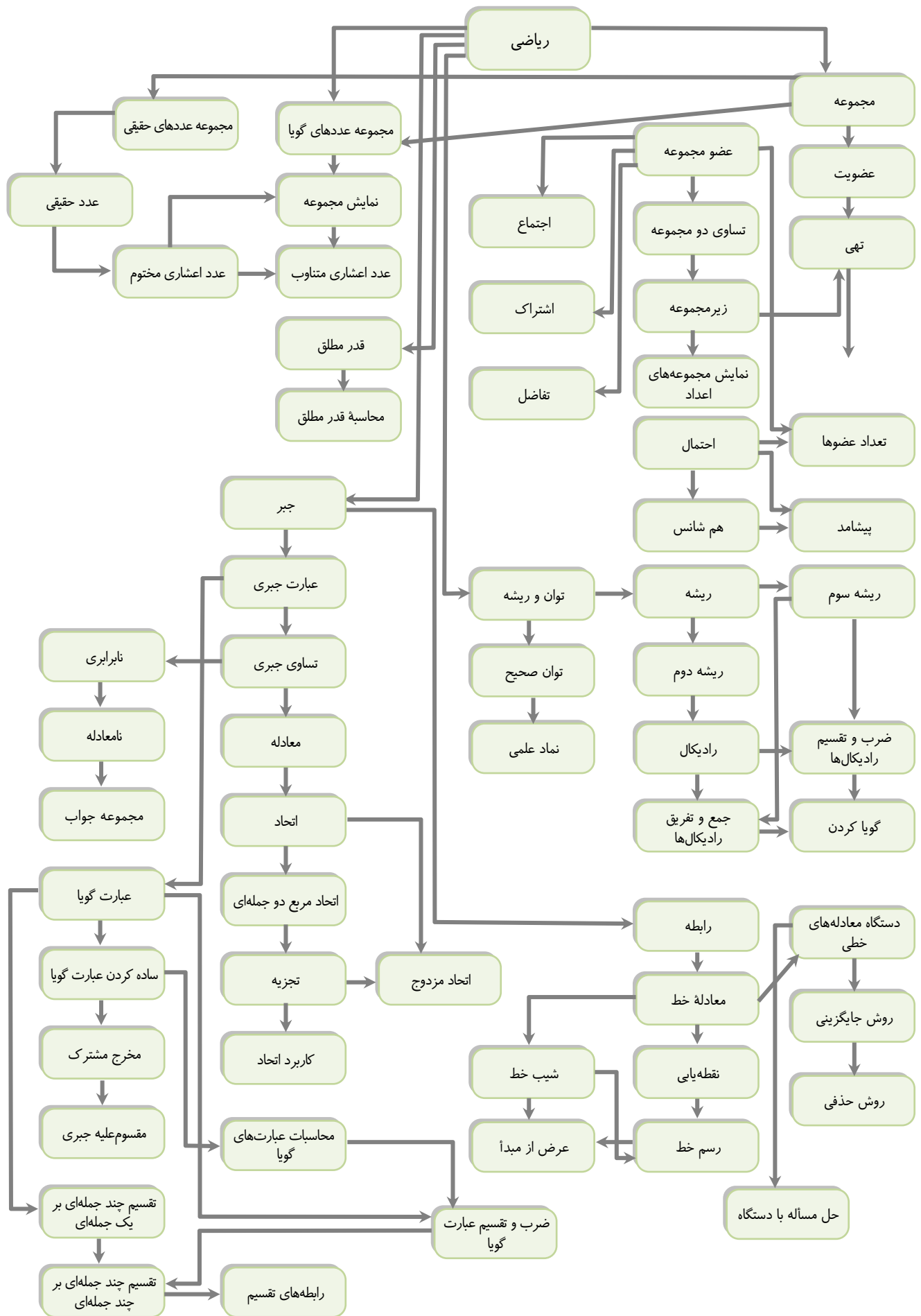
فصل ۷: عبارات‌های گویا

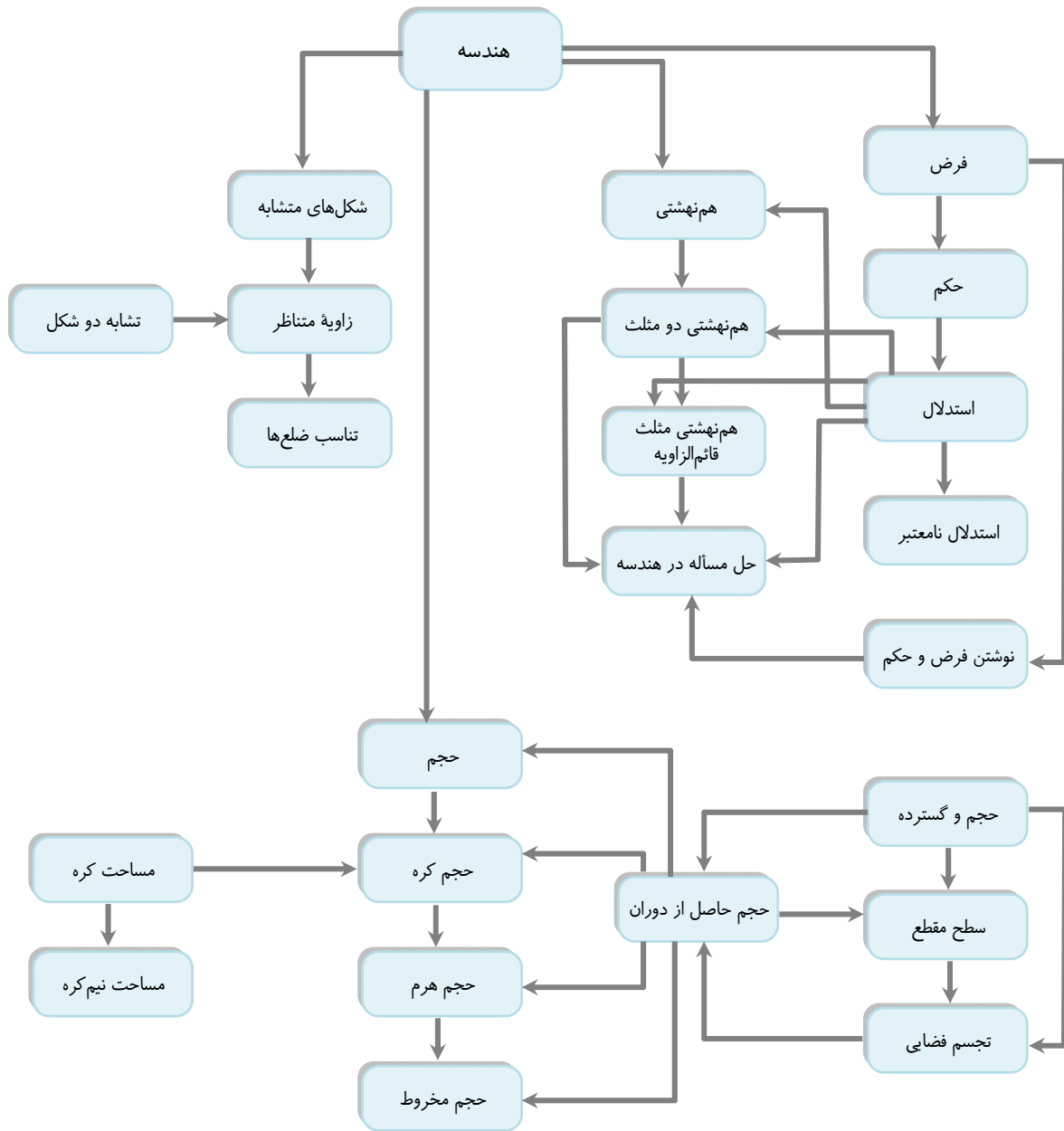


فصل ۸: حجم و مساحت



# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب ریاضه نهم







## واحد یادگیری

۱

### درس ۱: معرفی مجموعه

#### موضوع(های) یادگیری

مجموعه - عضویت - تهی - عضو مجموعه

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مجموعه را به صورت‌های مختلف (نماد، کلامی، نمودار ون) نمایش دهد.
- ۲- یک مجموعه را با عضوهایش، با عبارت کلامی مشخص کند.
- ۳- تعداد عضوهای مجموعه را تعیین کند.
- ۴- تعریف و نماد عضویت را یاد بگیرد.
- ۵- مجموعه تک‌عضوی و مجموعه تهی را بشناسد.

## واحد یادگیری

۲

### درس ۲: مجموعه‌های برابر و نمایش مجموعه‌ها

#### موضوع(های) یادگیری

تساوی دو مجموعه - زیرمجموعه

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- تعریف تساوی دو مجموعه را یاد بگیرد.
- ۲- تعریف زیرمجموعه بودن را یاد بگیرد و زیرمجموعه‌های موردنظر را بنویسد.
- ۳- مجموعه‌ها را با نماد ریاضی نمایش دهد.

