

# واحدہای یادگیری، نقشہ مفہومے واحداف آموزشے

پایہ ہشتم

۳	جدول واحدهای یادگیری پایه هشتم در یک نگاه
<b>فارسی</b>	
۶	در یک نگاه
۷	نقشه مفهومی
۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>عربی</b>	
۱۷	در یک نگاه
۱۸	نقشه مفهومی
۱۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>پیامهای آسمان</b>	
۲۶	در یک نگاه
۲۷	نقشه مفهومی
۲۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۹	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>انگلیسی</b>	
۳۵	در یک نگاه
۳۶	نقشه مفهومی
۳۷	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۳۸	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>ریاضی</b>	
۴۲	در یک نگاه
۴۳	نقشه مفهومی
۴۴	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۴۶	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>علوم تجربی</b>	
۵۶	در یک نگاه
۵۷	نقشه مفهومی
۵۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۶۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
<b>مطالعات اجتماعی</b>	
۶۷	در یک نگاه
۶۸	نقشه مفهومی
۶۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۷۲	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری

## جدول واحدهای یادگیری هشتم در یک نگاه

دروسی که خودارزیابی در سرویس "سنجش یادگیری" فعال می‌باشد

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه					
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۲۵	سنایش: به نام خدایی که جان آفرید / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟	درس ۲: خوب، جهان را ببین!، صورتگر ماهر / روان‌خوانی: جوانه و سنگ	درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری	درس ۴: سفر شکفتن / شعر خوانی: شوق مهدی (عج)	درس ۶: راه نیک‌بختی
					درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی	درس ۸: آزادگی / روان‌خوانی: آقا مهدی	درس ۹: نوجوان باهوش، آشنیزاده وزیر، گریه امیر	درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو	درس ۱۱: پرچم‌داران / شعر خوانی: ای وطن من
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۳۶	درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاء الله	درس ۱۳: ادبیات انقلاب	درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان‌خوانی: شوق آموختن	درس ۱۶: پرندۀ آزادی، کودکان سنگ	درس ۱۷: راه خوشبختی / روان‌خوانی: آن سوی پنجره / نیایش
					درس ۱: آفرینش شکفت‌انگیز	درس ۲: عفو و گذشت	درس ۳: همه چیز در دست تو	درس ۴: پیوند جاودان	درس ۵: روزی که اسلام کامل شد
۳	پیام‌های آسمان	۶	۱۵	۱۲۶	درس ۶: نردبان آسمان	درس ۷: یک فرصت طلایی	درس ۸: نشان ارزشمندی	درس ۹: تدبیر زندگانی	درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها
					درس ۱۱: آفت‌های زبان	درس ۱۲: ارزش کار	درس ۱۳: کلید گنج‌ها	درس ۱۴: ما مسلمانان	درس ۱۵: حق‌الناس
۴	انگلیسی	۷	۷	۹۳	Lesson 1: My Nationality	Lesson 2: My Week	Lesson 3: My Abilities	Lesson 4: My Health	Lesson 5: My City
					Lesson 6: My Village	Lesson 7: My Hobbies	فصل ۱، درس اول: یادآوری عددهای صحیح	فصل ۱، درس سوم: جمع و تفریق عددهای گویا	فصل ۱، درس چهارم: ضرب و تقسیم عددهای گویا
۵	ریاضی	۹	۳۴	۱۵۰	فصل ۳، درس سوم: چهارضلعی‌ها	فصل ۳، درس چهارم: زاویه‌های داخلی	فصل ۳، درس پنجم: زاویه‌های خارجی	فصل ۴، درس اول: ساده کردن عبارات‌های جبری	فصل ۴، درس دوم: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری
					فصل ۴، درس چهارم: معادله	فصل ۵، درس اول: جمع بردارها	فصل ۵، درس دوم: ضرب عدد در بردار	فصل ۵، درس سوم: بردارهای واحد مختصات	فصل ۶، درس اول: رابطه فیثاغورس
۶	علوم تجربی	۱۵	۱۵	۱۴۴	فصل ۶، درس سوم: مثلث‌های هم‌نهشت	فصل ۶، درس چهارم: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه	فصل ۷، درس اول: توان	فصل ۷، درس دوم: تقسیم اعداد توان‌دار	فصل ۷، درس سوم: جذر تقریبی
					فصل ۷، درس پنجم: خواص ضرب و تقسیم رادیکال‌ها	فصل ۸، درس اول: دسته‌بندی داده‌ها	فصل ۸، درس دوم: میانگین داده‌ها	فصل ۸، درس سوم: احتمال یا اندازه‌گیری شانس	فصل ۸، درس چهارم: بررسی حالت‌های ممکن
۷	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸	فصل ۱: مخلوط و جداسازی مواد	فصل ۲: تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی	فصل ۳: از درون اتم چه خبر	فصل ۴: تنظیم عصبی	فصل ۵: حس و حرکت
					فصل ۶: تنظیم هورمونی	فصل ۷: الفبای زیست‌فناوری	فصل ۸: تولید مثل در جانداران	فصل ۹: الکتریسیته	فصل ۱۰: مغناطیس
۷	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸	درس ۱: تعاون (۱)	درس ۲: تعاون (۲)	درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت	درس ۴: وظایف دولت	درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها
					درس ۷: ارتباط و رسانه	درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما	درس ۹: ظهور اسلام در شبه‌جزیره عربستان	درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)	درس ۱۱: ورود اسلام به ایران
۷	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۹۸	درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان	درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان	درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران	درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر	درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا
					درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب‌غربی آسیا	درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب‌غربی آسیا	درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا	درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی افریقا	درس ۲۳: قاره آمریکا

# جدول واحدهای یادگیری هشتم در یک نگاه

## دروسی که در سرویس "سنجش یادگیری" خودارزیابی ندارند

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه														
۱	آموزش قرآن	۱۲	۲۵	۱۲۸	درس ۱: جلسه ۱: سوره مؤمنون (صفحات ۳۴۲ و ۳۴۳ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۱: جلسه ۱: سوره نور (صفحه ۳۵۵ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، نامه‌ای از یک پدر به فرزند	درس ۲: جلسه ۲: سوره فرقان (صفحات ۳۵۹ و ۳۶۰ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۳: جلسه ۳: سوره شعراء (صفحات ۳۶۷ و ۳۶۸ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، رسانه‌های قرآنی	درس ۴: جلسه ۴: سوره شعراء (صفحه ۳۷۲ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، خدا یا من و پدر و مادر را ببخشای!	درس ۵: جلسه ۵: سوره قَصَص (صفحات ۳۸۲ و ۳۸۵ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۶: جلسه ۶: سوره عنکبوت (صفحات ۳۹۶ و ۳۹۷ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۷: جلسه ۷: سوره روم (صفحات ۴۰۴ و ۴۰۵ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۸: جلسه ۸: سوره قَصَص (صفحه ۳۹۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، فضیلت زنده می‌شود	درس ۹: جلسه ۹: سوره عنکبوت (صفحات ۴۰۱ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، جایگاه زن در قرآن	درس ۱۰: جلسه ۱۰: سوره قَصَص (صفحات ۴۰۴ و ۴۰۵ قرآن کریم). آموزش مفاهیم			
					درس ۲: جلسه ۲: سوره لقمان (صفحه ۴۱۱ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، چگونه مسلمان شدم؟	درس ۳: جلسه ۳: سوره احزاب (صفحات ۴۱۸ و ۴۱۹ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۴: جلسه ۴: سوره احزاب (صفحات ۴۲۴ و ۴۲۹ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، شهریار پرهیزگار	درس ۵: جلسه ۵: سوره سَبَأ (صفحات ۴۲۸ و ۴۳۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۶: جلسه ۶: سوره فاطر (صفحه ۴۴۱ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، قرآن بخوان	درس ۷: جلسه ۷: سوره لقمان (صفحه ۴۴۱ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، چگونه مسلمان شدم؟	درس ۸: جلسه ۸: سوره احزاب (صفحات ۴۴۱ و ۴۴۲ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۹: جلسه ۹: سوره سَبَأ (صفحات ۴۴۱ و ۴۴۲ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۱۰: جلسه ۱۰: سوره فاطر (صفحه ۴۴۱ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، قرآن بخوان					
					درس ۱۰: جلسه ۱۰: سوره صافات (صفحه ۴۵۰ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، تفسیر نمونه	درس ۱۱: جلسه ۱۱: سوره «ص» (صفحات ۴۵۳ و ۴۵۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۱۱: جلسه ۱۱: سوره زُمَر (صفحه ۴۶۰ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، پرواز به سوی آسمان	درس ۱۲: جلسه ۱۲: سوره غافر (صفحات ۴۶۷ و ۴۶۸ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۱۳: جلسه ۱۳: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان	درس ۱۱: جلسه ۱۱: سوره صافات (صفحه ۴۵۰ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، تفسیر نمونه	درس ۱۲: جلسه ۱۲: سوره صافات (صفحات ۴۵۳ و ۴۵۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۱۳: جلسه ۱۳: سوره زُمَر (صفحه ۴۶۰ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، پرواز به سوی آسمان	درس ۱۴: جلسه ۱۴: سوره غافر (صفحات ۴۶۷ و ۴۶۸ قرآن کریم). آموزش مفاهیم	درس ۱۵: جلسه ۱۵: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان				
					درس ۱: جلسه ۱: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان	درس ۲: جلسه ۲: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان	درس ۳: جلسه ۳: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان	درس ۴: جلسه ۴: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان	درس ۵: جلسه ۵: سوره غافر (صفحه ۴۷۴ قرآن کریم). آموزش مفاهیم، راز قرآن از امام علی سرانگشتان									
۲	تفکر و سبک زندگی	۶	۳۳	۲۰۸	بخش ۱: زیبایی	بخش ۱: نقاشی شاهزاده خانم	بخش ۱: پروژه	بخش ۱: راه‌هایی	بخش ۲: مهارت‌های زندگی موفق کدام‌اند؟	بخش ۲: آداب معاشرت و گفت‌وگو	بخش ۲: رسانه‌ها و تأثیرات آنها بر زندگی ما	بخش ۲: مهارت نفس (خویشتن‌داری) چیست؟	بخش ۳: دیو و کیک	بخش ۳: جان و تن	بخش ۳: خط‌کشی	بخش ۳: نو نیکی میکنم و در دجله اندازم	بخش ۳: ارائه گزارش پژوهش	بخش ۴: رفتار بر خطر چیست؟
					بخش ۴: مهارت افزایش عزت نفس	بخش ۴: مهارت بهبود خودپنداره و افزایش اعتماد به نفس	بخش ۴: مهارت فشار روانی	بخش ۵: واقعیت	بخش ۵: عادت‌ها	بخش ۵: پدر و پسر اولیه	بخش ۵: تخیل یا ...	بخش ۵: اثر	بخش ۵: آن بسرک انار ندارد.	بخش ۵: شادی	بخش ۶: مهارت عصبانیت	بخش ۶: مهارت افسردگی	بخش ۶: مهارت‌های مصرف چیست؟	بخش ۶: چرا باید به همدیگر احترام بگذاریم؟
۴	فرهنگ و هنر	۲	۸	۱۳۶	بخش ۱: فصل ۱: طراحی	بخش ۱: فصل ۲: تصویرسازی	بخش ۱: فصل ۳: عکاسی	بخش ۲: فصل ۴: آشنایی با ابزار خوشنویسی	بخش ۱: فصل ۱: طراحی	بخش ۲: فصل ۲: معرفی خط توقع و مشق سطر نویسی (۱)	بخش ۳: فصل ۳: معرفی خط توقع و مشق سطر نویسی (۲)	بخش ۴: فصل ۴: معرفی خط رقا و مشق سطر نویسی (۳)	بخش ۵: فصل ۵: معرفی خط تعلیق و مشق دوسطر نویسی					
					بخش ۲: فصل ۲: معرفی خط ریحان و مشق سطر نویسی (۱)	بخش ۳: فصل ۳: معرفی خط توقع و مشق سطر نویسی (۲)	بخش ۴: فصل ۴: معرفی خط رقا و مشق سطر نویسی (۳)	بخش ۵: فصل ۵: معرفی خط تعلیق و مشق دوسطر نویسی										
۵	کار و فناوری	۸	۸	۱۴۲	پودمان ۱: کار با فلز	پودمان ۲: الکترونیک	پودمان ۳: شهروند الکترونیکی / ۱ / اتصال به شبکه / پست الکترونیکی	پودمان ۴: صنایع دستی (بافت)	پودمان ۱: کار با فلز	پودمان ۲: الکترونیک	پودمان ۳: شهروند الکترونیکی / ۱ / اتصال به شبکه / پست الکترونیکی	پودمان ۴: صنایع دستی (بافت)						
					پودمان ۵: شهروند الکترونیکی ۲	پودمان ۶: پرورش و نگهداری از حیوانات	پودمان ۷: امور اداری و مالی	پودمان ۸: معماری و سازه (ماکت‌سازی)										
۶	نگارش فارسی	۸	۲۶	۱۰۴	انشای الهی	درس ۱: فعالیت‌های نگارشی	درس ۲: فعالیت‌های نگارشی	درس ۳: فعالیت‌های نگارشی	درس ۴: فعالیت‌های نگارشی	درس ۵: فعالیت‌های نگارشی	درس ۶: فعالیت‌های نگارشی	درس ۷: فعالیت‌های نگارشی	درس ۸: فعالیت‌های نگارشی					
					درس ۳: درست‌نویسی	درس ۴: درست‌نویسی	درس ۵: درست‌نویسی	درس ۶: درست‌نویسی	درس ۷: درست‌نویسی	درس ۸: درست‌نویسی	درس ۹: درست‌نویسی							
					درس ۴: درست‌نویسی	درس ۵: درست‌نویسی	درس ۶: درست‌نویسی	درس ۷: درست‌نویسی	درس ۸: درست‌نویسی	درس ۹: درست‌نویسی	درس ۱۰: درست‌نویسی							

# کتاب فارسی

پایہ ہشتم

## کتاب فارسی هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

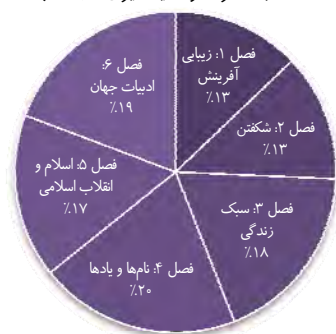
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	●	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۵۶
۴	تعداد صفحه	۱۲۵
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	خودارزیابی، گفت‌وگو، فعالیت‌های نوشتاری، فرصتی برای اندیشیدن

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱: زیبایی آفرینش

درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟  
 درس ۲: ستایش: به نام خدایی که جان آفرید  
 ماهر / روان خوانی: جواهره و سنگ

۱. لغت ۱. املا ۲. معنی و مفهوم (ستایش: پیش از این‌ها، به خدا چه بگویم؟) ۳. مستوره کردستانی ۴. هفتاد صفاتی سندی ۵. قیصر اسن‌پور ۶. بوستان ۷. رساله قشیریه ۸. رساله قشیریه ۹. بوستان ۱۰. رساله قشیریه ۱۱. ساختار و محتوا ۱۲. بن‌مصر و زبان فعل‌ها ۱۳. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (مفهوم: جهان را ببین) ۴. معنی و مفهوم (صورتگر ماهر، جواهره و سنگ) ۵. نیچ‌بارغه ۶. سید رضی ۷. میرزا حبیب‌الله شیرازی (قائمی) ۸. آرایه‌های ادبی ۹. فاصله میان واژه‌های ۱۰. ...

فصل ۲: شکفتن

درس ۱: فوت کوزه‌گری / حکایت: آرمغان ایران / حکایت: آقا مهدی / شعر شکفتن / شعرخوانی: شوق مهدی (عج)

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (فوت کوزه‌گری) ۴. میرزاالدین کزازی ۵. فرزند ایران ۶. آرایه‌های ادبی (واج‌آوری و ...) ۷. بسوزند «هن» و «هی» ۸. صائب تبریزی ۹. مصطفی رحماندوست ۱۰. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (سفر شکفتن، شوق مهدی (عج)) ۴. فیض کاشانی ۵. اجرای جمله ۶. فعل ۷. اسم ۸. آرایه‌های ادبی ۹. حفظ شعر ۱۰. ...

فصل ۳: سبک زندگی

درس ۱: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی / آداب نیکان / حکایت: خوشنناسی / درس ۲: راه نیک‌بختی

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی) ۴. جامی ۵. هفت اورنگ ۶. حبیب بوسناراده ۷. سرگشت شهید باقری ۸. منتهی ۹. قافیه ۱۰. آرایه‌های ادبی ۱۱. کلمات دو لایه‌ای ۱۲. شاهنامه ۱۳. بوستان ۱۴. منتهی ۱۵. لیلی و مجنون: نظمی ۱۶. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آداب نیکان) ۴. محمد حبه‌رودی ۵. جامع‌التشمل ۶. اسرارالتوحید ۷. محتسین مؤثر ۸. گروه اسمی ۹. نشانه «هد» ۱۰. اکبری شلمبره ۱۱. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (راه نیک‌بختی) ۴. حافظ ۵. ایرج میرزا ۶. ادبیات اندری یا تعلیمی ۷. گلستان ۸. منتهی ۹. کلبه و دیمه ۱۰. قافیه ۱۱. آرایه‌های ادبی ۱۲. ...

فصل ۴: نام‌ها و یادها

درس ۱: پرچم‌داران / شعر خوانی: ای وطن من / حکایت: نام خوشبو / درس ۲: قلم سحرآمیز، دو نامه / درس ۳: نوجوان باهوش، آشیروزاده / وزیر، کریمه امیر

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (پرچم‌داران، ای وطن من) ۴. لحن مناسب ۵. وابسته‌های اسم (صفت اشاره و صفت شمارشی) ۶. اجزای جمله ۷. آرایه‌های ادبی ۸. حفظ شعر ۹. ادیب‌الممالک فرانهای ۱۰. سلمان هراتی ۱۱. از آسمان سبز ۱۲. کلمات متضاد و مترادف ۱۳. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوشبو) ۴. حافظ ۵. کمال‌الدین بهزاد ۶. آرایه‌های ادبی (جنس و ...) ۷. علمه حسن‌زاده امی ۸. گلستان سعدی ۹. فرزند واحدی ۱۰. رساله قشیریه ۱۱. ابوالقاسم قشیری ۱۲. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (نوجوان باهوش، آشیروزاده وزیر، کریمه امیر) ۴. سعدی ۵. حافظ ۶. محمود حکیمی ۷. فرهاد حسن‌زاده ۸. آرایه‌های ادبی ۹. وابسته‌های اسم (صفت بیانی) ۱۰. همزه ۱۱. ...

فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

درس ۱: یازده آبان / حکایت: ان شاه الله / شعر خوانی: شوق آموختن / درس ۲: یاد حسین (ع) / روان خوانی: ادبیات انقلاب / درس ۳: یزید قزاقی / آرایه‌های ادبی

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (یزید قزاقی) ۴. معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن) ۵. فدایی مازندانی ۶. ردیف گروه اسمی و وابسته‌های آن ۷. کلمات متضاد و مترادف ۸. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب) ۴. آرایه‌های ادبی (کنایه) ۵. انواع ترکیب (اصنافی، وصفی) ۶. صامت میانی ۷. گروه اسمی و وابسته‌های آن ۸. جمع مکرر ۹. نشانه‌های جمع فارسی ۱۰. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (نسر حق، ان شاه‌الله) ۴. مولوی ۵. حمید سبزواری ۶. سمنانی ۷. آرایه‌های ادبی ۸. وابسته‌های اسم (صفت پریشی و صفت معجزی) ۹. کلمات هم‌خانواده ۱۰. کلمات با دو شکل املا ۱۱. روح‌الارواح ۱۲. ...

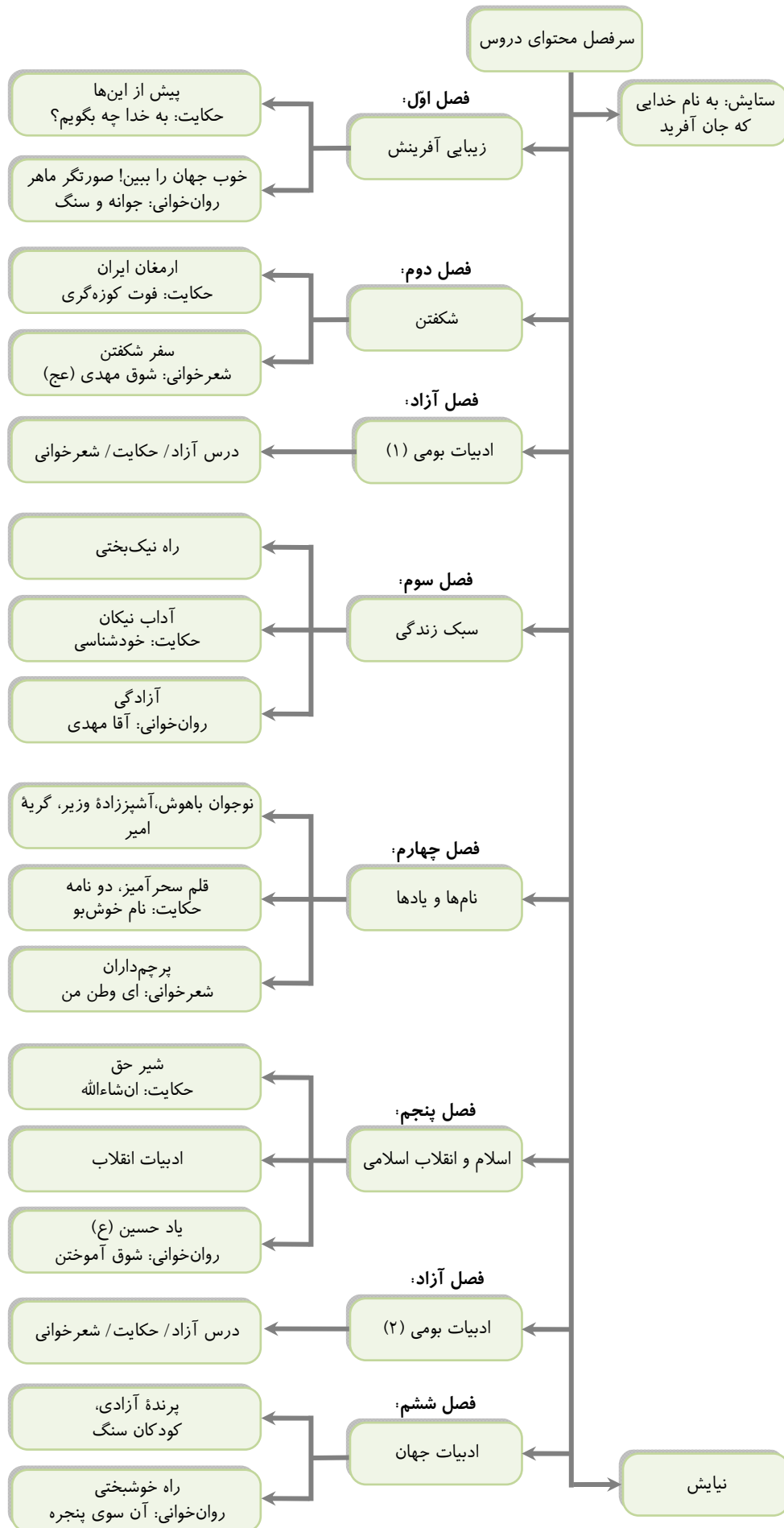
فصل ۶: ادبیات جهان

درس ۱: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجره / نمایش / درس ۲: یزید آژادی، کودکان سنگ

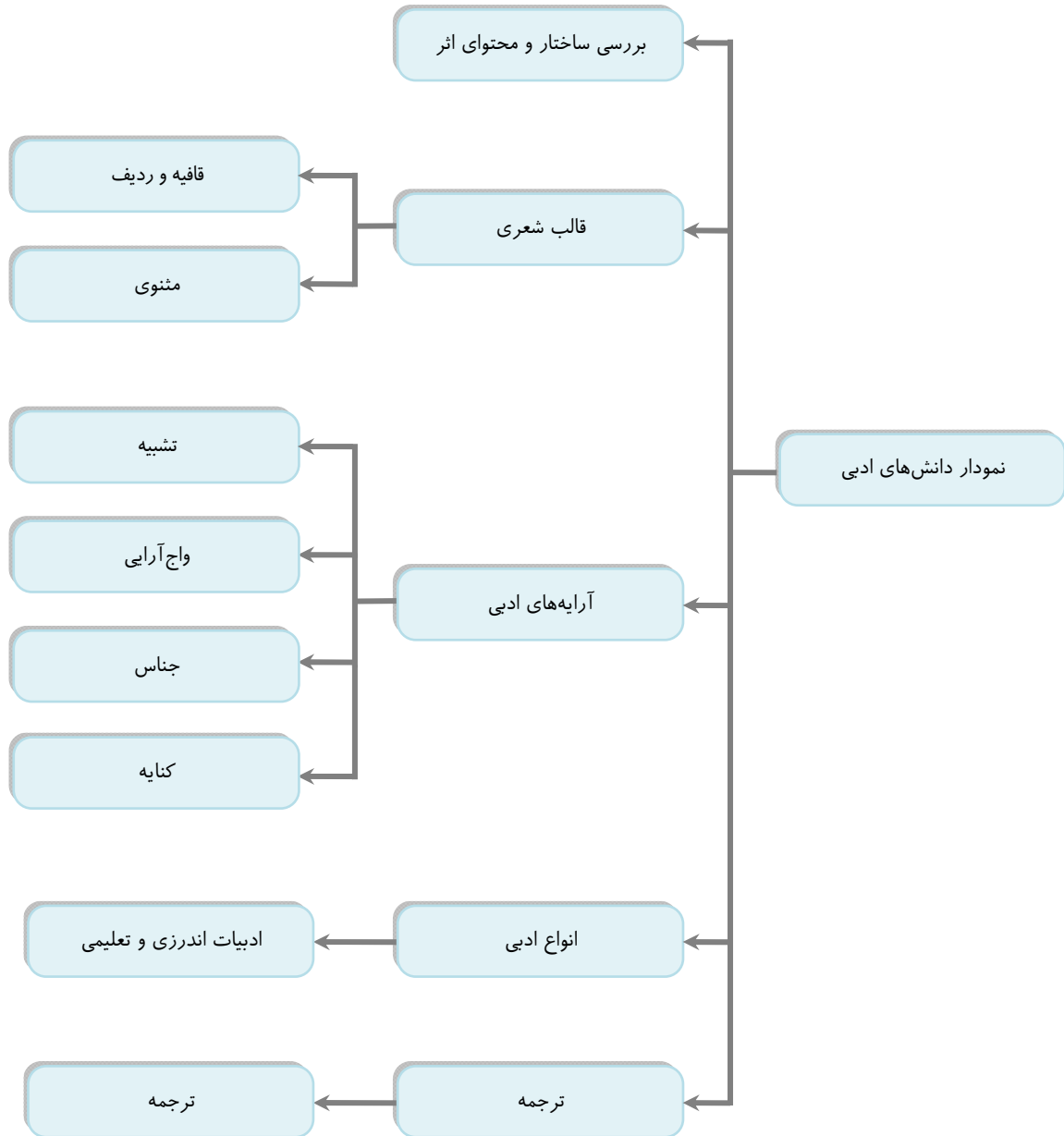
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (راه خوشبختی، آن سوی پنجره، نمایش) ۴. ارد آلموری ۵. وحشی بافقی ۶. آرایه‌های ادبی ۷. ترجمه ۸. تئوین ۹. گروه اسمی و وابسته‌های آن ۱۰. جمع مکرر ۱۱. ...
۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (یزید آژادی، کودکان سنگ) ۴. تاگور ۵. عین‌الرضا رضایی‌نیا ۶. محمود درویش ۷. یزید قزاقی ۸. آرایه‌های ادبی ۹. وابسته‌های اسم (صفت مهموم) ۱۰. پیشوند «به» ۱۱. ...



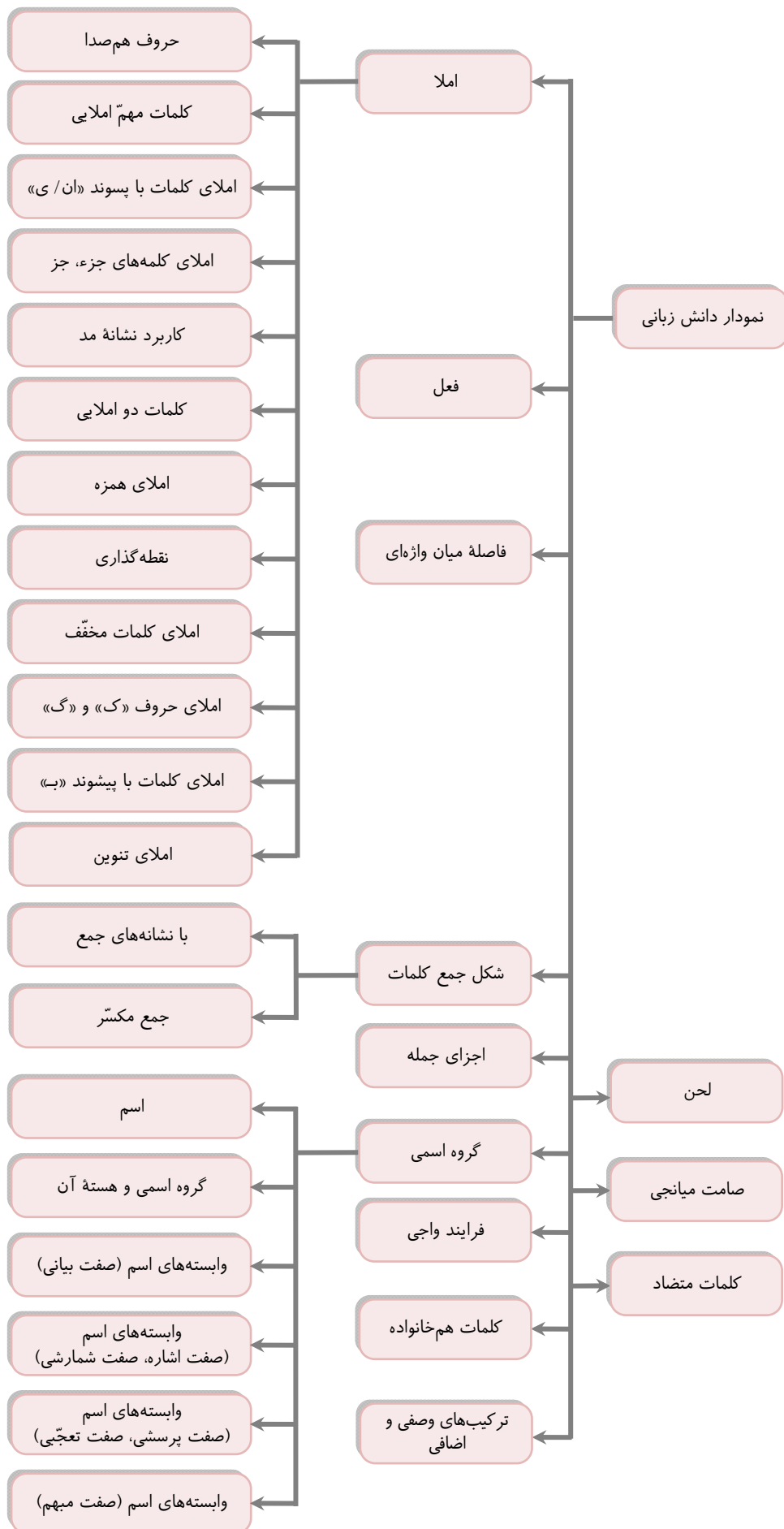
# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی هشتم







## نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی هشتم



## واحد یادگیری

۱

### ستایش / درس ۱: پیش از این‌ها / حکایت: به خدا چه بگویم؟

#### موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (ستایش، پیش از این‌ها، به خدا چه بگویم؟) - مستوره کردستانی - هاتف اصفهانی - سعدی - قیصر امین‌پور - بوستان - به قول پرستو - رساله قشیریه - ساختار و محتوا - بن، مصدر و زمان فعل‌ها

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با سعدی، قیصر امین‌پور، هاتف و ابوالقاسم قشیری بیش‌تر آشنا شود.
  - ۲- املا و معنای درست واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- با معیارهای بررسی ساختار یک اثر آشنا شود.
  - ۴- در تشخیص ردیف و قافیه و آرایه‌های ادبی توانایی و مهارت بیش‌تر کسب کند.
  - ۵- در تشخیص بن، مصدر و زمان فعل‌ها مهارت بیابد.
  - ۶- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس را فرا بگیرد.

## واحد یادگیری

۲

### درس ۲: خوب، جهان را ببین! صورتگر ماهر / روان‌خوانی: جوانه و سنگ

#### موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (خوب، جهان را ببین) - معنی و مفهوم (صورتگر ماهر، جوانه و سنگ) - نهج‌البلاغه - سید رضی - میرزا حبیب‌الله شیرازی (قآنی) - آرایه‌های ادبی - فاصله میان واژه‌ای

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نهج‌البلاغه، قآنی و سنایی بیش‌تر آشنا شود.
  - ۲- املا و معنای درست واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- در تشخیص آرایه‌های ادبی، به ویژه، تشبیه و ارکان آن مهارت بیش‌تری بیابد.
  - ۴- با فاصله میان‌واژه‌ای آشنا شود.
  - ۵- معنی و مفهوم ابیات و عبارات مهم درس را فرا بگیرد.

## واحد یادگیری

۳

### درس ۳: ارمغان ایران / حکایت: فوت کوزه‌گری

#### موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (ارمغان ایران، فوت کوزه‌گری) - میرجلال‌الدین کزازی - فرزند ایران - آرایه‌های ادبی (واج آرایی و ...) - پسوند «ان» و «ی» - صائب تبریزی - مصطفی رحماندوست

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نویسنده معاصر، «میرجلال‌الدین کزازی» و نیز «مصطفی رحماندوست» و «صائب تبریزی» آشنا شود.
  - ۲- املا و معنای درست واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- با آرایه «واج آرایی» آشنا شود و در تشخیص سایر آرایه‌های ادبی مهارت بیش‌تر کسب کند.
  - ۴- توانایی تشخیص شکل جمع و مفرد کلمات را پیدا کند و نیز بیش‌تر با پسوند «ان» (نشانه جمع) و «ی» آشنا شود.
  - ۵- معنی و مفهوم عبارات مهم درس را فرا بگیرد.

درس ۴: سفر شکفتن / شعرخوانی: شوق مهدی (عج)

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (سفر شکفتن، شوق مهدی (عج)) - فیض کاشانی - اجزای جمله - فعل - اسم - آرایه‌های ادبی - حفظ شعر

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نمونه شعری از فیض کاشانی آشنا شود و آن را به خاطر بسپارد.
  - ۲- املاي درست و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- بیش‌تر با اجزای جمله و فعل و «اسم» آشنا شود و مفرد و هم‌خانواده کلمات را فرا بگیرد.
  - ۴- در تشخیص قافیه و ردیف و آرایه‌های ادبی مهارت و توانایی بیش‌تر کسب کند.
  - ۵- معنی و مفهوم عبارات و ابیات درس را فرا بگیرد.

درس ۶: راه نیک‌بختی

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (راه نیک‌بختی) - حافظ - ایرج میرزا - ادبیات اندرزی یا تعلیمی - گلستان - مثنوی - کلیله و دمنه - قافیه و ردیف - آرایه‌های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نظامی، حافظ، ایرج میرزا و ادبیات تعلیمی و آثار مربوط آشنا شود.
  - ۲- املاي درست و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- در تشخیص آرایه‌های ادبی مهارت بیش‌تر کسب کند.