## واحد یادگیری

۳

### درس ۳: اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها

#### موضوع(های) یادگیری

اجتماع - اشتراک - تفاضل - تعداد اعضا

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- تعریف اجتماع دو مجموعه و نماد آن را یاد بگیرد.
- ۲- تعریف اشتراک دو مجموعه و نماد آن را یاد بگیرد.
- ۳- تعریف تفاضل دو مجموعه و نماد آن را یاد بگیرد.
- ۴- تعداد عضوهای یک مجموعه را تشخیص دهد.

## واحد یادگیری

۴

### درس ۴: مجموعه‌ها و احتمال

#### موضوع(های) یادگیری

احتمال - هم‌شانس - پیشامد

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- دستور محاسبه احتمال را به زبان ریاضی بداند و در حل مسئله‌ها به کار ببرد.
- ۲- پیشامدهای هم‌شانس را یاد بگیرد.
- ۳- به کمک رابطه‌های بین مجموعه‌ها، احتمال پیشامدها را به دست آورد.

۵

واحد یادگیری

درس ۱: عددهای گویا

موضوع(های) یادگیری

نمایش مجموعه- عدد اعشاری متناوب- عدد اعشاری مختوم

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- یک مجموعه را به صورت کلامی، نمادین و هندسی نمایش دهد.
- ۲- نمایش اعشاری متناوب و متناهی عددهای گویا را یاد بگیرد و بین دو کسر، کسره‌های موردنظر را به روش‌های مختلف پیدا کند.
- ۳- محاسبه‌های مربوط به عددهای گویا را با مهارت انجام دهد.

۶

واحد یادگیری

درس ۲: عددهای حقیقی

موضوع(های) یادگیری

عدد حقیقی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- بین دو عدد داده شده، عددهای حقیقی و یا گویا را پیدا کند.

۷

واحد یادگیری

درس ۳: قدرمطلق و محاسبه تقریبی

موضوع(های) یادگیری

قدرمطلق - محاسبه قدر مطلق

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- تعریف قدرمطلق را یاد بگیرد.
- ۲- عبارات شامل قدرمطلق را تعیین علامت و محاسبه کند.
- ۳- عبارات رادیکالی و توان‌دار را به کمک قدرمطلق، خلاصه‌نویسی و محاسبه کند.

۸

واحد یادگیری

درس ۱: استدلال

موضوع(های) یادگیری

فرض - حکم - استدلال - استدلال نامعتبر

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- معنی فرض، حکم و استدلال را بدانند و لزوم استدلال کردن را درک کند.
- ۲- تفاوت استدلال معتبر و غیرمعتبر را یاد بگیرد.

۹

واحد یادگیری

درس ۲: آشنایی با اثبات در هندسه

موضوع(های) یادگیری

اثبات

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
مراحل اثبات مسئله را یاد بگیرد.

۱۰

واحد یادگیری

درس ۳: هم‌نهشتی مثلث‌ها

موضوع(های) یادگیری

حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث - حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- سه حالت هم‌نهشتی مثلث را به کمک رابطه‌های ریاضی خلاصه‌نویسی کند.  
۲- دو حالت هم‌نهشتی مثلث قائم‌الزاویه را به کمک رابطه‌های ریاضی خلاصه‌نویسی کند.  
۳- به کمک هم‌نهشتی مثلث‌ها، قضیه‌های هندسه را استدلال و اثبات کند.

۱۱

واحد یادگیری

درس ۴: حل مسئله در هندسه

موضوع(های) یادگیری

نوشتن فرض - نوشتن حکم - اثبات کردن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- اطلاعات داده شده در یک مسئله را تشخیص دهد.  
۲- یک شکل مناسب برای مسئله رسم کند.  
۳- فرض و حکم مسئله را بنویسد.  
۴- با استدلال معتبر، مسئله را حل کند.

۱۲

واحد یادگیری

درس ۵: شکل‌های متشابه

موضوع(های) یادگیری

زاویه متناظر - تناسب ضلع‌ها - متشابه بودن دو شکل

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- مساوی بودن زاویه‌های متناظر در دو شکل متشابه را تشخیص دهد.  
۲- متناسب بودن طول‌های متناظر در دو شکل متشابه را تعیین کند.  
۳- متشابه بودن دو شکل را تعیین کند.

۱۳

واحد یادگیری

درس ۱: توان صحیح

موضوع(های) یادگیری

توان صحیح

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- عددهای دارای توان صحیح را محاسبه کند.
- ۲- ضرب عددهای توان‌دار با پایه‌های مساوی و توان صحیح را محاسبه کند.
- ۳- تقسیم عددهای توان‌دار با پایه‌های مساوی و توان صحیح را محاسبه کند.

۱۴

واحد یادگیری

درس ۲: نماد علمی

موضوع(های) یادگیری

نماد علمی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- عددها را با نماد علمی نمایش دهد.

۱۵

واحد یادگیری

درس ۳: ریشه گیری

موضوع(های) یادگیری

ریشه- ریشه دوم- رادیکال- ریشه سوم- ضرب و تقسیم رادیکال

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- ریشه‌های دوم یک عدد مثبت را تعیین کند.
- ۲- ریشه سوم یک عدد را تعیین کند.
- ۳- ضرب و تقسیم رادیکال‌های دارای فرجه ۲ و ۳ را محاسبه و ساده کند.

۱۶

واحد یادگیری

درس ۴: جمع و تفریق رادیکال‌ها

موضوع(های) یادگیری

جمع و تفریق رادیکال- گویا کردن کسر

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- جمع و تفریق عبارت‌های رادیکالی را که قسمت‌های یکسان دارند، محاسبه کند.
- ۲- عبارت‌های رادیکالی را ساده کند.
- ۳- مخرج کسرهایی با یک جمله را گویا کند.

درس ۱: عبارتهای جبری و مفهوم اتحاد

موضوع(های) یادگیری

عبارت جبری - تساوی جبری - معادله - اتحاد - اتحاد مربع دو جمله‌ای

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- در یک عبارت جبری درجه نسبت به یک متغیر و نسبت به همه متغیرها را تعیین کند.
  - ۲- یک عبارت جبری را ساده و برحسب توان نزولی متغیر مرتب کند.
  - ۳- تفاوت بین اتحاد و معادله را درک و بیان کند.
  - ۴- اتحاد مربع دو جمله‌ای را یاد بگیرد.
  - ۵- به کمک اتحاد مربع دو جمله‌ای، عبارت جبری را تجزیه کند.

درس ۲: چند اتحاد دیگر، تجزیه و کاربردها

موضوع(های) یادگیری

اتحاد مزدوج - اتحاد جمله مشترک - تجزیه - کاربرد اتحاد

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- اتحاد مزدوج را یاد بگیرد.
  - ۲- اتحاد جمله مشترک را یاد بگیرد.
  - ۳- به کمک اتحادها، عبارتهای جبری را تجزیه کند.
  - ۴- به کمک اتحادها، بعضی از محاسبات عددی را انجام دهد.

درس ۳: نابرابری‌ها و نامعادله‌ها

موضوع(های) یادگیری

نابرابری - نامعادله - مجموعه جواب

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- تفاوت بین برابری و نابرابری و حالت‌های آن را یاد بگیرد.
  - ۲- بتواند طرفین نابرابری را با عددی جمع کند.
  - ۳- بتواند طرفین نابرابری را در عددی ضرب کند.
  - ۴- بتواند مجموعه جواب نامعادله را به دست آورد.

۲۰

واحد یادگیری

درس ۱: معادله خط

موضوع(های) یادگیری

معادله خط - رابطه - نقطه یابی - رسم خط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- برای مفهوم رابطه مثال بزند و معادله خطی و غیرخطی را تشخیص دهد.
- ۲- بتواند چند جواب مختلف برای معادله خطی پیدا کند.
- ۳- بتواند معادله خط را به کمک نقطه یابی رسم کند.

۲۱

واحد یادگیری

درس ۲: شیب خط و عرض از مبدأ

موضوع(های) یادگیری

شیب خط - عرض از مبدأ - رسم خط با شیب و عرض از مبدأ

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- ارتباط بین شیب خط و زاویه خط با قسمت مثبت محور طولها را یاد بگیرد.
- ۲- مفهوم شیب و عرض از مبدأ را یاد بگیرد و به کمک آن نمودار معادله داده شده را رسم کند.
- ۳- با داشتن معادله خط، بتواند شیب خط و عرض از مبدأ را به دست آورد.
- ۴- شیب خطی را که از دو نقطه مشخص می گذرد، به دست آورد.
- ۵- با داشتن دو نقطه از یک خط، بتواند معادله خط را بنویسد.

۲۲

واحد یادگیری

درس ۳: دستگاه معادله های خطی

موضوع(های) یادگیری

دستگاه معادلات خطی - روش جایگزینی - روش حذفی - حل مسأله با دستگاه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- دستگاه معادله خطی را با رسم شکل حل کند.
- ۲- دستگاه معادله خطی را با روش جایگزینی حل کند.
- ۳- دستگاه معادله خطی را با روش حذفی حل کند.
- ۴- در دستگاه خطی، ارتباط بین جواب داشتن و شیب خطها را یاد بگیرد.
- ۵- با تشکیل دستگاه دو معادله دو مجهول، مسأله حل کند.

۲۳

واحد یادگیری

درس ۱: معرفی و ساده کردن عبارت‌های گویا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند عبارت گویا را تعریف کند و تشخیص دهد.
  - ۲- تعیین کند یک عبارت گویا به ازای چه مقادیری تعریف نشده است.
  - ۳- عبارت‌های گویا را به کمک تجزیه و یا مخرج مشترک، ساده کند.

موضوع(های) یادگیری

- عبارت گویا- ساده کردن عبارت‌های گویا- مخرج مشترک- مقسوم‌علیه جبری

۲۴

واحد یادگیری

درس ۲: محاسبات عبارت‌های گویا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- ضرب و تقسیم عبارت‌های گویا را انجام دهد.
  - ۲- جمع و تفریق عبارت‌های گویا را انجام دهد.
  - ۳- عبارت‌های گویای مرکب (کسرهای مرکب) را ساده کند.

موضوع(های) یادگیری

- ضرب و تقسیم دو عبارت گویا- جمع و تفریق عبارت‌های گویا- ساده کردن عبارت‌های گویا- عبارت گویای مرکب

۲۵

واحد یادگیری

درس ۳: تقسیم چندجمله‌ای‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- تقسیم یک جمله‌ای بر یک جمله‌ای را انجام دهد.
  - ۲- تقسیم چندجمله‌ای بر یک جمله‌ای را انجام دهد.
  - ۳- تقسیم چندجمله‌ای بر چندجمله‌ای را انجام دهد.
  - ۴- در تقسیم چندجمله‌ای بر چندجمله‌ای، با نوشتن رابطه‌های تقسیم درستی تقسیم را نشان دهد.

موضوع(های) یادگیری

- تقسیم چندجمله‌ای بر یک جمله‌ای- تقسیم چند جمله‌ای بر چند جمله‌ای- رابطه‌های تقسیم

۲۶

واحد یادگیری

درس ۱: حجم و مساحت کره

موضوع(های) یادگیری

حجم کره - مساحت کره - مساحت نیم کره

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- بتواند کره را تعریف کند.
- ۲- بتواند مساحت و حجم کره را به دست آورد.

۲۷

واحد یادگیری

درس ۲: حجم هرم و مخروط

موضوع(های) یادگیری

حجم هرم - حجم مخروط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- بتواند هرم و مخروط را تعریف کند.
- ۲- بتواند حجم هرم و مخروط را به دست آورد.

۲۸

واحد یادگیری

درس ۳: سطح و حجم

موضوع(های) یادگیری

حجم حاصل از دوران - حجم و گسترده - تجسم فضایی - سطح مقطع

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- رابطه بین سطح و حجم اجسام را درک و محاسبه کند.
- ۲- حجم حاصل از دوران شکلها را حول یک محور مشخص کند.
- ۳- رابطه بین شکل گسترده و حجم جسم را درک و اندازه گیری کند.



# کتاب علوم تجربے

پایہ نہم

## کتاب علوم تجربی نهم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

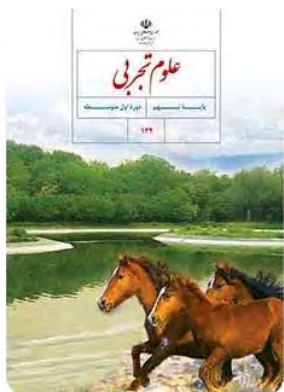
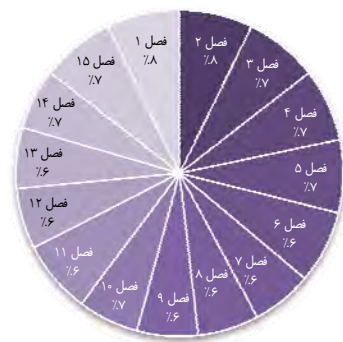
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

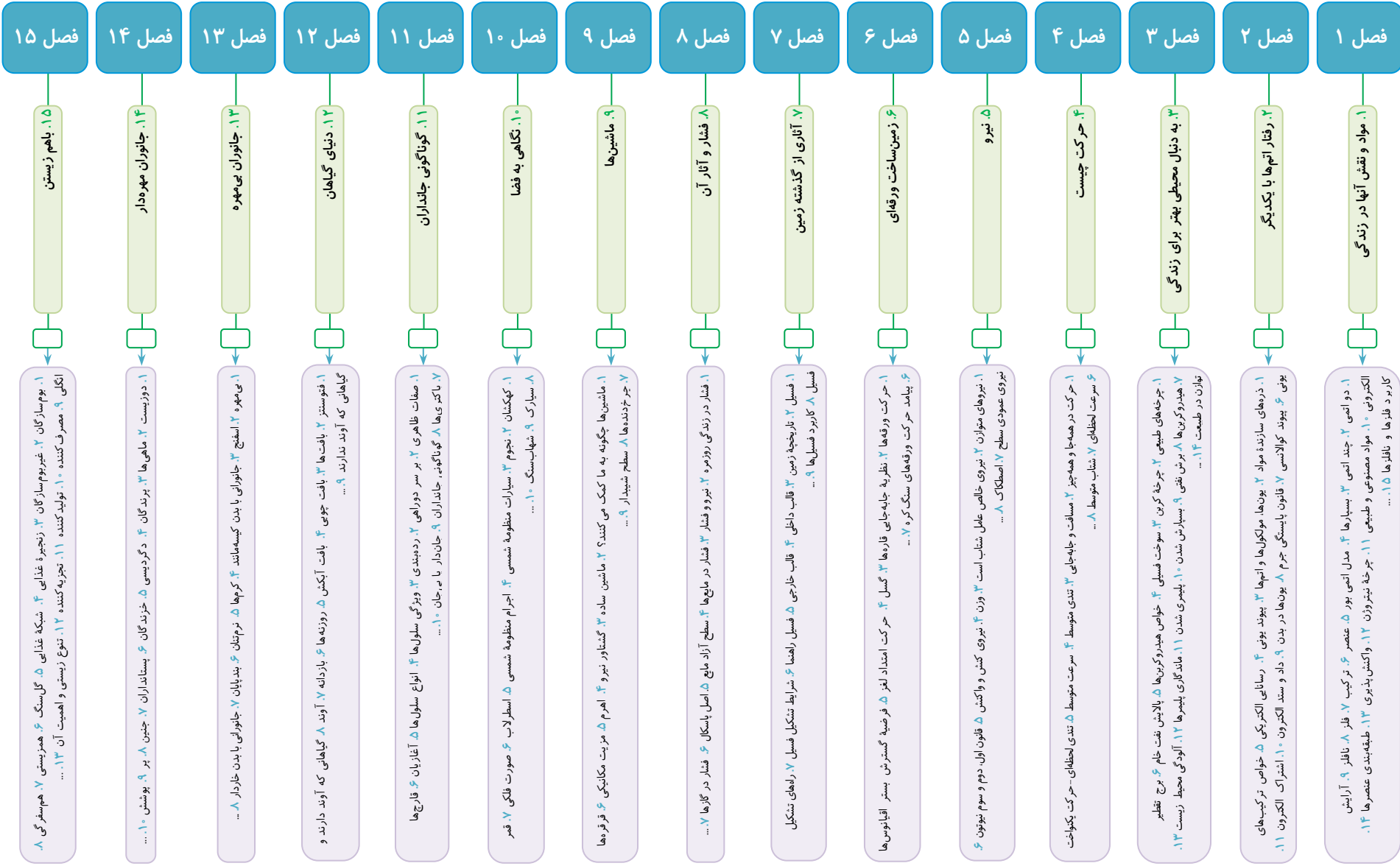
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۳۳
۴	تعداد صفحه	۱۶۷
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	آیا می‌دانید، فعالیت، خود را بیازمایید، فکر کنید، آزمایش کنید، مثال، بیشتر بدانید، گفت‌وگو کنید، اطلاعات جمع‌آوری کنید