درس ۷: آداب نیکان / حکایت: خودشناسی

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آداب نیکان) - محمد حبله‌رودی - جامع‌التمثیل - اسرارالتوحید - محمدبن منور - گروه اسمی - نشانه «مد» - اکبری شلدره

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با محمد حبله‌رودی و اثر او آشنا شود.
  - ۲- املاي درست و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- با گروه اسمی و هسته آن و جایگاه گروه اسمی در جمله آشنا شود.
  - ۴- با جایگاه کاربرد نشانه «مد» و نقش آن در املاي کلمات، بیش‌تر آشنا شود.
  - ۵- معنی و مفهوم متن درس را فرا بگیرد.

درس ۸: آزادگی / روان خوانی: آقا مهدی

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آزادگی، آقا مهدی) - جامی - هفت اورنگ - حبیب یوسفزاده - سرگذشت شهید باکری - مثنوی - قافیه - آرایه‌های ادبی - کلمات دو املایی - شاهنامه - بوستان - مثنوی - لیلی و مجنون نظامی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با جامی، شهید باکری و قالب مثنوی آشنا شود و نظم و نثر روایی را بشناسد.
  - ۲- املا و معنای مهم واژگان را فرا بگیرد.
  - ۳- در تشخیص آرایه‌های ادبی و قافیه و ردیف مهارت و توانایی بیشتر کسب کند.
  - ۴- مبحث گونه‌های آزاد کلمات را فرا بگیرد.
  - ۵- معنی و مفهوم متن درس را فرا بگیرد.

درس ۹: نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (نوجوان باهوش، آشپززاده وزیر، گریه امیر) - سعدی - حافظ - محمود حکیمی - فرهاد حسنزاده - آرایه‌های ادبی - وابسته‌های اسم (صفت بیانی) - همزه

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بیشتر تر با سعدی آشنا شود و فرهاد حسنزاده و محمود حکیمی را بشناسد.
  - ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- با صفت بیانی و همزه آشنا شود.
  - ۴- در تشخیص آرایه‌های ادبی مهارت بیشتری کسب کند.
  - ۵- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس را فرا بگیرد.

درس ۱۰: قلم سحرآمیز، دو نامه / حکایت: نام خوشبو

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (قلم سحرآمیز، دو نامه، نام خوشبو) - حافظ - کمال‌الدین بهزاد - آرایه‌های ادبی (جناس و ...) - علامه حسنزاده آملی - گلستان سعدی - فرایند واجی - رساله قشیریه - ابوالقاسم قشیری

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با چند چهره شاخص ادبی، هنری و سیاسی ایران آشنا شود.
  - ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- در تشخیص آرایه‌های ادبی، به ویژه جناس مهارت و توانایی کسب کند.
  - ۴- مهارت تشخیص گروه اسمی، هسته و وابسته‌های آن و فرایند واجی را کسب نماید.
  - ۵- معنی و مفهوم ابیات و عبارات درس را فرا بگیرد.

درس ۱۱: پرچم داران / شعر خوانی: ای وطن من

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (پرچم داران، ای وطن من) - لحن مناسب - وابسته‌های اسم (صفت اشاره و صفت شمارشی) - اجزای جمله - آرایه‌های ادبی - حفظ شعر - ادیب‌الممالک فراهانی - سلمان هراتی - از آسمان سبز - کلمات متضاد و مترادف

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- با ادیب‌الممالک فراهانی و سلمان هراتی آشنا شود سروده او را حفظ کند.  
 ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.  
 ۳- در تشخیص آرایه‌های ادبی و جایگاه کاربرد آن‌ها مهارت و توانایی بیشتر کسب کند.  
 ۴- بیشتر تر با گروه اسمی، هسته و صفت‌های اشاره و شمارشی آشنا شود.  
 ۵- در تشخیص کلمات متضاد و مترادف توانایی و مهارت بیابد.  
 ۶- معنی و مفهوم متن درس را فرا بگیرد.

درس ۱۲: شیر حق / حکایت: ان شاءالله

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (شیر حق، ان شاءالله) - مولوی - حمید سبزواری - سمعانی - آرایه‌های ادبی - وابسته‌های اسم (صفت پرسشی و صفت تعجبی) - کلمات هم‌خانواده - کلمات با دو شکل املا - روح‌الارواح

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- بیشتر تر با مولوی، حمید سبزواری و سمعانی و آثار آنان آشنا شود.  
 ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.  
 ۳- توانایی تشخیص آرایه‌های ادبی را تقویت کند.  
 ۴- در شناسایی گروه اسمی و هسته آن و شناخت صفت‌های پرسشی و تعجبی مهارت و توانایی کسب کند.  
 ۵- با کلمات هم‌خانواده و نمونه واژه‌هایی که به دو شکل خوانده و نوشته می‌شوند، بیشتر تر آشنا شود.  
 ۶- معنی و مفهوم ابیات و عبارات متن درس را فرا بگیرد.

درس ۱۳: ادبیات انقلاب

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (ادبیات انقلاب) - آرایه‌های ادبی (کنایه) - انواع ترکیب (اضافی، وصفی) - صامت میانجی - گروه اسمی و وابسته‌های آن - جمع مکسر - نشانه‌های جمع فارسی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- با ویژگی‌های ادبیات انقلاب و نمونه آثار مربوط به آن آشنا شود.  
 ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.  
 ۳- «کنایه» را بشناسد و در تشخیص آرایه‌های ادبی مهارت و توانایی بیشتر کسب کند.  
 ۴- جمع مکسر، نشانه‌های جمع فارسی و صامت میانجی را بیشتر تر بشناسد.  
 ۵- انواع ترکیب (اضافی و وصفی) و گروه اسمی و وابسته‌های آن را تشخیص دهد.  
 ۶- معنی و مفهوم عبارات متن درس را فرا بگیرد.

درس ۱۴: یاد حسین (ع) / روان خوانی: شوق آموختن

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (یاد حسین (ع)، شوق آموختن) - آرایه‌های ادبی - فدایی مازندرانی - ردیف - گروه اسمی و وابسته‌های آن - کلمات متضاد و مترادف

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نمونه‌ای از آثار دفاع مقدس، سروده‌های عاشورایی و سراینده آن‌ها آشنا شود.
  - ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- آرایه‌های ادبی را تشخیص دهد و بیش‌تر با نقش «ردیف» در شعر آشنا شود.
  - ۴- توانایی تشخیص واژه‌های متضاد و مترادف را کسب کند.
  - ۵- در تشخیص گروه اسمی، هسته و وابسته‌های آن را توانایی و مهارت بیش‌تر بیابد.
  - ۶- معنی و مفهوم ابیات و عبارات متن درس را فرا بگیرد.

درس ۱۶: پرنده آزادی، کودکان سنگ

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (پرنده آزادی، کودکان سنگ) - تاگور - عبدالرضا رضایی‌نیا - محمود درویش - نزار قبانی - آرایه‌های ادبی - وابسته‌های اسم (صفت مبهم) - پیشوند «ب»

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با «تاگور» و ادبیات پایداری و نمونه‌هایی از سراینندگان شعر عرب و مترجمان آن‌ها آشنا شود.
  - ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
  - ۳- آرایه‌های ادبی را تشخیص دهد.
  - ۴- با وابسته‌های اسم (صفت مبهم) آشنا شود و گروه‌های اسمی و هسته آن‌ها را تشخیص دهد.
  - ۵- با نقش پیشوند «ب» در تغییر املا برخی کلمات آشنا شود.
  - ۶- معنی و مفهوم اشعار درس را فرا بگیرد.

درس ۱۷: راه خوشبختی / روان خوانی: آن سوی پنجره / نیایش

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (راه خوشبختی، آن سوی پنجره، نیایش) - لرد آویبوری - وحشی بافقی - آرایه‌های ادبی - ترجمه - تنوین - گروه اسمی و وابسته‌های آن - جمع مکسر

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با «لرد آویبوری» و نمونه‌ای از متون ادبی ادبیات جهان آشنا شود و «وحشی بافقی» را به طور اجمالی بشناسد.
  - ۲- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد و نشانه تنوین را درست به کار گیرد.
  - ۳- بیش‌تر با موضوع «ترجمه» و «مترجم» و ترجمه عبارات غیرفارسی آشنا شود.
  - ۴- جمع‌های مکسر و مفرد آن‌ها را بشناسد و آن‌ها را تشخیص دهد.
  - ۵- در تشخیص گروه اسمی، هسته و وابسته‌های آن مهارت بیابد.
  - ۶- معنی و مفهوم عبارت و اشعار متن درس را فرا بگیرد.



# کتاب عربی

پایہ ہشتم

## کتاب عربی هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرأت صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

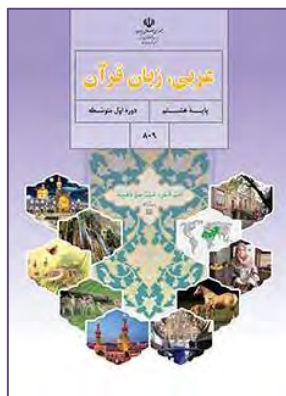
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

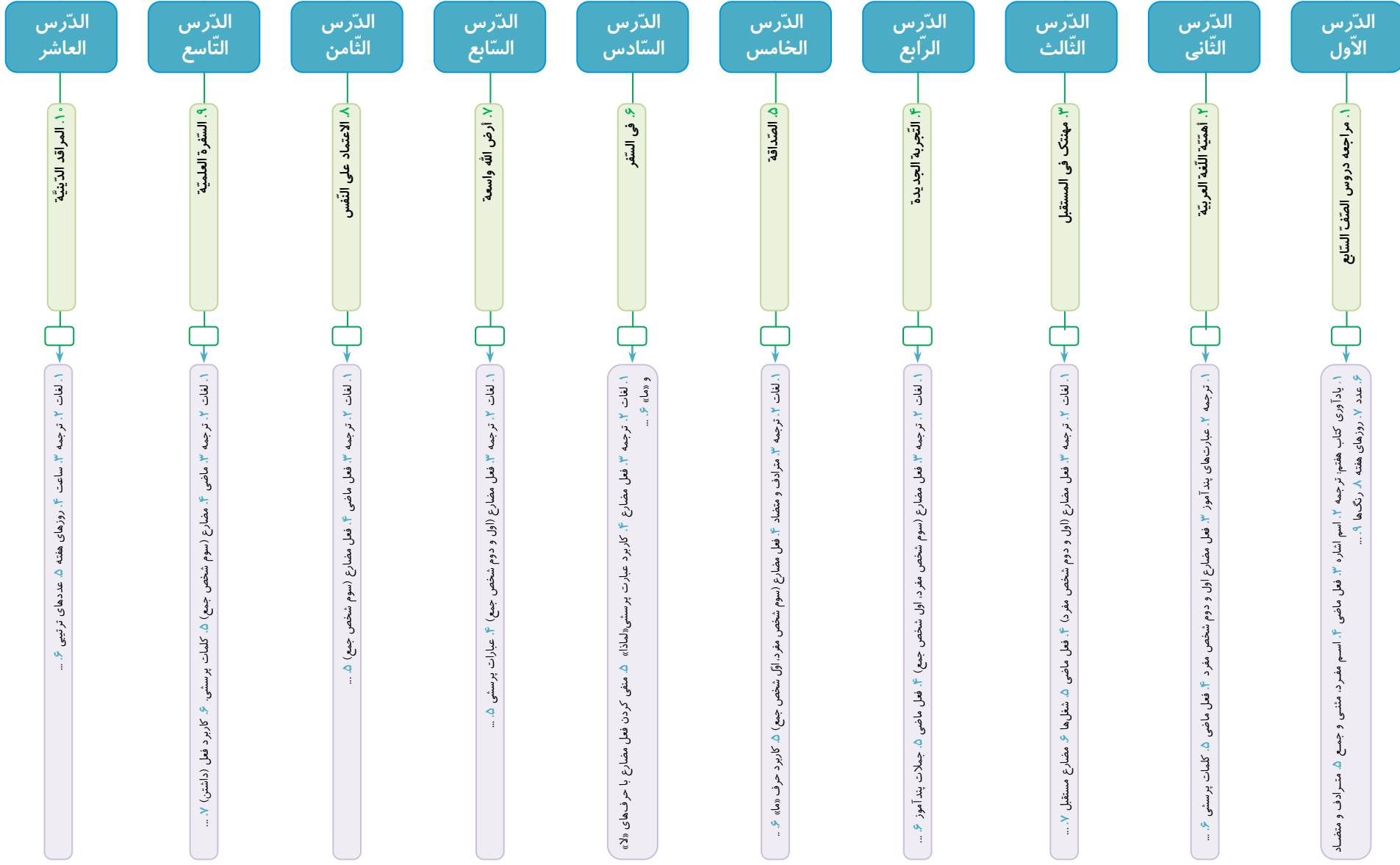
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	●	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

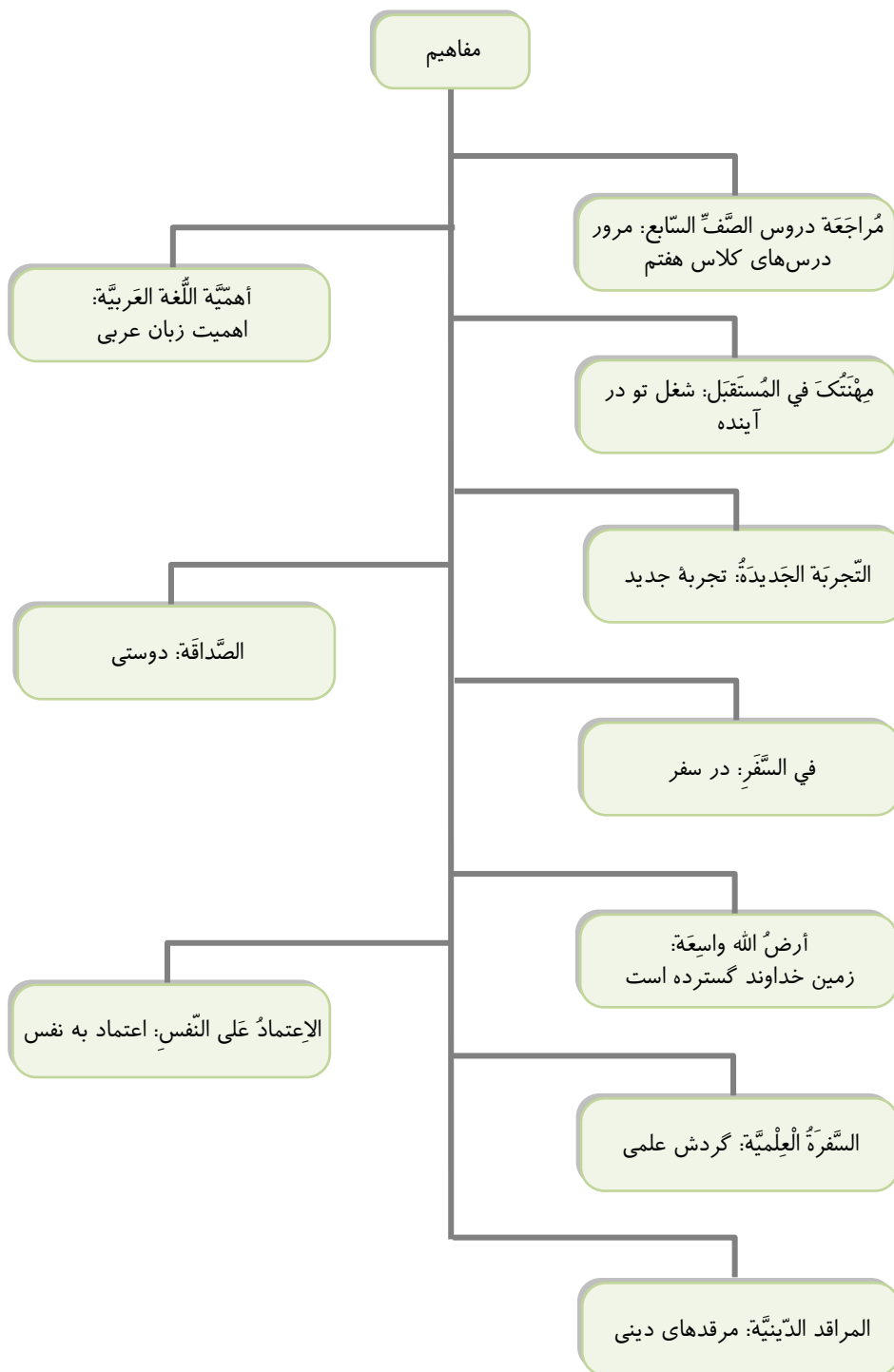
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۰
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۰
۳	موضوع یادگیری	۵۴
۴	تعداد صفحه	۱۳۶
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	الثمّارین، فنّ ترجمه، بدانیم، کنز الحکمة، نور السّماء، تحقیق کنید، القرآنیات، مکالمه

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب









واحد یادگیری

۱

مراجعة دروس الصف السابع

موضوع(های) یادگیری

ترجمه - اسم اشاره - فعل ماضی - اسم مفرد، مثنی و جمع - مترادف و متضاد - عدد - روزهای هفته - رنگها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ترجمه عبارات‌های مهم درس آشنا شود.
- ۲- مباحث مطرح شده در کتاب هفتم را مرور کند.
- ۳- لغات مترادف و متضاد را به کار برد.
- ۴- بتواند روزهای هفته را در جمله به کار برد.
- ۵- رنگها را بشناسد.
- ۶- اسم مفرد، مثنی و جمع را بشناسد.

واحد یادگیری

۲

أهمیة اللغة العربیة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه - عبارت‌های پندآموز - فعل مضارع اول و دوم شخص مفرد - فعل ماضی - کلمات پرسشی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ترجمه عبارات‌های مهم درس آشنا شود.
- ۲- فعل‌های ماضی و مضارع را در اول و دوم شخص مفرد به کار برد.
- ۳- بتواند فعل ماضی را به فعل مضارع و برعکس تبدیل کند.
- ۴- لغات کلیدی مطرح شده در درس را به کار برد.