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

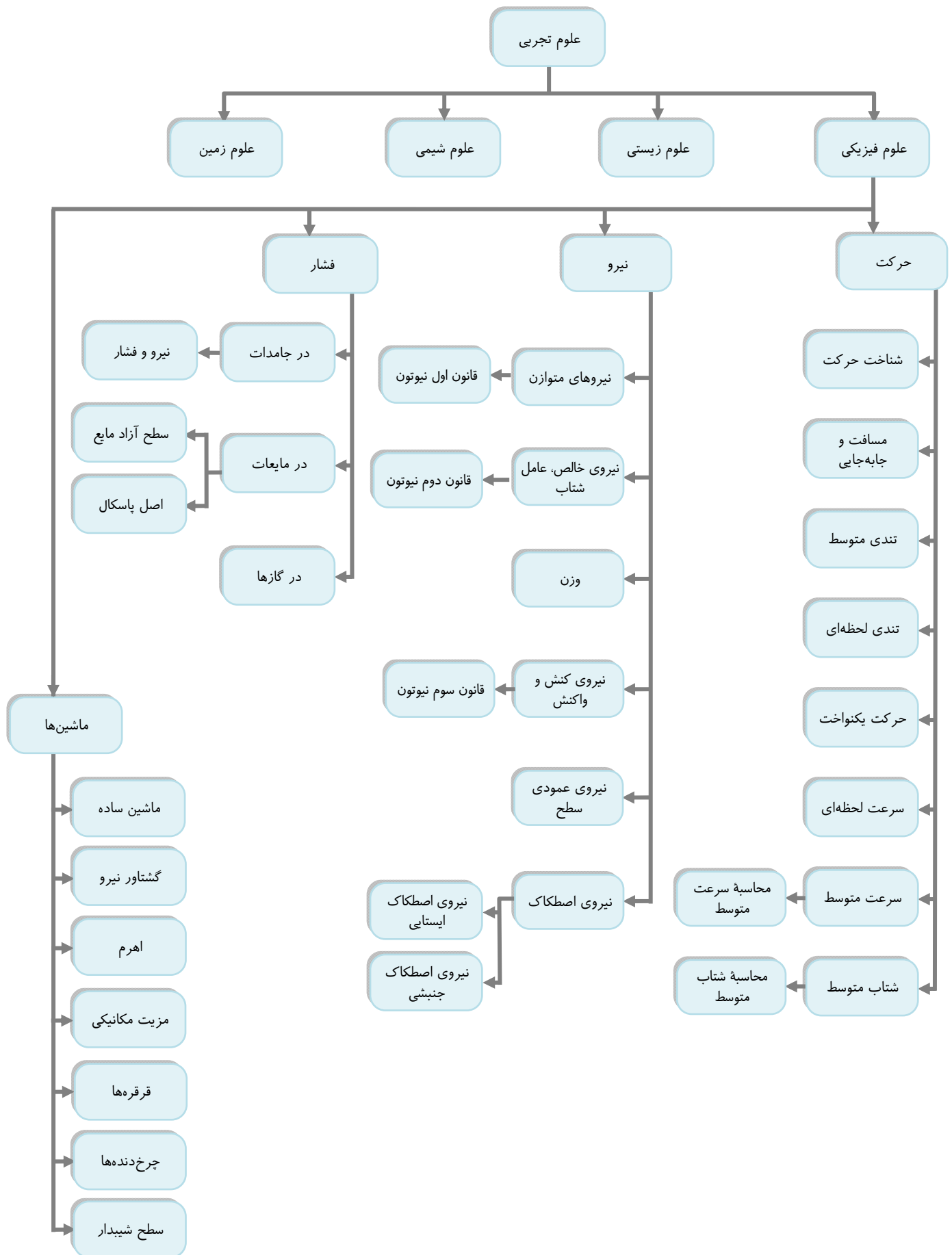


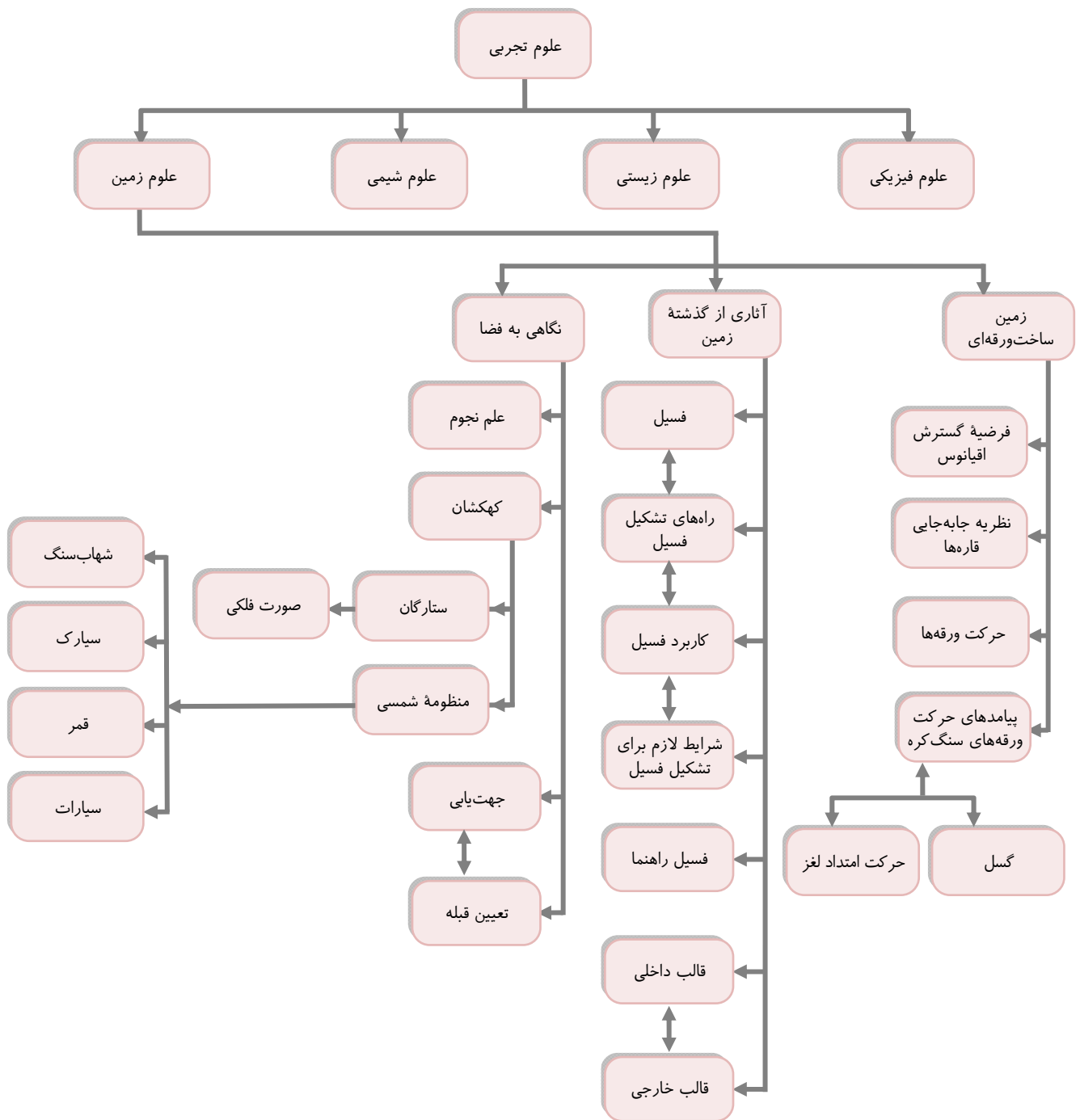


# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب علوم تجربی نهم

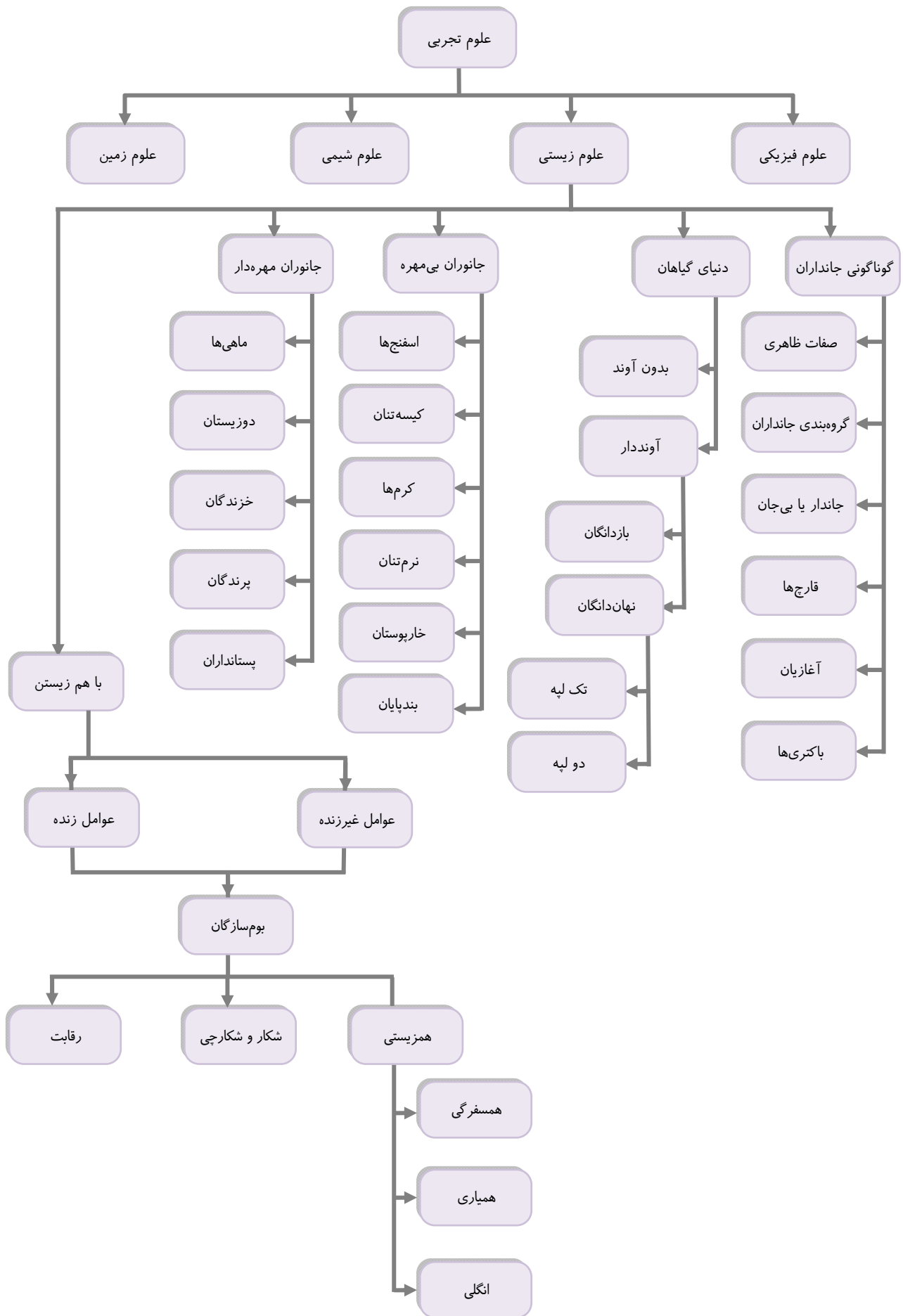


# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب علوم تجربی نهم





# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب علوم تجربی نهم



## واحد یادگیری ۱

### مواد و نقش آنها در زندگی

#### موضوع(های) یادگیری

دو اتمی - چند اتمی - بسپارها - مدل اتمی بور - عنصر - ترکیب - فلز - نافلز - آرایش الکترونی - مواد مصنوعی و طبیعی - چرخه نیتروژن - واکنش پذیری - طبقه بندی عنصرها - کاربرد فلزها و نافلزها

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- واکنش پذیری برخی فلزها و نافلزها را با ذکر مثال توضیح دهد و مقایسه کند.
- ۲- با کاربرد برخی فلزها، نافلزها و ترکیب‌های آنها آشنا شود.
- ۳- بتواند مدل اتمی بور را برای عنصرهای ۱ تا ۱۸ رسم و عنصرها را بر اساس تعداد الکترون‌های مدار آخر طبقه بندی کند.
- ۴- توانایی پیش بینی خواص عنصرها براساس آرایش الکترونی را پیدا کند.
- ۵- با درشت مولکول‌های طبیعی و مصنوعی آشنا شود.

## واحد یادگیری ۲

### رفتار اتمها با یکدیگر

#### موضوع(های) یادگیری

ذره‌های سازنده مواد - یون‌ها، مولکول‌ها و اتم‌ها - پیوند یونی - رسانایی الکتریکی - خواص ترکیب‌های یونی - پیوند کوالانسی - قانون پایستگی جرم - یون‌ها در بدن - داد و ستد الکترون - اشتراک الکترون

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند نوع ذره‌های سازنده مواد را براساس ویژگی‌های آنها تشخیص دهد.
- ۲- رفتار اتمها و ملاک‌های داد یا ستد الکترون بین اتمها را بشناسد.
- ۳- با تشکیل پیوند یونی و کوالانسی آشنا شود.
- ۴- قانون پایستگی جرم در تغییرهای شیمیایی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ۵- مهارت رسم ساختار الکترونی برای یون‌ها و مولکول‌های ساده براساس مدل بور را پیدا کند.
- ۶- با برخی ویژگی‌های ترکیب‌های یونی و نقش یون‌های سدیم و آهن در بدن آشنا شود.

## واحد یادگیری ۳

### به دنبال محیطی بهتر برای زندگی

#### موضوع(های) یادگیری

چرخه‌های طبیعی - چرخه کربن - سوخت فسیلی - خواص هیدروکربن‌ها - پالایش نفت خام - برج تقطیر - هیدروکربن‌ها - برش نفتی - بسپارش شدن - پلیمری شدن - ماندگاری بسپارها - آلودگی محیط زیست - توازن در طبیعت

#### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با اهمیت چرخه‌های طبیعی گوناگون در ایجاد توازن در کره زمین و تغییرات آنها آشنا شود.
- ۲- با چرخه کربن، عوامل موثر بر آن و پایستگی مقدار کربن در جهان در برابر تغییر مقدار کربن دی اکسید در هواکره آشنا شود.
- ۳- نفت خام، راه‌های بهره‌گیری از آن و اثرات استفاده از نفت خام را بشناسد.
- ۴- با هیدروکربن‌ها، برخی ویژگی‌های آنها و چگونگی جداسازی آنها در برج تقطیر آشنا شود.
- ۵- این موضوع که می‌توانیم با تغییر شیمیایی مواد نو با خواص دلخواه سنتز کنیم را درک کند.
- ۶- با بررسی اثرات زیست‌محیطی استفاده از نفت، سوخت‌های فسیلی و چالش‌های ایجادشده، راهکاری برای بهبود شرایط زندگی ارائه دهد.



حرکت چیست

موضوع(های) یادگیری

حرکت در همه جا و همه چیز - مسافت و جابه‌جایی -  
تندی متوسط - سرعت متوسط - تندی لحظه‌ای /  
حرکت یکنواخت - سرعت لحظه‌ای - شتاب متوسط

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- این موضوع که همه مواد و اجسام متحرکند و ساکن نیستند، را درک کند.
  - ۲- مفاهیم جابجایی و مسافت را با ارائه مثال‌ها و شواهد گوناگون درک کند.
  - ۳- بتواند تندی و سرعت متوسط در موقعیت‌های گوناگون را تشخیص دهد و مقدار آن‌ها را محاسبه کند.
  - ۴- بتواند تندی و سرعت متوسط با تندی و سرعت لحظه‌ای را مقایسه کند و حرکت یکنواخت را بشناسد.
  - ۵- مفهوم شتاب متوسط را درک کند و بتواند مقدار آن را حساب کند.
  - ۶- مهارت درک متن علمی، گفت‌وگوی علمی و تجزیه و تحلیل داده‌ها و رسم نمودار را در خود تقویت کند.

نیرو

موضوع(های) یادگیری

نیروهای متوازن - نیروی خالص عامل شتاب است -  
وزن - نیروی کنش و واکنش - قانون اول، دوم و سوم  
نیوتون - نیروی عمودی سطح - اصطکاک

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نیروهای متوازن، خالص و قانون اول را درک کند و از آن‌ها در تفسیر، پیش‌بینی یا حل مسائل زندگی بهره گیرد.
  - ۲- با قانون دوم آشنا شود و از آن در تفسیر، پیش‌بینی یا حل مسائل زندگی استفاده کند.
  - ۳- نیروی کنش و واکنش و قانون سوم را درک کند و از آن در تفسیر، پیش‌بینی یا حل مسائل زندگی استفاده کند.
  - ۴- نیروی وزن، نیروی عمودی سطح، نیروی اصطکاک و انواع آن و عوامل موثر بر آن‌ها را بشناسد.
  - ۵- با روش‌های گوناگون نشان دهد که از نیروهای وارد بر یک جسم در موقعیت‌های مختلف درک درستی دارد.

زمین ساخت ورقه‌ای

موضوع(های) یادگیری

حرکت ورقه‌ها - نظریه جابه‌جایی قاره‌ها - گسل -  
حرکت امتداد لغز - فرضیه گسترش بستر اقیانوس‌ها -  
پیامد حرکت ورقه‌های سنگ کره

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نظریه جابه‌جایی قاره‌ها را براساس مستندات و شواهد توضیح دهد.
  - ۲- علت حرکت ورقه‌ها را درک و اطلاعات مربوطه را تفسیر کند.
  - ۳- توانایی تشخیص، نمایش و توضیح نوع حرکت ورقه‌های سازنده سنگ کره را پیدا کند.
  - ۴- فرضیه گسترش بستر اقیانوس‌ها را براساس شواهد و مستندات شرح دهد.
  - ۵- بتواند مثال‌هایی از پیامدهای حرکت ورقه‌های سنگ کره ارائه کند.

آثاری از گذشته زمین

موضوع(های) یادگیری

فسیل - تاریخچه زمین - قالب داخلی - قالب خارجی -  
فسیل راهنما - شرایط تشکیل فسیل - راه‌های تشکیل  
فسیل - کاربرد فسیل‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- فرایند تشکیل فسیل را توضیح دهد.
  - ۲- بتواند شرایط و محیط‌های مناسب تشکیل فسیل‌ها را با ارائه شواهد توضیح دهد.
  - ۳- انواع سنگ‌ها را از نظر امکان تشکیل فسیل مقایسه کند.
  - ۴- روش‌های گوناگون تشکیل فسیل‌ها را براساس شواهد توضیح دهد.
  - ۵- اهمیت و کاربرد فسیل‌ها را توضیح دهد.
  - ۶- شواهدی مبنی بر استفاده امروزه از اطلاعاتی که از فسیل‌ها به دست می‌آید، را ارائه دهد.