واحد یادگیری

۳

مهنتك في المستقبل

موضوع(های) یادگیری

لغات - ترجمه - فعل مضارع (اول و دوم شخص مفرد) - فعل ماضی - شغل‌ها - مضارع مستقبل

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ترجمه عبارات‌های درس آشنا شود.
- ۲- بتواند کلمات کلیدی درس را در قالب جمله به کار برد.
- ۳- با کاربرد فعل مستقبل آشنا شود.
- ۴- با واژه‌های به کار رفته در شغل‌ها آشنا شود.
- ۵- شیوه تبدیل فعل ماضی به مضارع و برعکس را بداند.

التَّجْرِبَةُ الْجَدِيدَةُ

موضوع(های) یادگیری

لغات- ترجمه- فعل مضارع (سوم شخص مفرد، اول شخص جمع)- فعل ماضی- جملات پندآموز

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ترجمه عبارتهای درس آشنا شود.
- ۲- لغت‌ها و اصطلاحات به کار رفته در درس را بداند.
- ۳- فعل ماضی را به فعل مضارع و برعکس تبدیل کند.
- ۴- ترجمه فعل‌های ماضی و مضارع همراه با ضمائر آنها را بداند.
- ۵- شیوه‌های پاسخگویی به سؤالات را بداند.

الصِّدَاقَةُ

موضوع(های) یادگیری

لغات- ترجمه- مترادف و متضاد- فعل مضارع (سوم شخص مفرد، اول شخص جمع)- کاربرد حرف «ما»

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عبارتهای کلیدی درس آشنا شود.
- ۲- لغات و اصطلاحات درس را به کار برد.
- ۳- کاربرد حرف «ما» را بداند.
- ۴- مترادف و متضاد را بداند.
- ۵- شیوه‌های پاسخگویی به سؤالات را بداند.
- ۶- شیوه تبدیل فعل ماضی به مضارع و برعکس را بشناسد.

فِي السَّفَرِ

موضوع(های) یادگیری

لغات- ترجمه- فعل مضارع (دوم شخص جمع)- کاربرد عبارت پرسشی «لماذا»- منفی کردن فعل مضارع با حرف‌های «لا» و «ما»

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عبارتهای کلیدی درس آشنا شود.
- ۲- لغات و اصطلاحات به کار رفته در این درس را بداند.
- ۳- بتواند فعل ماضی را به فعل مضارع و برعکس تبدیل کند.
- ۴- کلمه‌های پرسشی را به کار برد.
- ۵- کاربرد فعل مضارع در اول و دوم شخص جمع همراه ضمائر آنها را بداند.
- ۶- با منفی کردن فعل مضارع آشنا شود.



أرض الله واسعة

موضوع(های) یادگیری

لغات - ترجمه - فعل مضارع (اول و دوم شخص جمع) - عبارات پرسشی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عبارت‌های کلیدی درس آشنا شود.
  - ۲- لغات و اصطلاحات مهم درس را بداند.
  - ۳- فعل مضارع را در مفرد و جمع به همراه ضمایر آن به کار برد.
  - ۴- فعل ماضی را به فعل مضارع و برعکس تبدیل کند.
  - ۵- کاربرد کلمات پرسشی را بداند.
  - ۶- چگونگی کاربرد فعل در ابتدای جمله را بداند.

الاعتماد علي النفس

موضوع(های) یادگیری

لغات - ترجمه - فعل ماضی - فعل مضارع (سوم شخص جمع)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عبارت‌های کلیدی درس آشنا شود.
  - ۲- کاربرد لغات و اصطلاحات درس را بداند.
  - ۳- کاربرد فعل مضارع و ضمایر آن در سوم شخص جمع را بداند.
  - ۴- بتواند فعل ماضی را به فعل مضارع تبدیل کند.
  - ۵- بتواند کلمات پرسشی را به کار برد.

السفرة العلمية

موضوع(های) یادگیری

لغات - ترجمه - ماضی - مضارع (سوم شخص جمع) - کلمات پرسشی - کاربرد فعل (داشتن)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عبارت‌های کلیدی درس آشنا شود.
  - ۲- کاربرد لغات و اصطلاحات درس را بداند.
  - ۳- بتواند فعل مضارع را در شخص‌های مختلف به کار برد.
  - ۴- بتواند فعل ماضی را به فعل مضارع و برعکس تبدیل کند.
  - ۵- با کاربرد (لـ)، (لنـ) و «عند» در عبارت‌های عربی آشنا شود.
  - ۶- با کاربرد کلمه پرسشی «کیف» آشنا شود.
  - ۷- بتواند ضمیرهای متصل و منفصل را در جای مناسب خود به کار برد.

المراقد الدینیة

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عبارت‌های کلیدی درس آشنا شود.
- ۲- بتواند لغات و اصطلاحات درس را به کار برد.
- ۳- با کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی آشنا شود.
- ۴- بتواند عددهای ترتیبی را در ساعت به کار برد.

موضوع(های) یادگیری

لغات - ترجمه - ساعت - روزهای هفته - عددهای ترتیبی

# کتاب پیام‌های آسمان

پایه هشتم

## کتاب پیام‌های آسمان هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

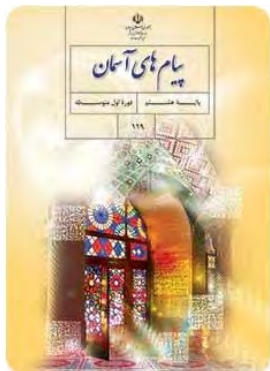
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

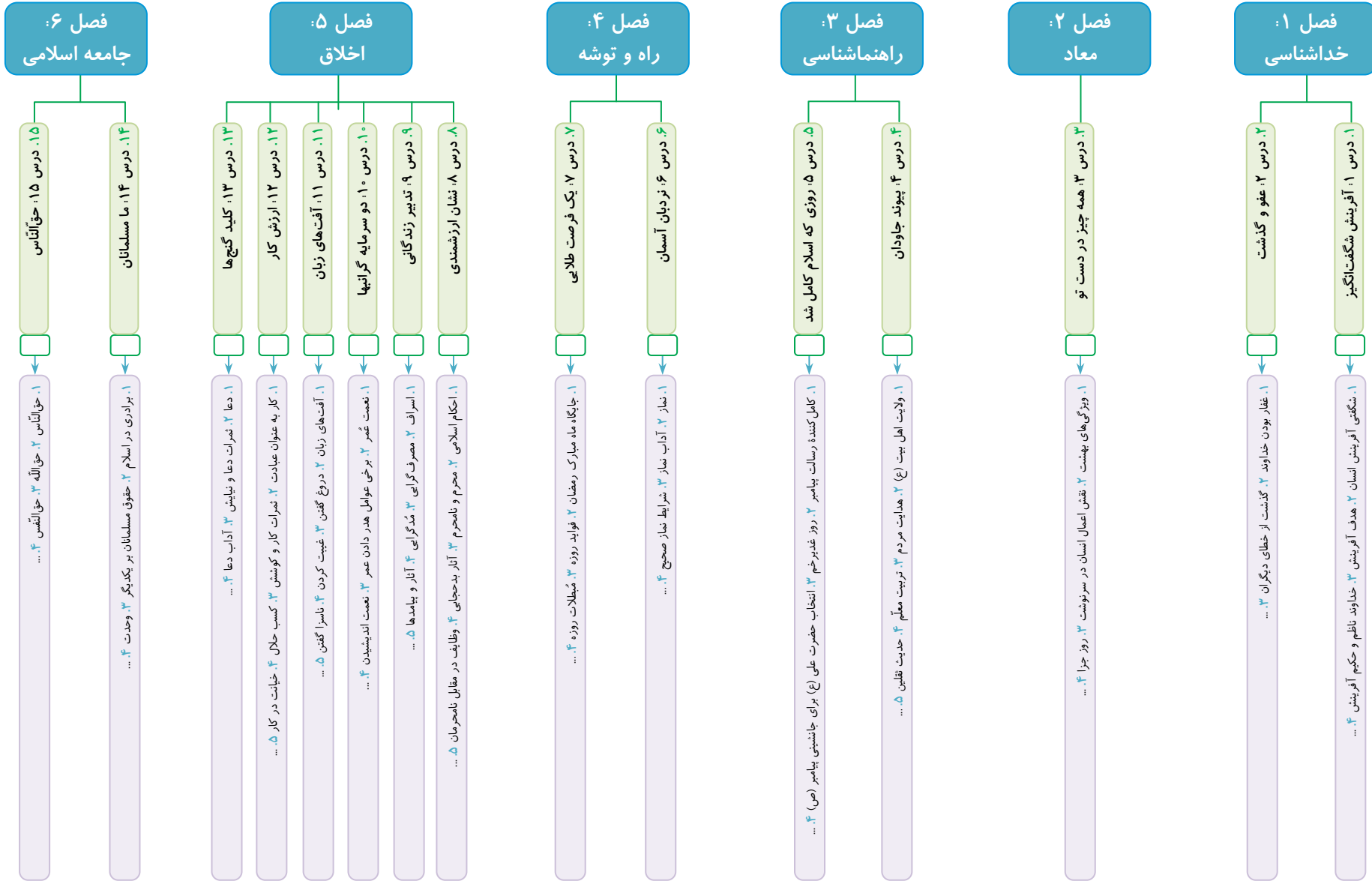
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	●	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

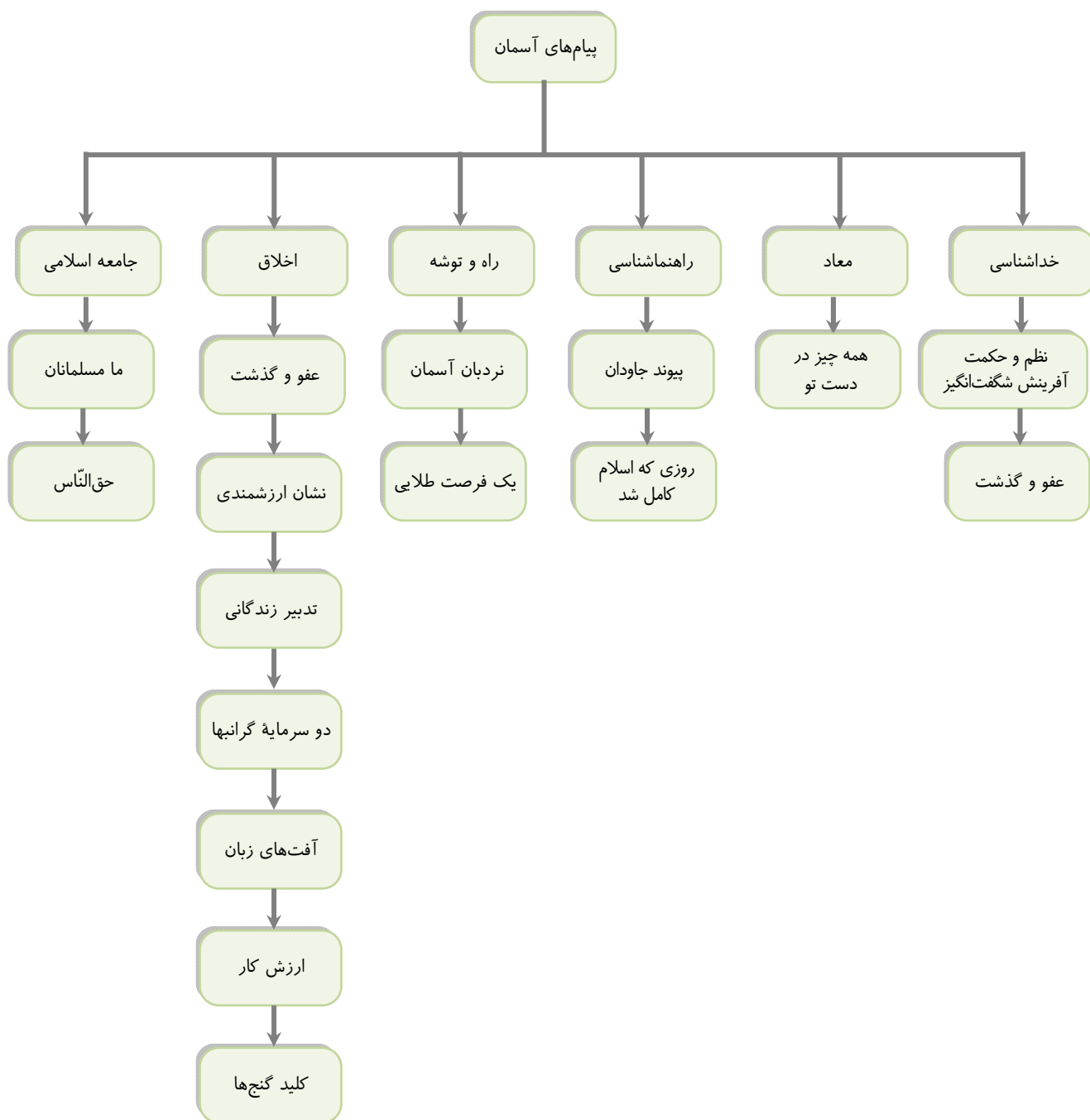
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۴۹
۴	تعداد صفحه	۱۲۶
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت کلاسی، خودت را امتحان کن، پیشنهاد، الهی

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب







۱

واحد یادگیری

درس ۱: آفرینش شگفت‌انگیز

موضوع(های) یادگیری

شگفتی آفرینش انسان - هدف آفرینش - خداوند ناظم و حکیم آفرینش

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نظم و حکمت خداوند از طریق توجه به شگفتی‌های آفرینش آشنا شود.
  - ۲- هدفمند بودن خلقت را درک کند.
  - ۳- با هدف خلقت انسان آشنا شود.
  - ۴- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۲

واحد یادگیری

درس ۲: عفو و گذشت

موضوع(های) یادگیری

غفار بودن خداوند - گذشت از خطای دیگران

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم غفار بودن خداوند آشنا شود.
  - ۲- برای گذشت از خطای دیگران انگیزه پیدا کند.
  - ۳- پیامدهای عفو را درک کند و از خطای دیگران بگذرد.
  - ۴- توانایی تشخیص عفو و گذشت درست از نادرست را به دست آورد.
  - ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۳

واحد یادگیری

درس ۳: همه چیز در دست تو

موضوع(های) یادگیری

ویژگی‌های بهشت - نقش اعمال انسان در سرنوشت - روز جزا

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ویژگی‌های بهشت با توجه به آیات و روایات آشنا شود.
  - ۲- این مفهوم را که بهشت و جهنم، نتیجه اعمال خود انسان است، درک کند.
  - ۳- مفهوم آیات و احادیث این درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.



۴

واحد یادگیری

درس ۴: پیوند جاودان

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم ولایت اهل بیت علیهم‌السلام را به طور دقیق درک کند.
  - ۲- با شیوه هدایت مردم توسط پیامبر (ص) آشنا شود.
  - ۳- با حدیث ثقلین آشنا شود و آن را به همراه ترجمه حفظ کند.
  - ۴- با شیوه تربیت حضرت علی (ع) توسط پیامبر (ص) آشنا شود.
  - ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

موضوع(های) یادگیری

- ولایت اهل بیت (ع) - هدایت مردم - تربیت معلم - حدیث ثقلین

۵

واحد یادگیری

درس ۵: روزی که اسلام کامل شد

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ماجرای روز غدیر پیش‌تر آشنا شود.
  - ۲- اهمیت ولایت حضرت علی (ع) در تکمیل رسالت پیامبر (ص) را درک کند.
  - ۳- موضوع انتخاب شدن حضرت علی (ع) برای جانشینی پیامبر (ص) توسط خود خداوند را بداند.
  - ۴- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

موضوع(های) یادگیری

- کامل‌کننده رسالت پیامبر - روز غدیرخیم - انتخاب حضرت علی (ع) برای جانشینی پیامبر (ص)

۶

واحد یادگیری

درس ۶: نردبان آسمان

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- اهمیت نماز به عنوان ستون دین و معراج مؤمنان را درک کند.
  - ۲- با برخی آداب نماز آشنا شود.
  - ۳- با برخی از شرایط نماز صحیح آشنا شود.
  - ۴- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

موضوع(های) یادگیری

- نماز - آداب نماز - شرایط نماز صحیح

درس ۷: یک فرصت طلایی

موضوع(های) یادگیری

جایگاه ماه مبارک رمضان - فواید روزه - مُبطلات روزه

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با اهمیت ویژگی‌های ماه مبارک رمضان و روزه آشنا شود.
- ۲- با برخی از فواید روزه گرفتن آشنا شود.
- ۳- با برخی از مبطلات روزه آشنا شود.
- ۴- به احکام دینی و ادای واجبات الهی علاقه‌مند شود.
- ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۸: نشان ارزشمندی

موضوع(های) یادگیری

احکام اسلامی - محرم و نامحرم - آثار بدحجابی - وظایف در مقابل نامحرمان

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- ضرورت وجود قوانین و احکام اسلامی برای سعادت انسان‌ها را درک کند.
- ۲- با مفهوم حیا و برخی از احکام حجاب و محرم و نامحرم آشنا شود.
- ۳- با آثار و پیامدهای بدحجابی آشنا شود.
- ۴- به حفظ حدود الهی در پوشش و حجاب تمایل نشان دهد و تلاش کند.
- ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۹: تدبیر زندگانی

موضوع(های) یادگیری

اسراف - مصرف‌گرایی - مُدگرایی - آثار و پیامدها

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم اسراف، مصادیق آن و مضرات آن آشنا شود.
- ۲- با پیامدهای مصرف‌گرایی به‌عنوان یکی از مصادیق اسراف آشنا شود.
- ۳- با راه‌های درمان مصرف‌گرایی آشنا شود.
- ۴- با آثار مخرب مُدگرایی آشنا شود.
- ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
- ۶- توانایی نقد رفتار خود و جامعه در موضوع مصرف را به دست آورد.

درس ۱۰: دو سرمایه گرانبها

موضوع(های) یادگیری

نعمت عُمر - برخی عوامل هدر دادن عمر - نعمت اندیشیدن

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به اهمیت عمر به عنوان یکی از بزرگترین نعمت‌های خداوند در دست یافتن به کمال پی ببرد.
  - ۲- با برخی از عوامل هدر دادن عمر آشنا شود.
  - ۳- با اهمیت تفکر و درک این نعمت ارزشمند آشنا شود.
  - ۴- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
  - ۵- برای بهره‌گیری از نعمت‌های خداوند در مسیر رشد خود تلاش کند.