فشار و آثار آن

موضوع(های) یادگیری

فشار در زندگی روزمره - نیرو و فشار - فشار در  
مایع‌ها - سطح آزاد مایع - اصل پاسکال - فشار در  
گازها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم فشار و ارتباط آن با نیرو را درک کند و مثال‌های گوناگونی از آن در زندگی ارائه دهد.
  - ۲- توانایی محاسبه فشار در جامدات و کاربرد آن در زندگی را پیدا کند.
  - ۳- مفهوم فشار در مایعات را درک کند و مثال‌هایی از به کارگیری نتایج آن در زندگی روزانه را ارائه کند.
  - ۴- اصل پاسکال را درک کند و مثال‌هایی از کاربرد آن در زندگی را ارائه دهد.
  - ۵- توانایی توضیح فشار در گازها و برخی عوامل موثر بر آن را پیدا کند.
  - ۶- مثال‌هایی در زندگی مبتنی بر کاربرد مفهوم فشار برای حل مسائل زندگی را ارائه دهد.

ماشین‌ها

موضوع(های) یادگیری

ماشین‌ها چگونه به ما کمک می‌کنند؟ - ماشین ساده -  
گشتاور نیرو - اهرم - مزیت مکانیکی - قرقره‌ها -  
چرخ‌دنده‌ها - سطح شیب‌دار

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- انواع ماشین‌های ساده را بشناسد و مثال‌هایی از نقش آن‌ها در زندگی ارائه دهد.
  - ۲- مفهوم گشتاور نیرو را درک کند و از آن برای حل مسائل در زندگی بهره گیرد.
  - ۳- با مزیت مکانیکی و توانایی محاسبه مزیت مکانیکی در ماشین‌های گوناگون آشنا شود.
  - ۴- توانایی مقایسه ماشین‌های گوناگون و تشخیص استفاده به جا و درست از آن‌ها برای حل مسائل را پیدا کند.
  - ۵- با ارائه شواهد گوناگون از زندگی بتواند نقش و اهمیت ماشین‌های ساده را به نمایش بگذارد.

نگاهی به فضا

موضوع(های) یادگیری

کهکشان - نجوم - سیارات منظومه شمسی - اجرام منظومه شمسی - اسپرلاب - صورت فلکی - قمر - سیارک - شهابسنگ

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با تاریخچه و برخی ابزار مورد استفاده در نجوم و توانایی بهره‌گیری درست از آن‌ها آشنا شود.
  - ۲- ویژگی‌های کهکشان‌ها، ستارگان، صورت‌های فلکی و ارتباط بین آن‌ها را توضیح دهد.
  - ۳- با مواد سازنده خورشید و چگونگی ایجاد نور و گرما در آن آشنا شود.
  - ۴- بتواند از مفاهیم نجومی برای تعیین جهت و قبله‌یابی استفاده کند.
  - ۵- بتواند سیارات منظومه شمسی را مقایسه و آن‌ها را طبقه‌بندی کند.
  - ۶- برخی ویژگی‌های اجرام منظومه شمسی را توضیح دهد.

گوناگونی جانداران

موضوع(های) یادگیری

صفات ظاهری - بر سر دوراهی - رده‌بندی - ویژگی سلول‌ها - انواع سلول‌ها - آغازیان - قارچ‌ها - باکتری‌ها - گوناگونی جانداران - جاندار یا بی‌جان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- موجودات را بر اساس صفات ظاهری طبقه‌بندی کند.
  - ۲- با استفاده از اصول رده‌بندی، جانداران را رده‌بندی کند.
  - ۳- با استفاده از ویژگی‌های سلول‌ها آن‌ها را در دو گروه یوکاریوت و پروکاریوت قرار دهد.
  - ۴- در یک نقشه مفهومی ویژگی‌های آغازیان را خلاصه کند.
  - ۵- با ارائه مثال، عملکرد ویروس در بدن انسان را شرح دهد.
  - ۶- فواید و ضررهای انواع قارچ‌ها را بشناسد.

دنیای گیاهان

موضوع(های) یادگیری

فتوستنتز - بافت‌ها - بافت چوبی - بافت آبکش - روزنه‌ها - بازدانه - آوند - گیاهانی که آوند دارند و گیاهانی که آوند ندارند

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ارائه مثال، شرایط لازم برای آن‌که فرایند فتوستنتز اتفاق افتد، ورودی‌ها و خروجی‌های این فرایند را بیان کند.
  - ۲- ویژگی‌های بافت چوبی و بافت آبکش را با ذکر مثال مقایسه کند.
  - ۳- تعداد روزنه‌ها در رو و پشت برگ را مقایسه کند و شواهدی در بیان علت تفاوت روزنه‌ها ارائه کند.
  - ۴- هر گیاهی را با توجه به ویژگی‌هایش در سه گروه بازدانه، نهان‌دانه و بدون آوند قرار دهد.
  - ۵- آموخته‌های خود در مبحث گیاهان را در یک نقشه مفهومی (یا به هر ترتیب دیگر) خلاصه کند.

جانوران بی مهره

موضوع(های) یادگیری

بی مهره - اسفنج - جانورانی با بدن کیسه مانند - کرم ها - نرم تنان - بندپایان - جانورانی با بدن خاردار

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- سطوح سازمان یافتگی را در جانوران تشخیص دهد.
  - ۲- مشخصات عمومی اسفنج را شرح دهد.
  - ۳- به روش های مناسب چرخه زندگی و مشخصات عمومی کرم های پهن را نشان دهد.
  - ۴- با ارائه مثال مشخصات عمومی نرم تنان را بیان کند.
  - ۵- با ارائه مثال مشخصات عمومی بندپایان را بیان کند.
  - ۶- نقش بندپایان در زندگی انسان را با رسم نقشه مفهومی ارائه دهد.

جانوران مهره دار

موضوع(های) یادگیری

دوزیست - ماهی ها - پرندگان - دگردیسی - خزندگان - پستانداران - جنین - پر - پوشش

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- به روش مناسب و با ذکر مثال نشان دهد که ویژگی های اندام های داخلی را در ماهی ها می شناسد.
  - ۲- مفهوم دوزیست و چگونگی تحولات قورباغه را در ضمن دگردیسی به درستی شرح دهد.
  - ۳- مشخصات عمومی خزندگان را بیان کند و مثال های مناسب ذکر کند.
  - ۴- ساختار پر و نقش آن در پرندگان را بشناسد و مثال های مناسب ذکر کند.
  - ۵- رابطه انسان و پرندگان را با رسم نقشه مفهومی نشان دهد.
  - ۶- بر اساس تفاوت پستانداران در پرورش جنین آن ها را طبقه بندی کند.
  - ۷- رابطه انسان با پستانداران را با مثال و شواهد شرح دهد.

باهم زیستن

موضوع(های) یادگیری

بوم سازگان - غیر بوم سازگان - زنجیره غذایی - شبکه غذایی - گل سنگ - همزیستی - هم سفرگی - انگلی - مصرف کننده - تولید کننده - تجزیه کننده - تنوع زیستی و اهمیت آن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با مثال و شواهد نشان دهد که ویژگی بوم سازگان را درک کرده و می تواند محیط های مختلف را در جدول مقایسه ای بوم سازگان و غیر بوم سازگان قرار دهد.
  - ۲- با استفاده از مفاهیم زنجیره و شبکه غذایی، ارتباط جانوران یک بوم سازگان را نشان دهد.
  - ۳- با استفاده از ویژگی ارتباط جانوران در یک زنجیره غذایی پیش بینی کند که حذف یک یا چند عضو زنجیره چه تأثیری بر جمعیت زنجیره می گذارد.
  - ۴- با ارائه مثال نشان دهد که انواع بوم سازگان (مثل اقیانوس، صحرا و جنگل) را می شناسد.

# کتاب مطالعات اجتماعے

پایہ نم

## کتاب مطالعات اجتماعی نهم در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

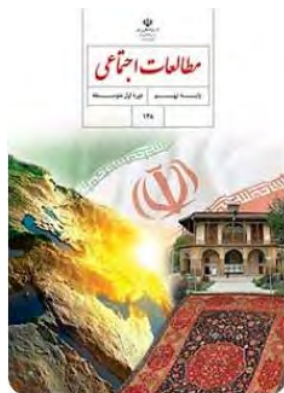
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	●	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۲
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۴
۳	موضوع یادگیری	۸۶
۴	تعداد صفحه	۱۹۴
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت، به کار بندیم

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب











# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب مطالعات اجتماعی نهم



# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب مطالعات اجتماعی نهم



زمین، مهد زیبای انسانها

موضوع(های) یادگیری

چایگاه زمین در کیهان - موقعیت مکانی (مدارها - نصف النهارها) - طول و عرض جغرافیایی - استفاده از ماهوارهها در تعیین موقعیت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با منظومه شمسی آشنا شود.
  - ۲- به تفاوت سیارات درونی و بیرونی پی ببرد.
  - ۳- مفهوم مختصات جغرافیایی را درک کند.
  - ۴- با مفهوم مدار و نصف النهار آشنا شود.
  - ۵- با در دست داشتن طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مکانی یک نقطه را نشان دهد.
  - ۶- با استفاده از ماهوارهها در تعیین موقعیت آشنا شود.
  - ۷- با استفاده از GPS موقعیت یک مکان را پیدا کند.