درس ۱۱: آفت‌های زبان

موضوع(های) یادگیری

آفت‌های زبان - دروغ گفتن - غیبت کردن - ناسزا گفتن

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با اهمیت زبان و برخی از آفت‌ها و گناهان مربوط به آن آشنا شود.
  - ۲- پیامدهای منفی دروغ گفتن را بشناسد.
  - ۳- با مفهوم غیبت و آثار آن آشنا شود.
  - ۴- پیامدها و آثار مخرب ناسزاگویی را بشناسد.
  - ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
  - ۶- برای استفاده از راه‌های ارائه شده در کاهش آفات مربوط به زبان تلاش کند.

درس ۱۲: ارزش کار

موضوع(های) یادگیری

کار به عنوان عبادت - ثمرات کار و کوشش - کسب حلال - خیانت در کار

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با جایگاه کار به عنوان یک عبادت در فرهنگ اسلامی آشنا شود.
  - ۲- ثمرات کار و کوشش را بشناسد.
  - ۳- به اهمیت کسب و درآمد حلال پی ببرد.
  - ۴- با آثار مخرب خیانت در کار آشنا شود.
  - ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
  - ۶- توانایی تشخیص کسب حلال از حرام در جامعه را به دست آورد.
  - ۷- نسبت به مشاغل و برنامه‌ریزی برای داشتن شغل مناسب حساسیت نشان دهد.

۱۳

واحد یادگیری

درس ۱۳: کلید گنج‌ها

موضوع(های) یادگیری

دعا- ثمرات دعا و نیایش- آداب دعا

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- اهمیت و جایگاه دعا و مناجات را درک کند.
  - ۲- فواید دعا و نیایش را بشناسد.
  - ۳- با برخی از آداب دعا آشنا شود.
  - ۴- دلایل عدم استجاب دعا را درک کند.
  - ۵- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
  - ۶- از دعا و رعایت آداب آن در رفع نیازهای خود و دیگران بهره گیرد.

۱۴

واحد یادگیری

درس ۱۴: ما مسلمانان

موضوع(های) یادگیری

برادری در اسلام- حقوق مسلمانان بر یکدیگر- وحدت

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم برادری در اسلام را درک کند.
  - ۲- ضرورت وحدت مسلمانان شیعه و اهل سنت را درک کند.
  - ۳- حقوق مسلمانان نسبت به یکدیگر را بشناسد.
  - ۴- اعتقادات مشترک مسلمانان و تفاوت در عقاید شیعیان و اهل سنت را به طور کامل بشناسد.
  - ۵- نقش دشمنان در ایجاد اختلاف میان مسلمانان را تبیین کند.
  - ۶- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
  - ۷- برای ایجاد فضای وحدت میان مسلمانان تلاش کند و از برنامه‌های تفرقه‌آمیز تبعیت نکند.

۱۵

واحد یادگیری

درس ۱۵: حق الناس

موضوع(های) یادگیری

حق الناس- حق الله- حق النفس

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم «حقوق سه‌گانه» در اسلام را درک کند.
  - ۲- اهمیت حق الناس از نگاه اسلام را درک کند.
  - ۳- مصادیق حق الناس، حق الله و حق النفس را بشناسد.
  - ۴- مفهوم آیات و احادیث درس را درک و آنها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.
  - ۵- برای رعایت حقوق سه‌گانه به‌ویژه حق الناس تلاش کند.

# کتاب انگلیسے

پایہ ہشتم

## کتاب انگلیسه هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناوریانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناوریانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناوریانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

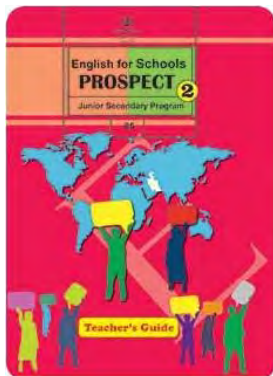
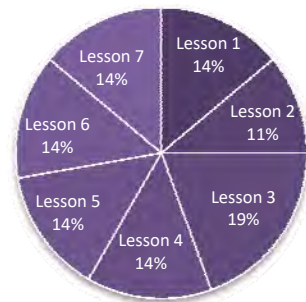
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

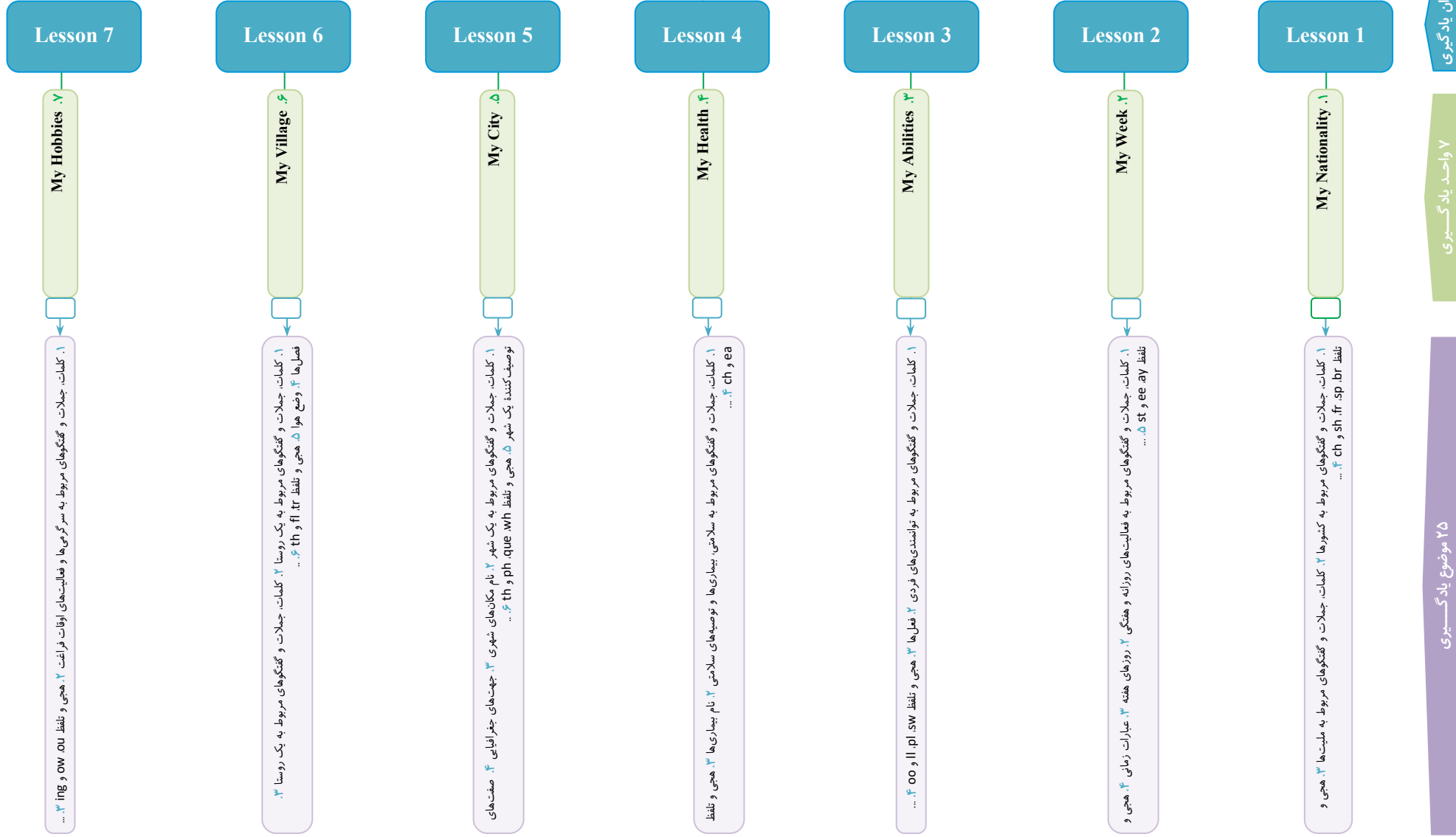
○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

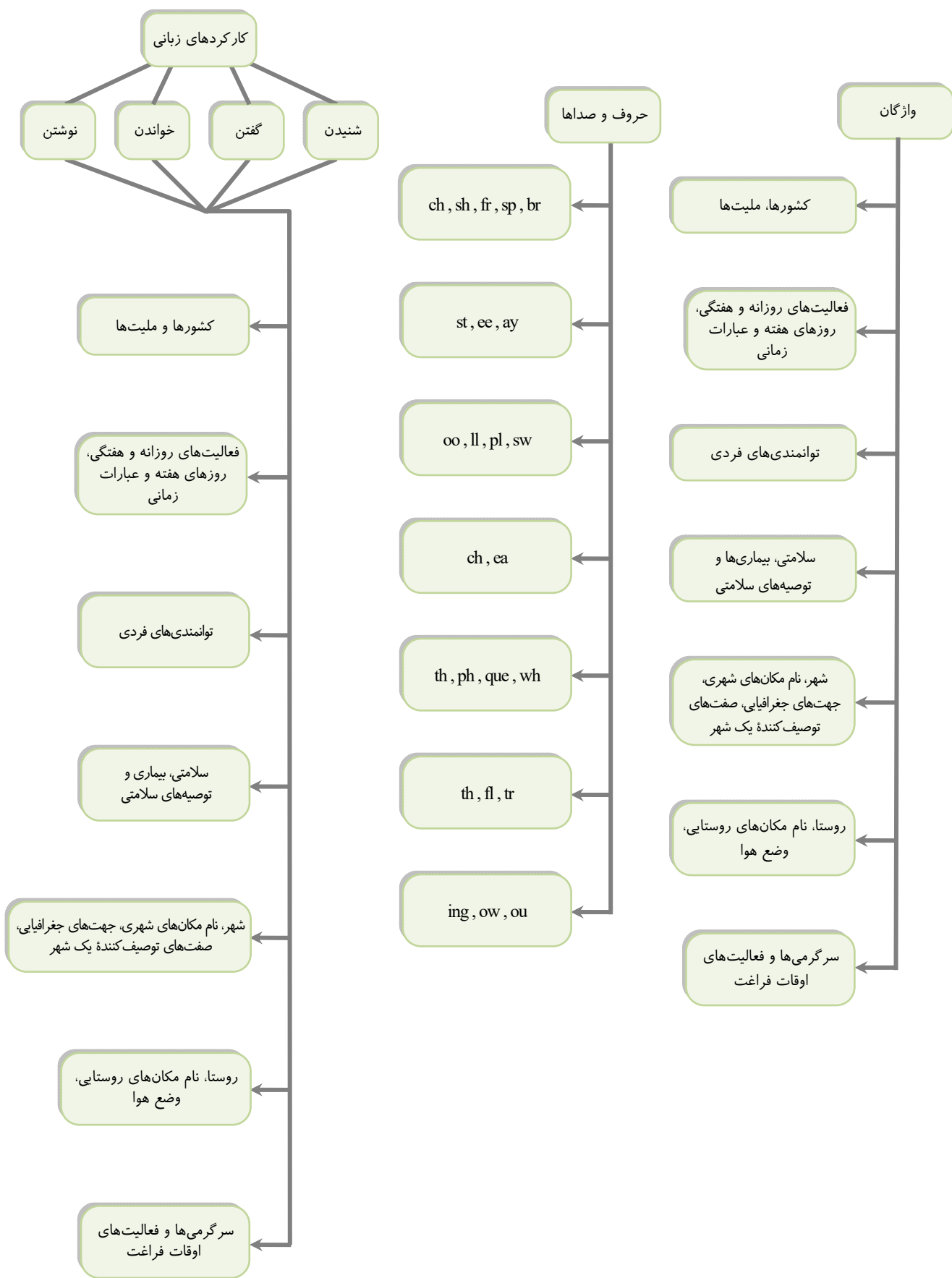
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۷
۲	واحد یادگیری (درس)	۷
۳	موضوع یادگیری	۲۵
۴	تعداد صفحه	۹۳
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	Conversation, Practice, Spelling and Pronunciation, Listening and Writing, Reading, Speaking and Writing, Pair Work, Role Play, Group Work, Review, Photo Dictionary, Talk To Your Teacher

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب









## Lesson 1: My Nationality

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۱ (My Nationality) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۱ (My Nationality) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۱ (My Nationality) را بخواند و درک کند.
  - ۴- کلمه‌ها و جمله‌هایی مرتبط با موضوع درس ۱ (My Nationality) بنویسد.

### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به کشورها - کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ملیت‌ها - هجی و تلفظ ch و sh .fr .sp .br

## Lesson 2: My Week

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۲ (My Week) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۲ (My Week) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۲ (My Week) را بخواند و درک کند.
  - ۴- کلمه‌ها و جمله‌هایی مرتبط با موضوع درس ۲ (My Week) بنویسد.

### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به فعالیت‌های روزانه و هفتگی - روزهای هفته - عبارات زمانی - هجی و تلفظ st و ee .ay

## Lesson 3: My Abilities

### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمه‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۳ (My Abilities) را به‌طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۳ (My Abilities) را به‌طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- کلمه‌ها، جمله‌ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۳ (My Abilities) را بخواند و درک کند.
  - ۴- کلمه‌ها و جمله‌های مرتبط با موضوع درس ۳ (My Abilities) را بنویسد.

### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به توانمندی‌های فردی - فعل‌ها - هجی و تلفظ oo و ll .pl .sw

### Lesson 4: My Health

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- کلمه ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۴ (My Health) را به طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۴ (My Health) را به طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- کلمه ها، جمله ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۴ (My Health) را بخواند و درک کند.
  - ۴- کلمه ها و جمله های مرتبط با موضوع درس ۴ (My Health) را بنویسد.

#### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سلامتی، بیماری ها و توصیه های سلامتی- نام بیماری ها- هجی و تلفظ ea و ch

### Lesson 5: My City

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- کلمه ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۵ (My City) را به طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۵ (My City) را به طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- کلمه ها، جمله ها و گفتگوهای مرتبط با موضوع درس ۵ (My City) را بخواند و درک کند.
  - ۴- کلمه ها و جمله های مرتبط با موضوع درس ۵ (My City) را بنویسد.

#### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک شهر- نام مکان های شهری- جهت های جغرافیایی- صفت های توصیف کننده یک شهر- هجی و تلفظ th و ph que wh

### Lesson 6: My Village

#### هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- کلمه ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۶ (My Village) را به طور شنیداری درک کند.
  - ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۶ (My Village) را به طور شفاهی بیان کند.
  - ۳- کلمه ها، جمله ها و گفتگوهای مرتبط با موضوع درس ۶ (My Village) را بخواند و درک کند.
  - ۴- کلمه ها و جمله های مرتبط با موضوع درس ۶ (My Village) را بنویسد.

#### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به یک روستا- نام مکان های روستایی- فصل ها- وضع هوا- هجی و تلفظ th و fl tr

## Lesson 7: My Hobbies

### هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- کلمه ها و گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۷ (My Hobbies) را به طور شنیداری درک کند.
- ۲- گفتگوهای مربوط به موضوع درس ۷ (My Hobbies) را به طور شفاهی بیان کند.
- ۳- کلمه ها، جمله ها و گفتگوهای مرتبط با موضوع درس ۷ (My Hobbies) را بخواند و درک کند.
- ۴- کلمه ها و جمله های مرتبط با موضوع درس ۷ (My Hobbies) را بنویسد.

### موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به سرگرمی ها و فعالیت های اوقات فراغت - هجی و تلفظ ow, ou, ing

# کتاب ریاضے

پایہ ہشتم

## کتاب ریاضه هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت‌نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

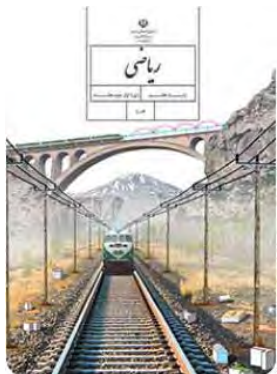
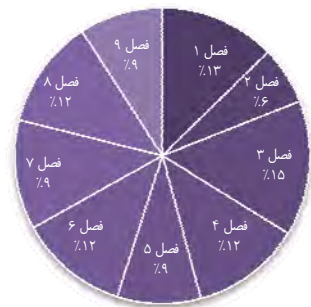
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

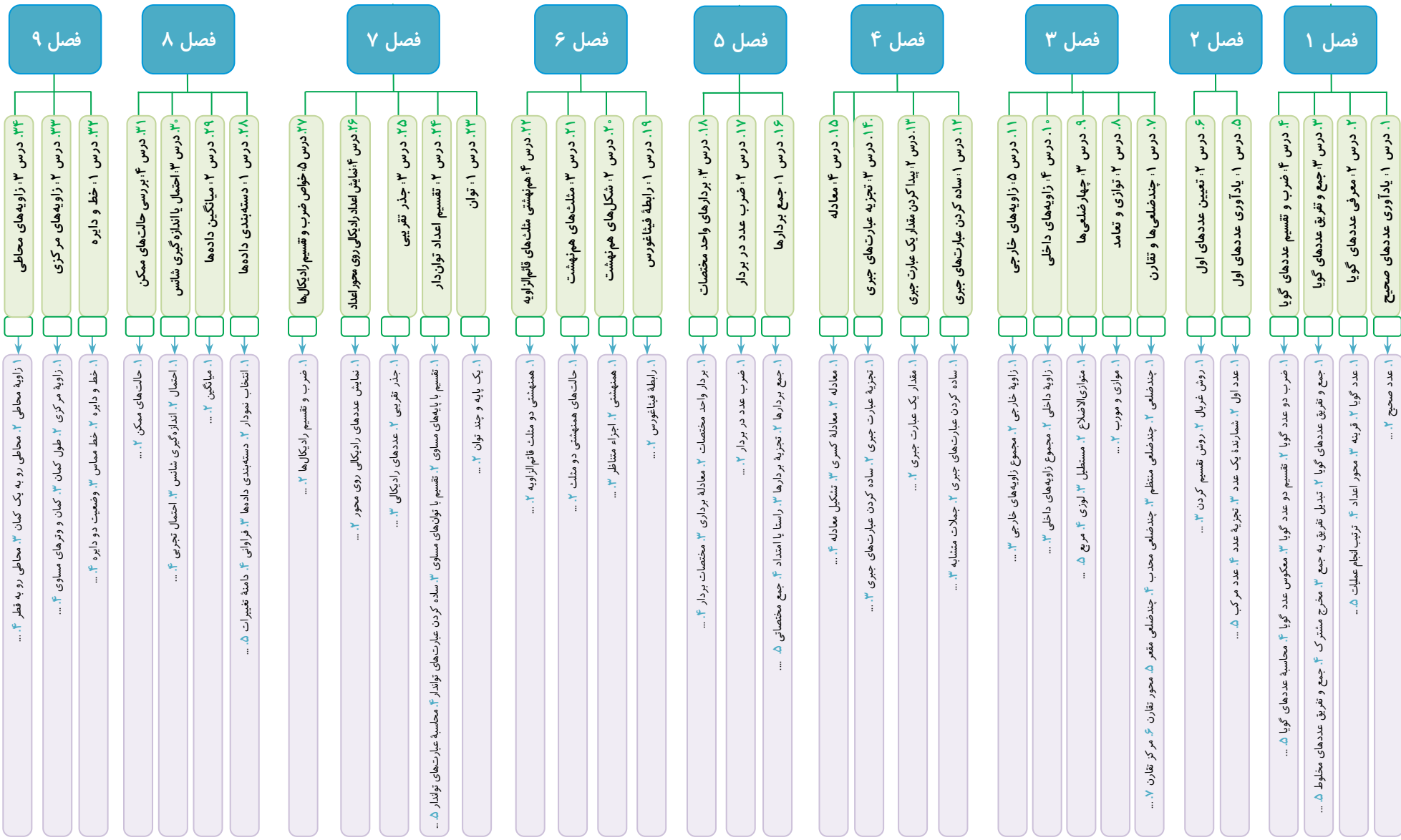
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	●	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

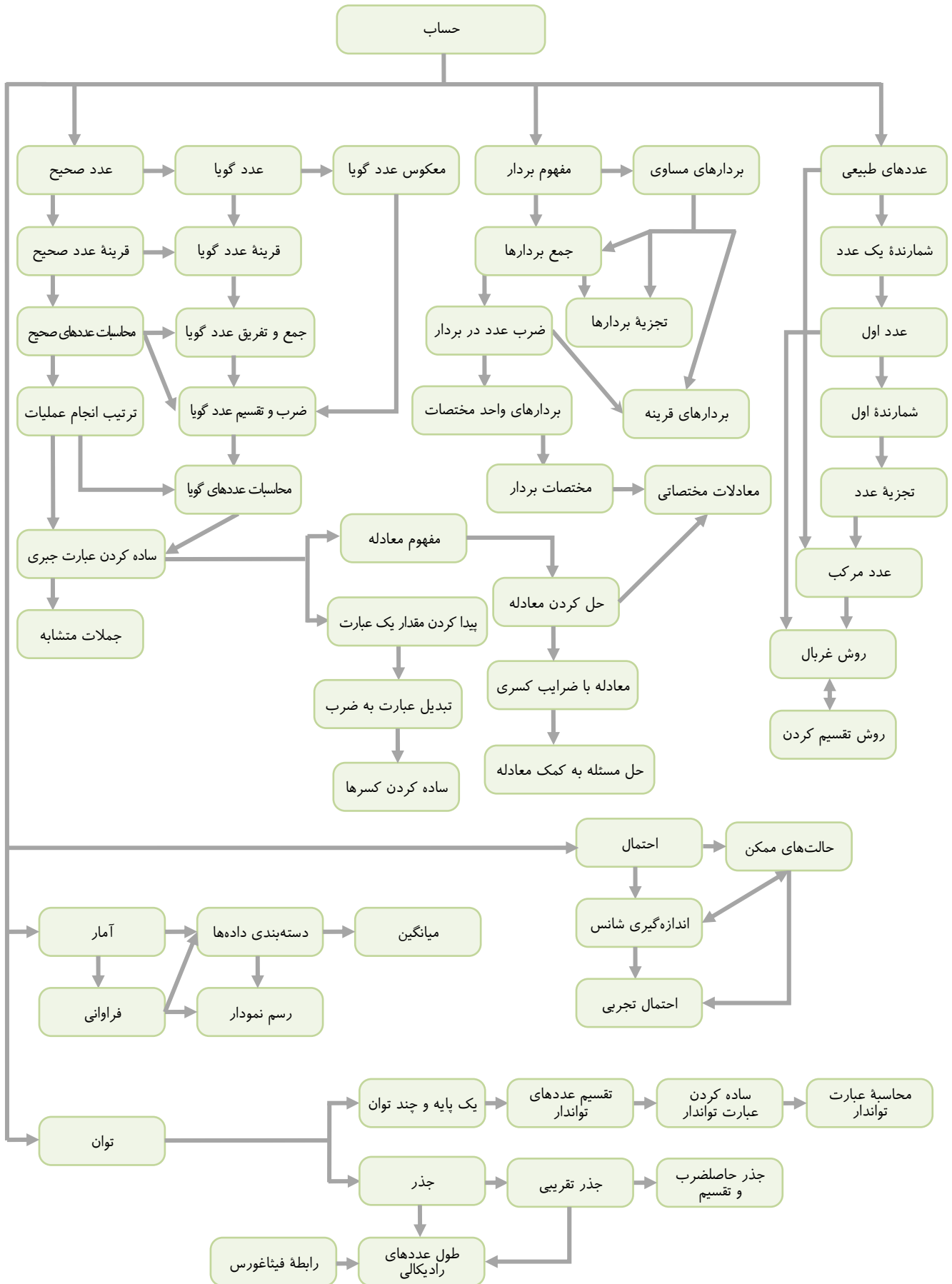
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۹
۲	واحد یادگیری (درس)	۳۴
۳	موضوع یادگیری	۸۲
۴	تعداد صفحه	۱۵۰
۵	پیش‌نیاز	ریاضی هشتم
۶	عناصر هر واحد یادگیری	تمرین، کار در کلاس، فعالیت، مفاهیم و مهارت‌ها، کاربرد، تمرین‌های ترکیبی

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



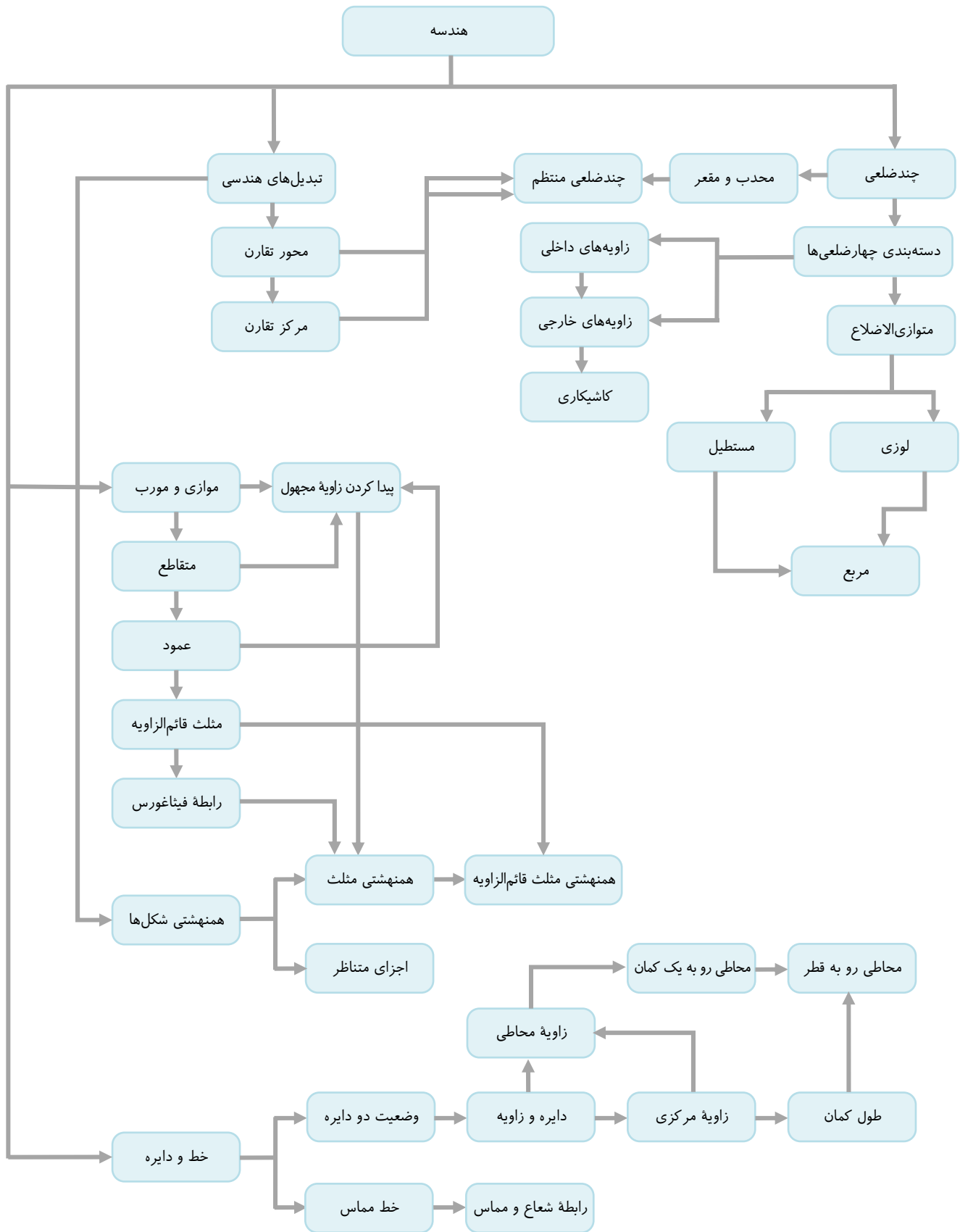


# نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب ریاضه هشتم





# نقشه مفهومی موضوع های یادگیری کتاب ریاضه هشتم



۱

واحد یادگیری

## درس ۱: یادآوری عددهای صحیح

موضوع(های) یادگیری

عدد صحیح

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
چهار عمل اصلی و ترتیب انجام عملیات در محاسبات اعداد صحیح را بداند.

۲

واحد یادگیری

## درس ۲: معرفی عددهای گویا

موضوع(های) یادگیری

عدد گویا - قرینه - محور اعداد - ترتیب انجام عملیات

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- اعداد گویا را روی محور مشخص کند.  
۲- قرینه اعداد گویا را بشناسد.  
۳- علامت عدد گویا را مشخص و آن را ساده کند.

۳

واحد یادگیری

## درس ۳: جمع و تفریق عددهای گویا

موضوع(های) یادگیری

جمع و تفریق عددهای گویا - تبدیل تفریق به جمع -  
مخرج مشترک - جمع و تفریق عددهای مخلوط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- برای حرکت روی محور، جمع و تفریق بنویسد.  
۲- با تبدیل تفریق به جمع، حاصل آن را به دست آورد.  
۳- در صورت نیاز، مخرج مشترک بگیرد.

۴

واحد یادگیری

## درس ۴: ضرب و تقسیم عددهای گویا

موضوع(های) یادگیری

ضرب دو عدد گویا - تقسیم دو عدد گویا - معکوس  
عدد گویا - محاسبه عددهای گویا

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- علامت حاصل ضرب یا تقسیم عددهای گویا را تعیین کند.  
۲- ضرب و تقسیم عددهای گویا را انجام دهد.  
۳- معکوس عددهای گویا را تعیین کند.  
۴- با تشخیص ترتیب عملیات، عبارتهای گویا را محاسبه کند.

۵

واحد یادگیری

درس ۱: یادآوری عددهای اول

موضوع(های) یادگیری

عدد اول - شمارنده یک عدد - تجزیه عدد - عدد مرکب

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- عددهای اول و مرکب را بشناسد.
  - ۲- یک عدد را به صورت حاصل ضرب شمارنده‌های اول بنویسد.
  - ۳- ب.م.م دو عدد را به کمک تجزیه به دست آورد.

۶

واحد یادگیری

درس ۲: تعیین عددهای اول

موضوع(های) یادگیری

روش غربال - روش تقسیم کردن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به کمک الگوریتم غربال، عددهای اول را بنویسد.
  - ۲- به کمک تقسیم، اول بودن یک عدد را بررسی کند.

۷

واحد یادگیری

درس ۱: چندضلعی‌ها و تقارن

موضوع(های) یادگیری

چندضلعی - چندضلعی منتظم - چندضلعی محدب - چندضلعی مقعر - محور تقارن - مرکز تقارن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- چندضلعی‌ها را بشناسد.
  - ۲- انواع چندضلعی (محدب، مقعر، منتظم و غیرمنتظم) را بشناسد.
  - ۳- داشتن محور تقارن یک چندضلعی را بررسی کند.
  - ۴- داشتن مرکز تقارن یک چندضلعی را بررسی کند.

۸

واحد یادگیری

درس ۲: توازی و تعامد

موضوع(های) یادگیری

موازی و مورب

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- روابط خطوط موازی و مورب را بداند.

۹

واحد یادگیری

درس ۳: چهارضلعی‌ها

موضوع(های) یادگیری

متوازی‌الاضلاع - مستطیل - لوزی - مربع

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- متوازی‌الاضلاع و خواص آن را بشناسد.  
 ۲- مستطیل، مربع، لوزی و خواص آن‌ها را بشناسد و رابطه بین شکل‌ها را درک کند.

۱۰

واحد یادگیری

درس ۴: زاویه‌های داخلی

موضوع(های) یادگیری

زاویه داخلی - مجموع زاویه‌های داخلی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
 بتواند اندازه زاویه داخلی در یک چندضلعی منتظم را تعیین کند.

۱۱

واحد یادگیری

درس ۵: زاویه‌های خارجی

موضوع(های) یادگیری

زاویه خارجی - مجموع زاویه‌های خارجی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- بتواند اندازه زاویه خارجی در یک چندضلعی منتظم را تعیین کند.  
 ۲- بتواند مجموع زاویه‌های خارجی و مجموع زاویه‌های داخلی یک چندضلعی را تعیین کند.

۱۲

واحد یادگیری

درس ۱: ساده کردن عبارت‌های جبری

موضوع(های) یادگیری

ساده کردن عبارت‌های جبری - جملات متشابه

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- عبارت‌های کلامی را به شکل عبارت جبری بنویسد.  
 ۲- جمله  $n$  ام الگوها را به شکل عبارت جبری بنویسد.  
 ۳- جمله‌های متشابه را تشخیص دهد.  
 ۴- عبارت‌های جبری را ساده کند.

۱۳

واحد یادگیری

درس ۲: پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری

موضوع(های) یادگیری

مقدار یک عبارت جبری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
مقدار عددی یک عبارت جبری را تعیین کند.

۱۴

واحد یادگیری

درس ۳: تجزیه عبارت‌های جبری

موضوع(های) یادگیری

تجزیه عبارت جبری - ساده کردن عبارت‌های جبری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
عبارت‌های جبری را به صورت ضرب بنویسد و ساده کند. (تجزیه کند)

۱۵

واحد یادگیری

درس ۴: معادله

موضوع(های) یادگیری

معادله - معادله کسری - تشکیل معادله

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- مفهوم معادله و حل آن را بدانند.  
۲- به کمک نوشتن معادله، مسئله را حل کند.

۱۶

واحد یادگیری

درس ۱: جمع بردارها

موضوع(های) یادگیری

جمع بردارها - تجزیه بردارها - راستا یا امتداد - جمع مختصاتی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
۱- جمع دو بردار را به صورت ترسیمی به دست آورد.  
۲- جمع دو بردار را به صورت مختصاتی به دست آورد.  
۳- یک بردار را در دو امتداد تجزیه کند.

۱۷

واحد یادگیری

درس ۲: ضرب عدد در بردار

موضوع(های) یادگیری

ضرب عدد در بردار

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- دو بردار را با هم مقایسه کند.
  - ۲- ضرب عدد در بردار را به دست آورد.

۱۸

واحد یادگیری

درس ۳: بردارهای واحد مختصات

موضوع(های) یادگیری

بردار واحد مختصات - معادله برداری - مختصات بردار

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- یک بردار را به صورت حاصل جمع بردارهای واحد بنویسد.
  - ۲- معادلات برداری را حل کند.

۱۹

واحد یادگیری

درس ۱: رابطه فیثاغورس

موضوع(های) یادگیری

رابطه فیثاغورس

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- رابطه فیثاغورس را در مثلث قائم‌الزاویه بنویسد.
  - ۲- طول یک ضلع مثلث قائم‌الزاویه را به کمک رابطه فیثاغورس به دست آورد.

۲۰

واحد یادگیری

درس ۲: شکل‌های هم‌نهشت

موضوع(های) یادگیری

هم‌نهشتی - اجزاء متناظر

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- دلیل هم‌نهشت بودن دو شکل را بنویسد.
  - ۲- تساوی اجزای متناظر در دو شکل هم‌نهشت را بنویسد.

۲۱

واحد یادگیری

درس ۳: مثلث‌های هم‌نهشت

موضوع(های) یادگیری

حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث را تشخیص دهد.

۲۲

واحد یادگیری

درس ۴: هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه

موضوع(های) یادگیری

هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
حالت‌های هم‌نهشتی دو مثلث قائم‌الزاویه را درک کند و در حل مسئله به کار برد.

۲۳

واحد یادگیری

درس ۱: توان

موضوع(های) یادگیری

یک پایه و چند توان

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
روش ضرب عددهای تواندار را بداند.

۲۴

واحد یادگیری

درس ۲: تقسیم اعداد تواندار

موضوع(های) یادگیری

تقسیم با پایه‌های مساوی - تقسیم با توان‌های  
مساوی - ساده کردن عبارت‌های تواندار - محاسبه  
عبارت‌های تواندار

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
۱- روش تقسیم عددهای تواندار را بداند.  
۲- عبارت‌های تواندار را با توجه به ترتیب انجام عملیات ساده کند.

۲۵

واحد یادگیری

درس ۳: جذر تقریبی

موضوع(های) یادگیری

جذر تقریبی - عددهای رادیکالی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- جذر تقریبی عددها را تا یک رقم اعشار به دست آورد.
- ۲- محل تقریبی عددهای رادیکالی را روی محور تعیین کند.

۲۶

واحد یادگیری

درس ۴: نمایش اعداد رادیکالی روی محور اعداد

موضوع(های) یادگیری

نمایش عددهای رادیکالی روی محور

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- عددهای رادیکالی را روی محور نمایش دهد.
- ۲- پاره‌خطهای دارای طول رادیکالی را رسم کند.
- ۳- حاصل تقریبی عددهای رادیکالی را به دست آورد.

۲۷

واحد یادگیری

درس ۵: خواص ضرب و تقسیم رادیکالها

موضوع(های) یادگیری

ضرب و تقسیم رادیکالها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

عددهای رادیکالی را با هم ضرب و تقسیم کنند.

۲۸

واحد یادگیری

درس ۱: دسته‌بندی داده‌ها

موضوع(های) یادگیری

انتخاب نمودار - دسته‌بندی داده‌ها - فراوانی - دامنه تغییرات

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- موارد کاربرد انواع نمودار را بدانند.
- ۲- جدول فراوانی داده‌ها را رسم کند.
- ۳- نمودار داده‌های آماری را رسم و تحلیل کند.



۲۹

واحد یادگیری

درس ۲: میانگین داده‌ها

موضوع(های) یادگیری

میانگین

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
میانگین داده‌های آماری را حساب کند.

۳۰

واحد یادگیری

درس ۳: احتمال یا اندازه‌گیری شانس

موضوع(های) یادگیری

احتمال - اندازه‌گیری شانس - احتمال تجربی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
۱- مفهوم احتمال را به عنوان اندازه‌گیری شانس درک کند.  
۲- انواع پیشامدها را بشناسد.

۳۱

واحد یادگیری

درس ۴: بررسی حالت‌های ممکن

موضوع(های) یادگیری

حالت‌های ممکن

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
تمام حالت‌های ممکن را بنویسد.

۳۲

واحد یادگیری

درس ۱: خط و دایره

موضوع(های) یادگیری

خط و دایره - خط مماس - وضعیت دو دایره

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:  
۱- وضعیت دو خط را نسبت به هم بشناسد.  
۲- وضعیت دو دایره را نسبت به هم بشناسد.  
۳- وضعیت یک خط و دایره را نسبت به هم بشناسد و مفهوم مماس را درک کند.

۳۳

واحد یادگیری

درس ۲: زاویه‌های مرکزی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- اندازه کمان و طول کمان را بشناسد.
  - ۲- مفهوم زاویه مرکزی و اندازه آن را بشناسد.

موضوع(های) یادگیری

زاویه مرکزی - طول کمان - کمان و وترهای مساوی

۳۴

واحد یادگیری

درس ۳: زاویه‌های محاطی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- زاویه محاطی را تشخیص دهد و اندازه آن را محاسبه کند.
  - ۲- رابطه بین زاویه و کمان‌ها را بنویسد.

موضوع(های) یادگیری

زاویه محاطی - محاطی رو به یک کمان - محاطی رو به قطر

# کتاب علوم تجربے

پایہ ہشتم

## کتاب علوم تجربی هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشاکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نوع‌دوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

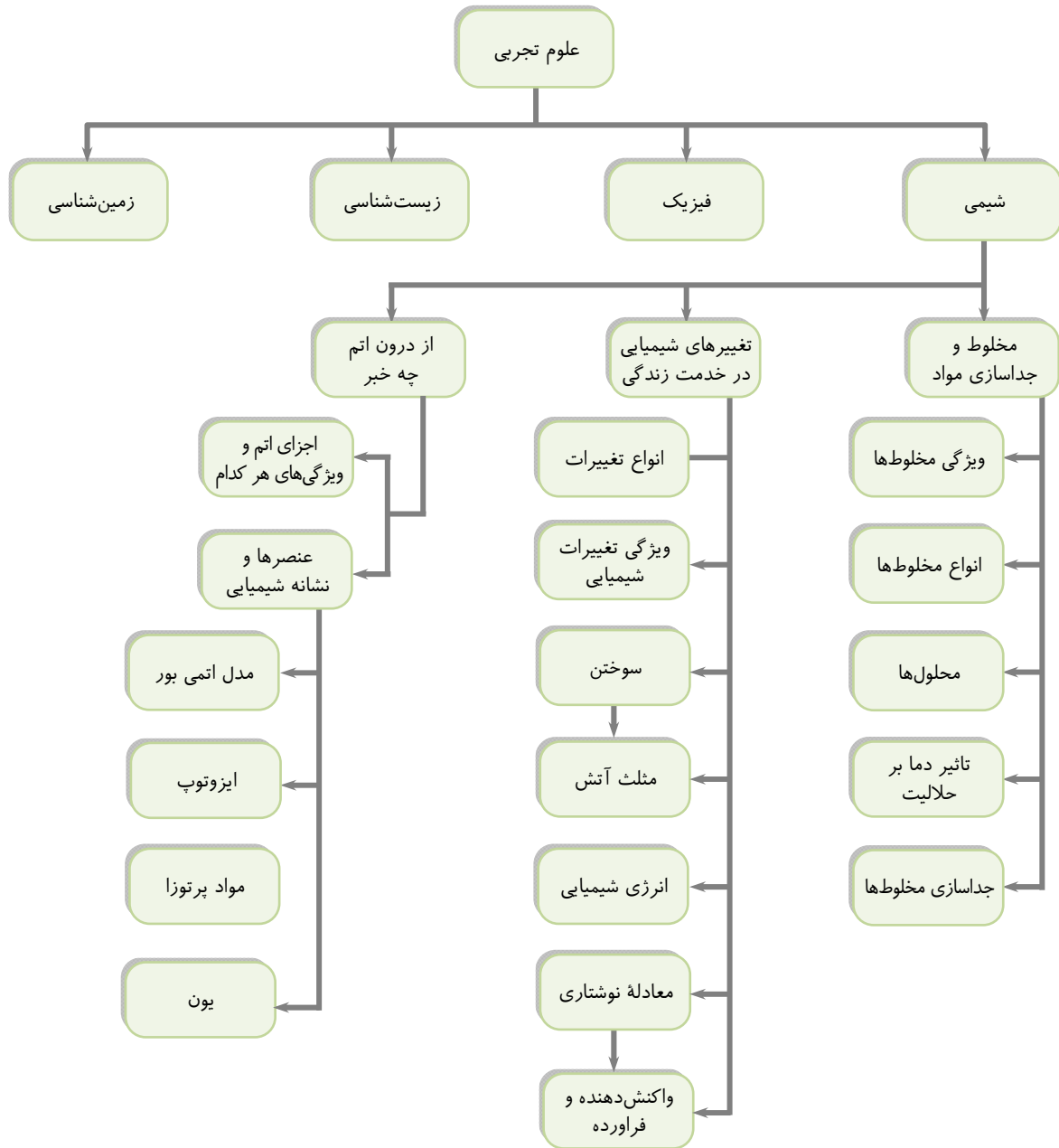
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

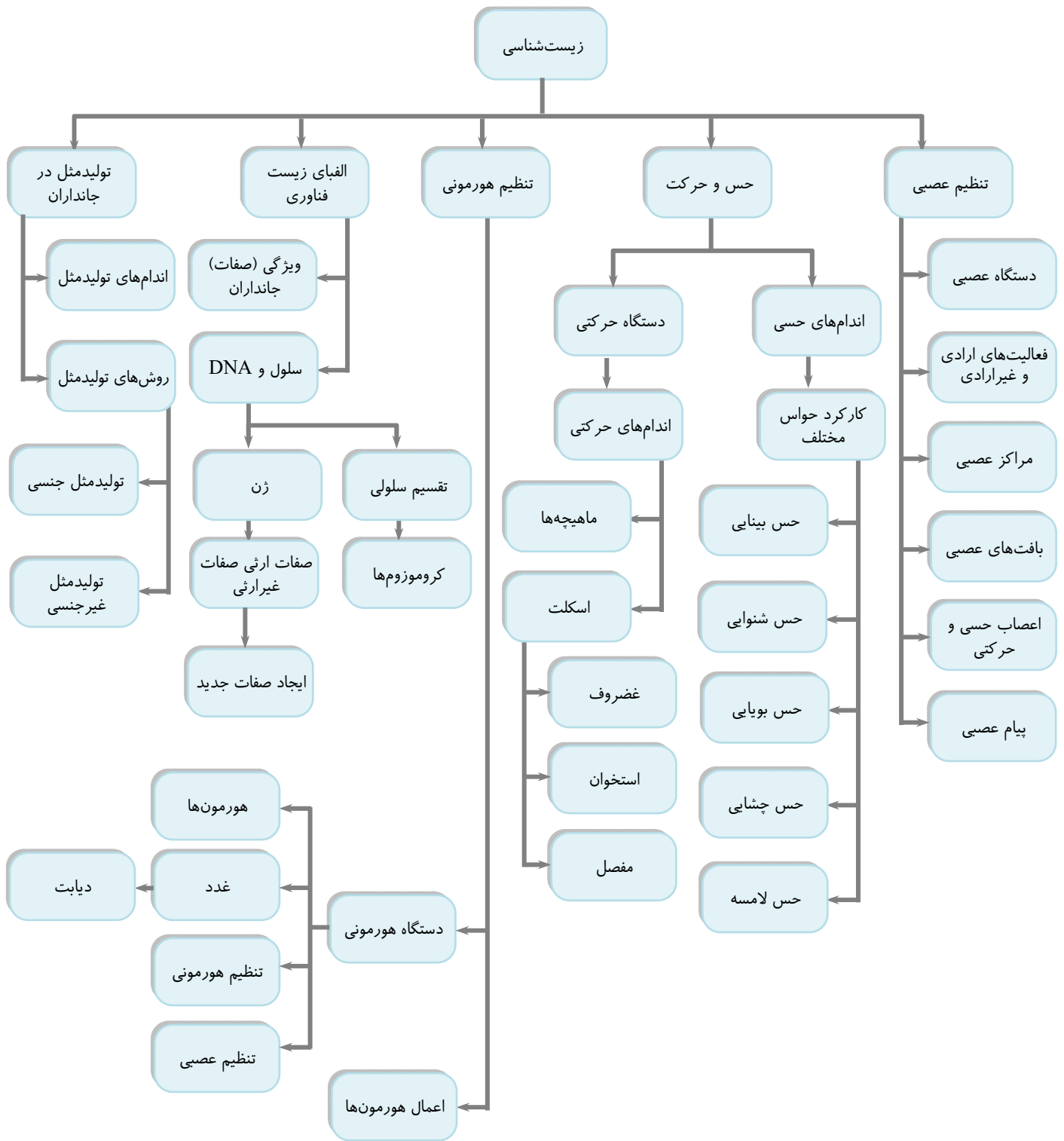
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۱۰
۴	تعداد صفحه	۱۴۴
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	آیا می‌دانید، فعالیت، خود را بیازمایید، فکر کنید، آزمایش کنید، مثال، بیشتر بدانید، گفت‌وگو کنید، اطلاعات جمع‌آوری کنید، هشدار ایمنی، تحقیق و پژوهش، توجه کنید

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

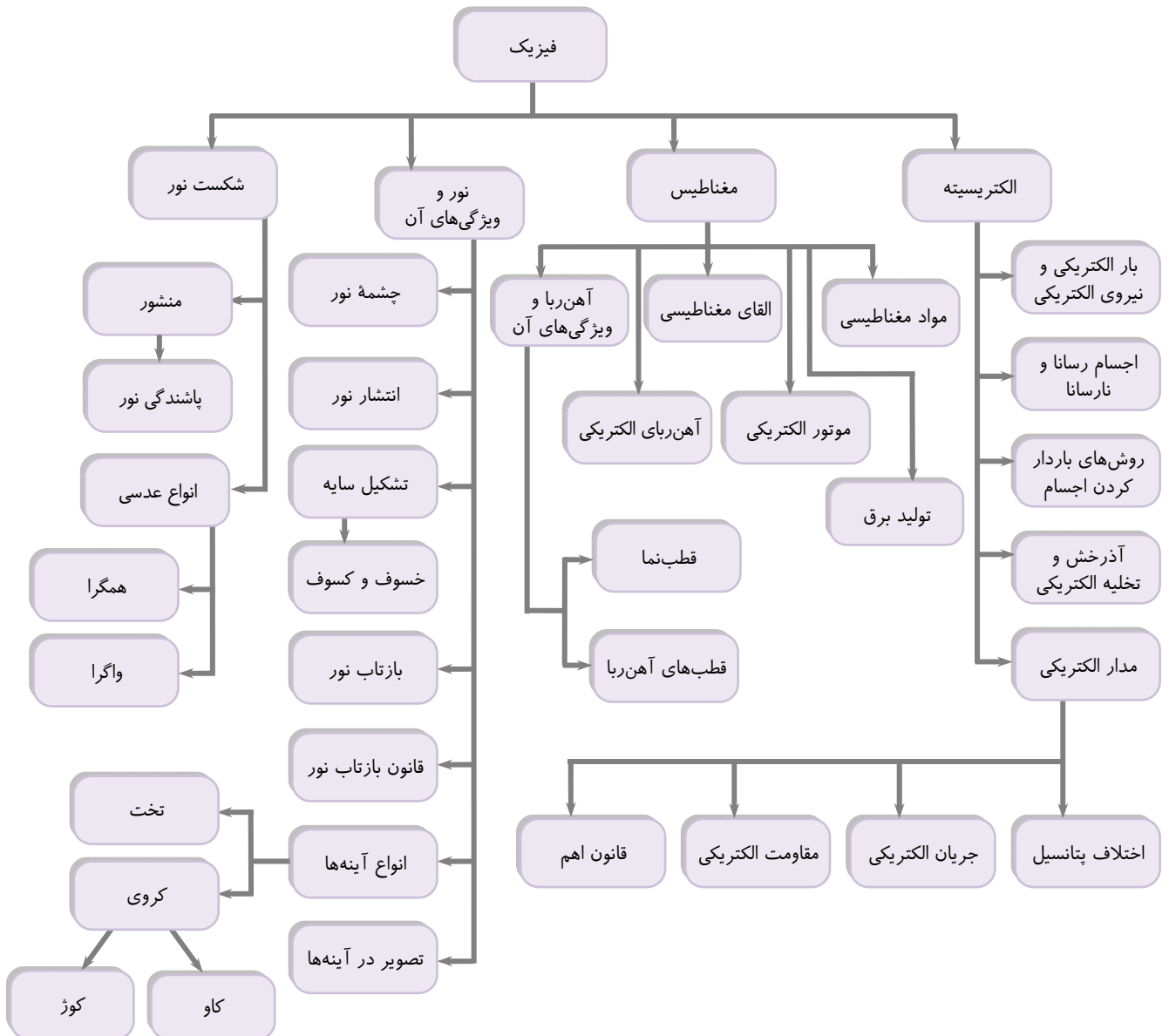
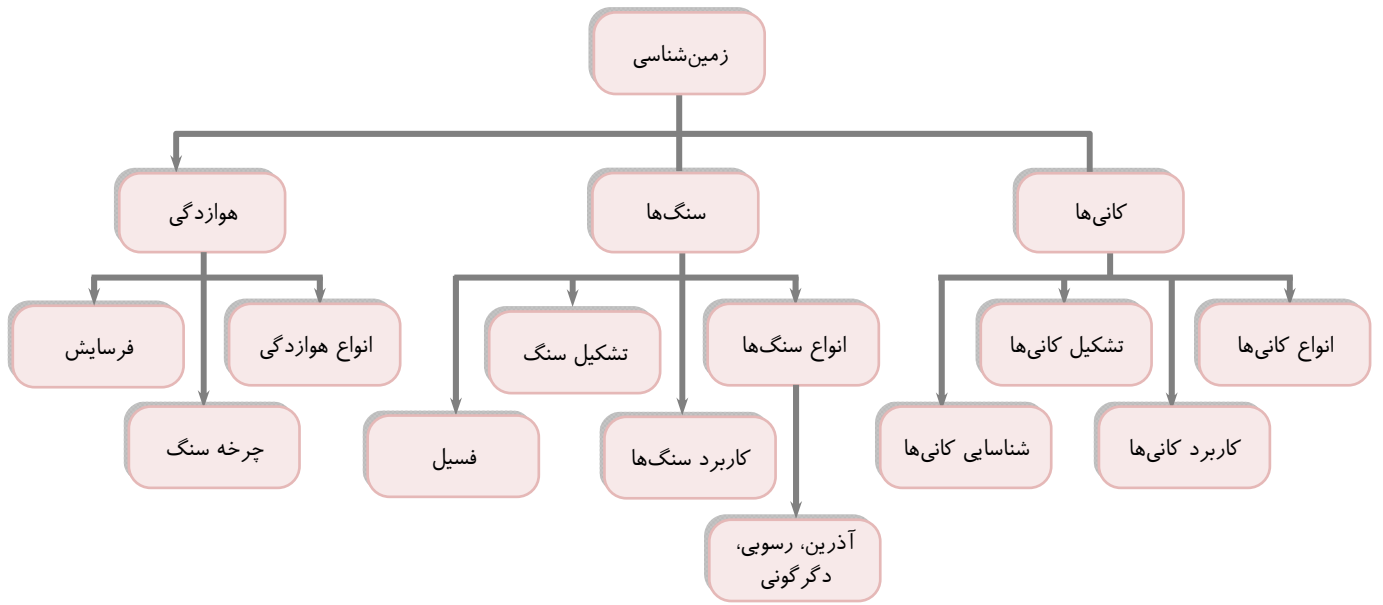