درس ۲: حرکات زمین

موضوع(های) یادگیری

حرکت وضعی - اختلاف زمان در مناطق مختلف زمین - حرکت انتقالی (مایل بودن محور قطب ها و پیدایش فصول)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نتایج حرکت وضعی زمین آشنا شود.
  - ۲- با توجه به موقعیت خورشید در آسمان، زمان ظهر را تشخیص دهد.
  - ۳- تفاوت ساعت واقعی و ساعت رسمی را درک کند.
  - ۴- به علت به وجود آمدن فصلها پی ببرد.
  - ۵- با توجه به طول جغرافیایی محل و زمان گرینویچ، زمان یک منطقه را محاسبه کند.
  - ۶- به نتایج حرکت انتقالی زمین پی ببرد.

درس ۳: چهره زمین

موضوع(های) یادگیری

خشکی ها، ناهمواری ها - عوامل طبیعی و انسانی در تغییر شکل ناهمواری های زمین

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با قسمت های مختلف سیاره زمین (سنگ کره، هواکره، آب کره) آشنا شود.
  - ۲- با ناهمواری های سطح زمین آشنا شود.
  - ۳- با عوامل طبیعی مؤثر در تغییر شکل ناهمواری های زمین آشنا شود.
  - ۴- با عوامل مؤثر بر ناهمواری ها آشنا شود.
  - ۵- به مفهوم گسل پی ببرد.

درس ۴: آب فراوان، هوای پاک

موضوع(های) یادگیری

پنج مجموعه آبی بزرگ و ناهمواری‌های کف اقیانوس‌ها- انسان و اقیانوس‌ها- هواکره (اتمسفر)- عوامل مؤثر بر آب و هوای جهان و تنوع آن- انسان و تغییرات آب و هوایی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم آب کره (هیدروسفر) آشنا شود.
  - ۲- بخش‌های مختلف بستر اقیانوس‌ها را بر روی شکل، نام‌گذاری کند.
  - ۳- با ویژگی‌های فلات قاره آشنا شود.
  - ۴- با ویژگی‌های آب اقیانوس‌های مختلف، آشنا شود.
  - ۵- با لایه‌های مختلف اتمسفر آشنا شود.
  - ۶- تفاوت هوا و آب و هوا را درک کند.
  - ۷- با عوامل مؤثر در تغییرات اقلیمی نقاط مختلف آشنا شود.
  - ۸- با مفهوم گازهای گلخانه‌ای آشنا شود.

درس ۵: پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان

موضوع(های) یادگیری

زیست بوم (بیوم) و عوامل تنوع آن- پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان (توندرا و تایگا)- جنگل‌های بارانی استوایی و ساوان و بیابان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم زیست‌بوم آشنا شود.
  - ۲- عوامل مختلف در شکل‌گیری انواع زیست‌بوم‌ها را، درک کند.
  - ۳- زیست‌بوم‌ها را با هم مقایسه کند.
  - ۴- با عوامل ایجاد تنوع در زیست‌بوم‌ها آشنا شود.
  - ۵- محدوده زیست‌بوم‌ها را بر روی نقشه، نشان دهد.
  - ۶- زیست‌بوم‌ها را از نظر پوشش گیاهی و دمای محیط، مقایسه کند.

درس ۶: زیست‌بوم‌ها در خطرند

موضوع(های) یادگیری

زیستگاه‌ها چرا و چگونه تخریب می‌شوند؟- اهمیت و ارزش و تخریب جنگل‌های بارانی استوایی- چه باید کرد؟ (استفاده خردمندانه و همکاری بین‌المللی)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نقش انسان در تغییر زیست‌بوم‌ها آشنا شود.
  - ۲- با ویژگی‌های جنگل‌های استوایی آشنا شود.
  - ۳- با عوامل تخریب جنگل‌های استوایی آشنا شود.
  - ۴- نسبت به حفاظت از زیست‌بوم‌ها، احساس مسئولیت کند.
  - ۵- با راه‌های حفاظت از زیست‌بوم‌ها آشنا شود.

درس ۷: جمعیت جهان

موضوع(های) یادگیری

جمعیت جهان - محاسبه رشد طبیعی جمعیت و کشورهای جهان - پراکندگی جمعیت - جابجایی جمعیت - افزایش شهرنشینی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با علل افزایش جمعیت در ۲۰۰ سال اخیر آشنا شود.
  - ۲- با در دست داشتن میزان مولید و مرگ و میر، رشد جمعیت را محاسبه نماید.
  - ۳- با نتایج رشد منفی و مثبت جمعیت در یک کشور آشنا شود.
  - ۴- با نحوه توزیع جمعیت در جهان آشنا شود.
  - ۵- تاثیر عوامل طبیعی و انسانی بر تراکم جمعیت در یک منطقه را درک کند.
  - ۶- با مفهوم و انواع مهاجرت آشنا شود.
  - ۷- با علل افزایش شهرنشینی آشنا شود.

درس ۸: بی‌عدالتی و نابرابری در جهان

موضوع(های) یادگیری

علل و عوامل نابرابری (عوامل خارجی و عوامل داخلی) - شاخص توسعه انسانی چیست؟ - میزان درآمد و رفاه - امید به زندگی یا متوسط طول عمر و سواد و آموزش

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عوامل مختلف در شکل‌گیری نابرابری در جهان آشنا شود.
  - ۲- با شاخص‌های توسعه انسانی آشنا شود.
  - ۳- به علل رشد بالای اقتصادی در کشورهای جنوب شرقی آسیا پی ببرد.
  - ۴- با مفهوم تولید ناخالص داخلی آشنا شود.

درس ۹: ایرانی متحد و یکپارچه

موضوع(های) یادگیری

اوضاع سیاسی ایران هنگام تاسیس و شکل‌گیری حکومت صفوی - اوج و سقوط حکومت صفوی - صفویان کشور را چگونه اداره می‌کردند؟ - اروپاییان در راه ایران

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با اوضاع سیاسی ایران قبل از شکل‌گیری حکومت صفوی آشنا شود.
  - ۲- با نحوه به قدرت رسیدن حکومت صفوی آشنا شود.
  - ۳- به شرایط سیاسی ایران و همسایگانش در این دوره پی ببرد.
  - ۴- با اقدامات شاهان صفوی آشنا شود.
  - ۵- با نحوه اداره کشور در دوران صفوی آشنا شود.
  - ۶- به علت تمایل اروپاییان به برقراری ارتباط با ایران در این دوره پی ببرد.

واحد یادگیری

۱۰

درس ۱۰: اوضاع اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی ایران در عصر صفوی

موضوع(های) یادگیری

زندگی اجتماعی در دوران صفوی - شکوفایی صنعت و رونق تجارت - شکوفایی علمی و فرهنگی و علم و آموزش - هنر و جشن و آیین‌ها در زمان حکومت صفوی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با شرایط اجتماعی ایران در دوره صفوی آشنا شود.
  - ۲- با انواع صنایع در دوره صفوی آشنا شود.
  - ۳- علل رونق تجارت در این دوره را درک کند.
  - ۴- با شرایط علمی و فرهنگی در دوره صفوی آشنا شود.

واحد یادگیری

۱۱

درس ۱۱: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی ایران

موضوع(های) یادگیری

افشاریه (حکومت ناپایدار) - زندیه (آرامش و آسایش گذرا) - قاجاریه (گسترش نفوذ و دخالت کشورهای استعمارگر) - اوضاع اروپا و حمله روسیه به ایران - اهداف و برنامه‌های استعماری انگلستان در ایران

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با حکومت افشاریه آشنا شود.
  - ۲- به شرایط اجتماعی و سیاسی ایران در دوره کریم‌خان زند پی ببرد.
  - ۳- شرایط ایران در دوره قاجاریه را با حکومت‌های قبل، مقایسه کند.
  - ۴- به شرایط اقتصادی اروپا همزمان با دوره قاجار پی ببرد.
  - ۵- با شرایط حکومتی دوره قاجار آشنا شود.
  - ۶- علل توجه انگلستان به ایران را درک کند.
  - ۷- ترتیب وقایع از پایان حکومت صفوی تا آغاز حکومت پهلوی را بر روی خط زمان نشان دهد.
  - ۸- با وقایع و حوادث مهم دوره قاجار آشنا شود.

واحد یادگیری

۱۲

درس ۱۲: در جست‌وجوی پیشرفت و رهایی از سلطه خارجی

موضوع(های) یادگیری

تلاش برای نوسازی و اصلاح امور کشور (عباس میرزا) - میرزا تقی خان امیرکبیر و گسترش مدرسه‌های جدید - مبارزه با نفوذ و سلطه اقتصادی بیگانگان و نهضت تنباکو

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- علل شکست ایران از روسیه را درک کند.
  - ۲- با اقدامات عباس میرزا آشنا شود.
  - ۳- شرایط ایران در دوره صدارت امیرکبیر را با دوره بعد از او مقایسه کند.
  - ۴- با نحوه شکل‌گیری مدارس جدید در ایران آشنا شود.
  - ۵- در مورد تأثیر نفوذ انگلستان و روسیه بر شرایط اقتصادی ایران اظهارنظر کند.
  - ۶- با علت شکل‌گیری نهضت تنباکو آشنا شود.

درس ۱۳: نهضت مشروطه

موضوع(های) یادگیری

اوضاع ایران و جهان در آستانه نهضت مشروطه -  
 نهضت مشروطه چگونه رخ داد؟ و مهاجرت علما -  
 مسائل و حوادث پس از مشروطه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم حکومت مشروطه آشنا شود.
- ۲- به علل وقوع نهضت مشروطه در ایران پی ببرد.
- ۳- با نقش علما در شکل‌گیری انقلاب مشروطه آشنا شود.
- ۴- با مسائل و حوادث پس از مشروطه در ایران آشنا شود.
- ۵- به تأثیر مهاجرت به ری در پیروزی مشروطه، پی ببرد.
- ۶- با چگونگی جناح‌بندی کشورها در جنگ جهانی اول آشنا شود.

درس ۱۴: ایران در دوران حکومت پهلوی

موضوع(های) یادگیری

زمینه های تغییر حکومت از قاجاریه به پهلوی -  
 شیوه ی حکومت و اقدامات رضاشاه- آثار جنگ  
 جهانی دوم بر ایران- نهضت ملی شدن نفت-  
 کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ و بازگشت استبداد  
 (دیکتاتوری)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با محتوای قرارداد ۱۹۱۹ آشنا شود.
- ۲- با علت شکل‌گیری کودتای ۱۲۹۹ آشنا شود.
- ۳- به نحوه انتقال حکومت به پهلوی پی ببرد.
- ۴- شیوه حکومت رضاخان را با شاهان قاجار مقایسه کند.
- ۵- به آثار جنگ جهانی دوم بر ایران پی ببرد.
- ۶- با چگونگی شکل‌گیری نهضت ملی شدن نفت آشنا شود.
- ۷- به تأثیر کودتای ۲۸ مرداد بر شرایط اجتماعی و سیاسی ایران، پی ببرد.

درس ۱۵: انقلاب اسلامی ایران

موضوع(های) یادگیری

نهضت اسلامی به رهبری امام خمینی - اوضاع ایران  
 در آستانه انقلاب اسلامی - انقلاب اسلامی از آغاز تا  
 پیروزی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با تغییرات تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی آشنا شود.
- ۲- به علت مخالفت علما با این تصویب‌نامه پی ببرد.
- ۳- با اهداف واقعی «انقلاب سفید» شاه آشنا شود.
- ۴- با قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ آشنا شود.
- ۵- به دلایل تبعید امام از میهن پی ببرد.
- ۶- با مفهوم کاپیتولاسیون آشنا شود.
- ۷- با زمینه‌های وقوع انقلاب اسلامی از آغاز تا پیروزی آشنا شود.
- ۸- نسبت به پاسداری از انقلاب احساس مسئولیت کند.

درس ۱۶: ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی

موضوع(های) یادگیری

برپایی نظام جمهوری اسلامی - توطئه‌ها و دسیسه‌های دشمنان - رحلت امام خمینی و انتخاب آیت‌الله خامنه‌ای به رهبری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به نقش مردم در برقراری حکومت اسلامی پی ببرد.
  - ۲- با نهادهای انقلابی آشنا شود.
  - ۳- با اقدامات کشورهای زورگو در آسیب زدن به انقلاب آشنا شود.
  - ۴- به دلایل حمله نظامی آمریکا به ایران پی ببرد.
  - ۵- با علل وقوع جنگ تحمیلی عراق علیه ایران آشنا شود.
  - ۶- با مفهوم جنگ نرم و تحریم اقتصادی آشنا شود.
  - ۷- به جایگاه رهبری در جامعه پی ببرد.

درس ۱۷: فرهنگ

موضوع(های) یادگیری

فرهنگ، شیوه زندگی و فرهنگ، آموختنی است - لایه‌های فرهنگ (نماد - هنجارها - ارزش‌ها و عقاید) - خرده فرهنگ

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم فرهنگ آشنا شود.
  - ۲- با مفهوم جامعه‌پذیری آشنا شود.
  - ۳- تأثیر جامعه‌پذیری بر فرهنگ افراد را درک کند.
  - ۴- لایه‌های مختلف فرهنگ را تشخیص دهد.
  - ۵- تفاوت نمادها و هنجارها با عقاید و ارزش‌ها را درک کند.
  - ۶- به عوامل شکل‌گیری یک ارزش در جامعه پی ببرد.

درس ۱۸: هویت

موضوع(های) یادگیری

ابعاد فردی و اجتماعی هویت (هویت فردی و اجتماعی) - آیا ویژگی‌های هویتی ما تغییر می‌کنند؟ - هویت ملی و هویت ایرانی و ویژگی‌های آن - امت و هویت اسلامی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم هویت آشنا شود.
  - ۲- با ابعاد مختلف هویت فردی آشنا شود.
  - ۳- نحوه شکل‌گیری هویت اجتماعی را درک کند.
  - ۴- با مفهوم ویژگی‌های هویتی فرد آشنا شود.
  - ۵- با عناصر هویت ملت آشنا شود.
  - ۶- به ویژگی‌های تأثیرگذار در شکل‌گیری هویت ایرانی پی ببرد.



درس ۱۹: ارزش‌ها و کارکردهای خانواده

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- علت لزوم تشکیل خانواده را درک کند.
  - ۲- با ارزش‌ها و کارکردهای خانواده آشنا شود.
  - ۳- عناصر حمایت و مراقبت از افراد در خانواده را درک کند.

موضوع(های) یادگیری

تشکیل خانواده و ارزش‌ها و کارکردهای آن (رشد کمالات انسانی و فرزندآوری) - حمایت و مراقبت (محبت - مراقبت - رفع نیازهای مادی) - تربیت اعضای خانواده

درس ۲۰: آرامش در خانواده

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با معیارهای همسرگزینی، آشنا شود.
  - ۲- به علل و راه‌های سازگاری زن و شوهر در خانواده پی ببرد.
  - ۳- در مورد مزایا یا معایب تک‌فرزندی اظهارنظر کند.
  - ۴- با حقوق و تکالیف والدین و فرزندان نسبت به هم آشنا شود.
  - ۵- راه‌های ارتباط با اعضای خانواده را درک کند.
  - ۶- با مفهوم و ابعاد صله رحم آشنا شود.

موضوع(های) یادگیری

شروع زندگی مشترک و سازگاری زن و شوهر در خانواده - فرزندان، گرمابخش خانواده - چگونه می‌توانیم ارتباط بهتری با اعضای خانواده داشته باشیم؟ - مدیریت مشکلات و حوادث غیرمنتظره در خانواده - صله ارحام

درس ۲۱: نهاد حکومت

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- لزوم وجود حکومت در جامعه را درک کند.
  - ۲- با عوامل ایجاد حکومت در جوامع آشنا شود.
  - ۳- با وظایف حکومت آشنا شود.
  - ۴- با دیدگاه اسلام در مورد حکومت آشنا شود.
  - ۵- به ارکان حکومت در ایران پی ببرد.
  - ۶- با نقش شوراهای اسلامی شهر و روستا در اداره کشور آشنا شود.

موضوع(های) یادگیری

نیاز به حکومت و وظایف آن - اسلام و حکومت - حکومت در کشور ما و ارکان آن - اختیارات و وظایف رهبر و شوراهای اسلامی شهر و روستا

درس ۲۲: حقوق و تکالیف شهروندی

موضوع(های) یادگیری

شهروندی و حقوق آن - تکالیف شهروندی - گزیده اصول قانون اساسی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم «شهروند» آشنا شود.
  - ۲- به حقوق و تکالیف شهروندی در جامعه پی ببرد.
  - ۳- ابعاد حق مشارکت سیاسی شهروندان را درک کند.
  - ۴- در مورد میزان برخورداری افراد از حقوق شهروندی در جامعه اظهار نظر کند.
  - ۵- نسبت به انجام دادن تکالیف شهروندی علاقه‌مند شود.
  - ۶- با مفهوم امر به معروف و نهی از منکر به عنوان حق و تکلیف مردم و دولت نسبت به یکدیگر آشنا شود.

درس ۲۳: بهره‌وری چیست؟

موضوع(های) یادگیری

بهره‌وری چیست و فرهنگ آن - بهره‌وری در زندگی فردی و خانوادگی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم بهره‌وری آشنا شود.
  - ۲- در مورد راه‌های افزایش بهره‌وری در زندگی فردی و خانوادگی اظهار نظر کند.
  - ۳- با دیدگاه اسلام در مورد بهره‌وری آشنا شود.
  - ۴- به عوامل مؤثر در بهره‌وری مطلوب پی ببرد.

درس ۲۴: اقتصاد و بهره‌وری

موضوع(های) یادگیری

نیاز به فعالیت اقتصادی و بهره‌وری در تولید، توزیع و مصرف - بهره‌وری سبز - بهره‌وری در کشور ما

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نحوه شکل‌گیری رابطه اقتصادی را درک کند.
  - ۲- با مفهوم بهره‌وری در تولید، توزیع و مصرف آشنا شود.
  - ۳- با مفهوم بهره‌وری سبز آشنا شود.
  - ۴- نتایج بهره‌وری سبز بر محیط زیست را درک کند.
  - ۵- در مورد نتایج بهره‌وری در جامعه اظهار نظر کند.
  - ۶- با مفهوم اقتصاد مقاومتی آشنا شود.
  - ۷- با مفهوم استاندارد آشنا شود.