فصل ۱۵	۱۵. شکست نور	۱. شکست نور ۲. شکست نور در منشور ۳. پاشندگی نور ۴. عدسی‌ها (همگرا و واگرا) ۵. ...
فصل ۱۴	۱۴. نور و ویژگی‌های آن	۱. چشمه‌های نور ۲. نور چگونه منتشر می‌شود؟ (ماه گرفتگی و خورشید گرفتگی) ۳. بازتاب نور ۴. قانون بازتاب نور ۵. تصویر در آینه تخت ۶. آینه‌های کروی ۷. آینه‌های کاو ۸. آینه‌های کوز ۹. ...
فصل ۱۳	۱۳. هوازگی	۱. هوازگی و انواع آن ۲. فرسایش ۳. چرخه سنگ ۴. ...
فصل ۱۲	۱۲. سنگ‌ها	۱. آذرین ۲. رسوبی ۳. دگرگونی ۴. فسیل ۵. انواع سنگ‌ها ۶. تشکیل سنگ‌ها ۷. ...
فصل ۱۱	۱۱. کانی‌ها	۱. کانی‌ها و انواع آن‌ها ۲. تشکیل کانی‌ها ۳. طبقه‌بندی کانی‌ها ۴. سیلیکات و غیرسیلیکاتی ۵. درجه سختی ۶. ...
فصل ۱۰	۱۰. مغناطیس	۱. قطب‌های آهن‌را ۲. مواد مغناطیسی ۳. قطب‌نا ۴. القای مغناطیسی ۵. آهن‌رهای الکتریکی ۶. موتور الکتریکی ۷. تولید برق ۸. ...
فصل ۹	۹. الکتریسیته	۱. انواع بارهای الکتریکی ۲. الکتروسکوپ ۳. اثر دو بار الکتریکی بر یکدیگر ۴. تشخیص جسم باردار و نوع آن ۵. بارهای الکتریکی از کجا می‌آیند؟ ۶. رسانا و نارسانا ۷. القای بار الکتریکی ۸. آذرخش و تخلیه الکتریکی ۹. اختلاف پتانسیل الکتریکی، ۱۰. مدار الکتریکی، و جریان الکتریکی، ۱۱. مقاومت الکتریکی، ۱۲. ...
فصل ۸	۸. تولیدمثل در جانداران	۱. تولیدمثل ۲. هاگ ۳. گامت ۴. تولیدمثل جنسی ۵. تولیدمثل غیرجنسی ۶. تولید مثل در انسان ۷. تولیدمثل در گیاهان گلدار ۸. ...
فصل ۷	۷. القای زیست فناوری	۱. رن ۲. کروموزوم ۳. DNA (دنا) ۴. صفت و انواع آن ۵. سرطان ۶. تقسیم سلولی ۷. میتوز ۸. ایجاد صفات جدید ۹. ...
فصل ۶	۶. تنظیم هورمونی	۱. هورمون‌ها و اعمال آن‌ها ۲. غدد ۳. دیابت ۴. سوخت و ساز ۵. تنظیم هورمونی ۶. تنظیم عصبی ۷. ...
فصل ۵	۵. حس و حرکت	۱. اندام‌های حسی بدن ۲. گوش ۳. چشم ۴. پوست ۵. زبان ۶. بینی ۷. مفصل ۸. ماهیچه و انواع آن ۹. دستگاه حرکتی ۱۰. اسکلت ۱۱. غضروف ۱۲. استخوان ۱۳. یافت ...
فصل ۴	۴. تنظیم عصبی	۱. دستگاه عصبی محیطی ۲. دستگاه عصبی مرکزی ۳. فعالیت‌های ارادی و غیرارادی ۴. پیام عصبی ۵. اعصاب حسی و حرکتی ۶. ...
فصل ۳	۳. از درون آتم چه خبر	۱. اتم ۲. پروتون ۳. الکترون ۴. نوترون ۵. بار الکتریکی ۶. عدد جرمی ۷. عدد اتمی ۸. مدل اتمی ۹. یون ۱۰. یزوتوپ ۱۱. عنصر ۱۲. ترکیب ۱۳. ...
فصل ۲	۲. تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی	۱. تغییرات فیزیکی ۲. تغییرات شیمیایی ۳. سوختن ۴. فرآورده ۵. واکنش دهنده ۶. انرژی شیمیایی ۷. مثلث آتش ۸. روش‌های آزدسازی انرژی ۹. ...
فصل ۱	۱. مخلوط و جداسازی مواد	۱. مواد غاص و ناغاص ۲. حلالیت ۳. حلال ۴. حل‌شونده ۵. مخلوط و محلول ۶. سوسپانسیون ۷. میزان اسیدی بودن مواد (pH) ۸. جداسازی ۹. ...





## نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب علوم تجربی هشتم





۱

واحد یادگیری

## مخلوط و جداسازی مواد

موضوع(های) یادگیری

مواد خالص و ناخالص - حلالیت - حلال - حل‌شونده - مخلوط و محلول - سوسپانسیون - میزان اسیدی بودن مواد (pH) - جداسازی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- توانایی تشخیص ماده خالص و ناخالص بر اساس ذره‌های تشکیل‌دهنده آن‌ها را بیابد.
- ۲- با انواع مخلوطها آشنا شود و آن‌ها را از نظر حالت فیزیکی مقایسه کند.
- ۳- محلول و ویژگی‌های آن را بشناسد.
- ۴- با میزان انحلال‌پذیری مواد و اثر تغییر دما روی آن آشنا شود.
- ۵- بتواند با استفاده از رنگ کاغذ pH میزان اسیدی بودن مواد را تشخیص دهد.
- ۶- توانایی جداسازی انواع مخلوطها را پیدا کند.

۲

واحد یادگیری

## تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی

موضوع(های) یادگیری

تغییرات فیزیکی - تغییرات شیمیایی - سوختن - فرآورده - واکنش‌دهنده - انرژی شیمیایی - مثلث آتش - روش‌های آزاد سازی انرژی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند تغییر شیمیایی را از فیزیکی تشخیص دهد و اثرات این تغییرات در زندگی را توضیح دهد.
- ۲- واکنش سوختن و عوامل مؤثر بر آن (مثلث آتش) را درک کند و روش شناسایی فرآورده‌های سوختن را توضیح دهد.
- ۳- با معادله نوشتاری تغییرهای شیمیایی آشنا شود.
- ۴- توانایی به کارگیری روش علمی برای یافتن پاسخ مسائل گوناگون مانند محاسبه درصد اکسیژن هوا را پیدا کند.
- ۵- با روش‌های گوناگون آزادسازی انرژی مواد آشنا شود.

۳

واحد یادگیری

## از درون اتم چه خبر

موضوع(های) یادگیری

اتم - پروتون - الکترون - نوترون - بار الکتریکی - عدد جرمی - عدد اتمی - مدل اتمی - یون - ایزوتوپ - عنصر - ترکیب

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ذره‌های سازنده اتم و ویژگی‌های آن‌ها آشنا شود و تعداد آن‌ها را برای یک اتم تعیین کند.
- ۲- با نماد  $^{10}_2\text{He}$  عنصر اول جدول آشنا شود و مدل اتمی آن‌ها را رسم کند.
- ۳- به این موضوع که عدد اتمی ثابت است اما عدد جرمی می‌تواند تغییر کند، پی ببرد.
- ۴- با ایزوتوپ‌های هیدروژن و کربن و کاربرد آن‌ها آشنا شود و توانایی تشخیص ایزوتوپ‌های یک عنصر را پیدا کند.
- ۵- بتواند از روی مدل اتمی یون‌ها را از اتم‌ها تشخیص دهد.

تنظیم عصبی

موضوع(های) یادگیری

دستگاه عصبی محیطی- دستگاه عصبی مرکزی-  
فعالیت‌های ارادی و غیرارادی- پیام عصبی- اعصاب  
حسی و حرکتی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- دستگاه عصبی را بشناسد و فرایند انتقال پیام را به درستی درک کند.
  - ۲- با بخش‌های مختلف دستگاه عصبی و وظایف آن‌ها آشنا شود.
  - ۳- حرکت‌های ارادی و غیرارادی و نقش آن‌ها در حفاظت از بدن را بشناسد.
  - ۴- ساختار و عملکرد سلول عصبی را بشناسد و ماهیت پیام عصبی را درک کند.

حس و حرکت

موضوع(های) یادگیری

اندام‌های حسی بدن- گوش- چشم- پوست- زبان-  
بینی- مفصل- ماهیچه و انواع آن- دستگاه حرکتی-  
اسکلت- غضروف- استخوان و بافت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با اندام‌های حسی و چگونگی تحریک آن‌ها آشنا شود.
  - ۲- بتواند عملکرد اندام‌های حسی گوناگون را توضیح دهد.
  - ۳- دستگاه حرکتی، اجزای آن و عملکرد هر بخش را بشناسد.
  - ۴- توانایی مقایسه انواع مفاصل و ماهیچه‌ها را پیدا کند و ارتباط عملکرد آن‌ها با ساختارشان را توضیح دهد.

تنظیم هورمونی

موضوع(های) یادگیری

هورمون‌ها و اعمال آن‌ها- غدد- دیابت- سوخت و  
ساز- تنظیم هورمونی- تنظیم عصبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با دستگاه هورمونی و فرایند تنظیم هورمونی آشنا شود.
  - ۲- هورمون‌ها و غدد مولد آن‌ها را بشناسد و نقش آن‌ها را در فعالیت‌های بدن توضیح دهد.
  - ۳- توانایی توضیح چند تنظیم هورمونی (تغییرات جنسی، تنظیم کلسیم، تنظیم قند خون و ...) در بدن را پیدا کند.
  - ۴- درباره بیماری دیابت و عوامل ایجاد آن توضیح دهد.
  - ۵- تنظیم هورمونی و عصبی را مقایسه کند.

۷

واحد یادگیری

## الفبای زیست فناوری

موضوع(های) یادگیری

ژن - کروموزوم (فام تن) - DNA (دنا) - صفت و انواع آن - سرطان - تقسیم سلولی - میتوز - ایجاد صفات جدید

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- صفات ارثی و محیطی و عوامل مؤثر بر آن‌ها را به درستی درک کند.  
 ۲- با کروموزوم، ژن و DNA آشنا شود و آن‌ها را مقایسه کند.  
 ۳- بتواند فرایند تقسیم سلولی میتوز را توضیح دهد.  
 ۴- با ارائه مثال و شواهد نشان دهد که بیماری سرطان، چگونگی ایجاد آن و عوامل مؤثر در بروز آن را می‌شناسد.  
 ۵- با چگونگی ایجاد صفات جدید در جانداران آشنا شود.

۸

واحد یادگیری

## تولید مثل در جانداران

موضوع(های) یادگیری

تولید مثل - هاگ - گامت - تولید مثل جنسی - تولیدمثل غیر جنسی - تولیدمثل در انسان - تولیدمثل در گیاهان گلدار

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- با مفهوم تولیدمثل و روش‌های گوناگون آن آشنا شود و اهمیت تولیدمثل را درک کند.  
 ۲- توانایی توضیح انواع روش‌های تولیدمثل غیر جنسی در جانداران را پیدا کند.  
 ۳- بتواند تکثیر گیاهان به روش‌های غیر جنسی را توضیح دهد.  
 ۴- فرایند تولیدمثل جنسی، تقسیم میوز و انواع لقاح را درک کند و مثال‌های گوناگونی برای آن ذکر کند.  
 ۵- فرایند تولیدمثل جنسی در انسان و گیاهان را درک کند.  
 ۶- تولیدمثل جنسی با غیر جنسی را مقایسه کند و نقش جانوران در تولیدمثل جنسی گیاهان را بررسی نماید.

۹

واحد یادگیری

## الکتروسیته

موضوع(های) یادگیری

انواع بارهای الکتریکی - الکتروسکوپ - اثر دو بار الکتریکی بر یکدیگر - تشخیص جسم باردار و نوع آن - بارهای الکتریکی از کجا می‌آیند؟ - رسانا و نارسانا - الفای بار الکتریکی - آذرخش و تخلیه الکتریکی - اختلاف پتانسیل الکتریکی - مدار الکتریکی و جریان الکتریکی - مقاومت الکتریکی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:  
 ۱- روش‌های گوناگون ایجاد بار الکتریکی و اثر بارها بر یکدیگر را بشناسد و نوع بار یک جسم را تشخیص دهد.  
 ۲- چگونگی باردار شدن اجسام بر اساس مدل اتمی را درک کند و اجسام رسانا و نارسانا را مقایسه کند.  
 ۳- الفای بار الکتریکی و پدیده آذرخش را توضیح دهد.  
 ۴- اختلاف پتانسیل و جریان الکتریکی را درک کند و توانایی محاسبه آن‌ها در مدار الکتریکی ساده را پیدا کند.  
 ۵- با مقاومت الکتریکی و نقش آن در جریان الکتریکی در مدار آشنا شود و توانایی محاسبه آن در یک مدار الکتریکی ساده را پیدا کند.

مغناطیس

موضوع(های) یادگیری

قطب‌های آهن‌ربا - مواد مغناطیسی - قطب‌نما - القای مغناطیسی - آهن‌ربای الکتریکی - موتور الکتریکی - تولید برق

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- توانایی تشخیص و نام‌گذاری قطب‌های یک آهن‌ربا را پیدا کند.
  - ۲- ویژگی‌های عمومی آهن‌رباها را توضیح دهد.
  - ۳- روش القای مغناطیسی و عوامل مؤثر بر آن را بشناسد و چگونگی ایجاد مواد مغناطیسی با این روش را توضیح دهد.
  - ۴- توانایی ساخت آهن‌ربای الکتریکی با خواص مغناطیسی متفاوت را پیدا کند.
  - ۵- با توضیح عملکرد موتور الکتریکی و دستگاه ساده تولید برق نقش علم مغناطیس در ایجاد فناوری را درک کند.

کانی‌ها

موضوع(های) یادگیری

کانی‌ها و انواع آن‌ها - تشکیل کانی‌ها - طبقه‌بندی کانی‌ها - سیلیکاتی و غیرسیلیکاتی - درجه سختی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کانی و ویژگی‌های آن را بشناسد و کانی‌ها را از غیرکانی‌ها تشخیص دهد.
  - ۲- کاربرد کانی‌های گوناگون در زندگی را توضیح دهد.
  - ۳- با چگونگی نام‌گذاری کانی‌ها آشنا شود.
  - ۴- شیوه تشکیل کانی با یک نقشه مفهومی را نشان دهد.
  - ۵- کانی‌ها را بر اساس اجزای تشکیل‌دهنده آن‌ها (ترکیب شیمیایی آن‌ها) طبقه‌بندی کند.

سنگ‌ها

موضوع(های) یادگیری

آذرین - رسوبی - دگرگونی - فسیل - انواع سنگ‌ها - تشکیل سنگ‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با انواع سنگ‌ها و کاربردهای آن‌ها آشنا شود.
  - ۲- چگونگی تشکیل سنگ‌های گوناگون را توضیح دهد.
  - ۳- سنگ‌ها را بر اساس ویژگی آن‌ها مقایسه و طبقه‌بندی کند.
  - ۴- روش‌های گوناگون تشکیل سنگ‌های رسوبی را توضیح دهد.

هوازدگی

موضوع(های) یادگیری

هوازدگی و انواع آن - فرسایش - چرخه سنگ

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با هوازدگی و اثرات آن در زندگی و طبیعت آشنا شود.
- ۲- با مشاهده آثار هوازدگی در محیط اطراف، آن‌ها را در دو گروه شیمیایی و فیزیکی دسته‌بندی و عوامل مؤثر روی آن‌ها را شرح دهد.
- ۳- نشان دهد که درک درستی از چرخه سنگ دارد.
- ۴- شواهدی را مبنی بر نقش هوازدگی در فرایند فرسایش سطح زمین ارائه دهد.

نور و ویژگی‌های آن

موضوع(های) یادگیری

چشمه‌های نور - نور چگونه منتشر می‌شود؟ - سایه چگونه تشکیل می‌شود؟ (ماه‌گرفتگی و خورشیدگرفتگی) - بازتاب نور - قانون بازتاب نور - تصویر در آینه تخت - آینه‌های کروی - آینه‌های کاو - آینه‌های کوژ

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با چشمه‌های نور و انواع آن آشنا شود و این‌که نور به خط مستقیم منتشر می‌شود را درک کند.
- ۲- بتواند چگونگی تشکیل سایه در موقعیت‌های مختلف، ماه‌گرفتگی و خورشیدگرفتگی را توضیح دهد.
- ۳- قانون بازتاب نور را درک کند و آن را در موقعیت‌های گوناگون توضیح دهد.
- ۴- با آینه‌های تخت و کروی و چگونگی تشکیل تصویر و ویژگی‌های تصویر در آن‌ها آشنا شود.
- ۵- توانایی به کارگیری انواع آینه‌ها برای دیدن بهتر اجسام در موقعیت‌های مختلف را پیدا کند.
- ۶- انواع آینه‌ها را مقایسه کند.

شکست نور

موضوع(های) یادگیری

شکست نور - شکست نور در منشور - پاشندگی نور - عدسی‌ها (همگرا و واگرا)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- پدیده شکست نور را درک کند و در موقعیت‌های گوناگون آن را توضیح دهد.
- ۲- با عدسی‌ها و نقش آن‌ها در زندگی آشنا شود.
- ۳- بتواند پاشندگی (تجزیه) نور سفید به نورهای رنگی را به روش‌های مختلف نمایش دهد.
- ۴- چگونگی شکست نور در عدسی‌های همگرا و واگرا را توضیح دهد.

# کتاب مطالعات اجتماعے

پایہ ہشتم

## کتاب مطالعات اجتماعی هشتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هويت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

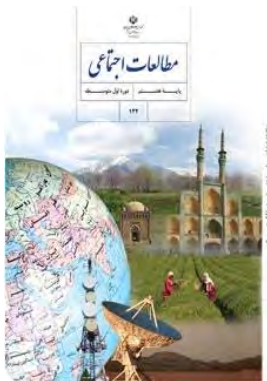
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	●	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

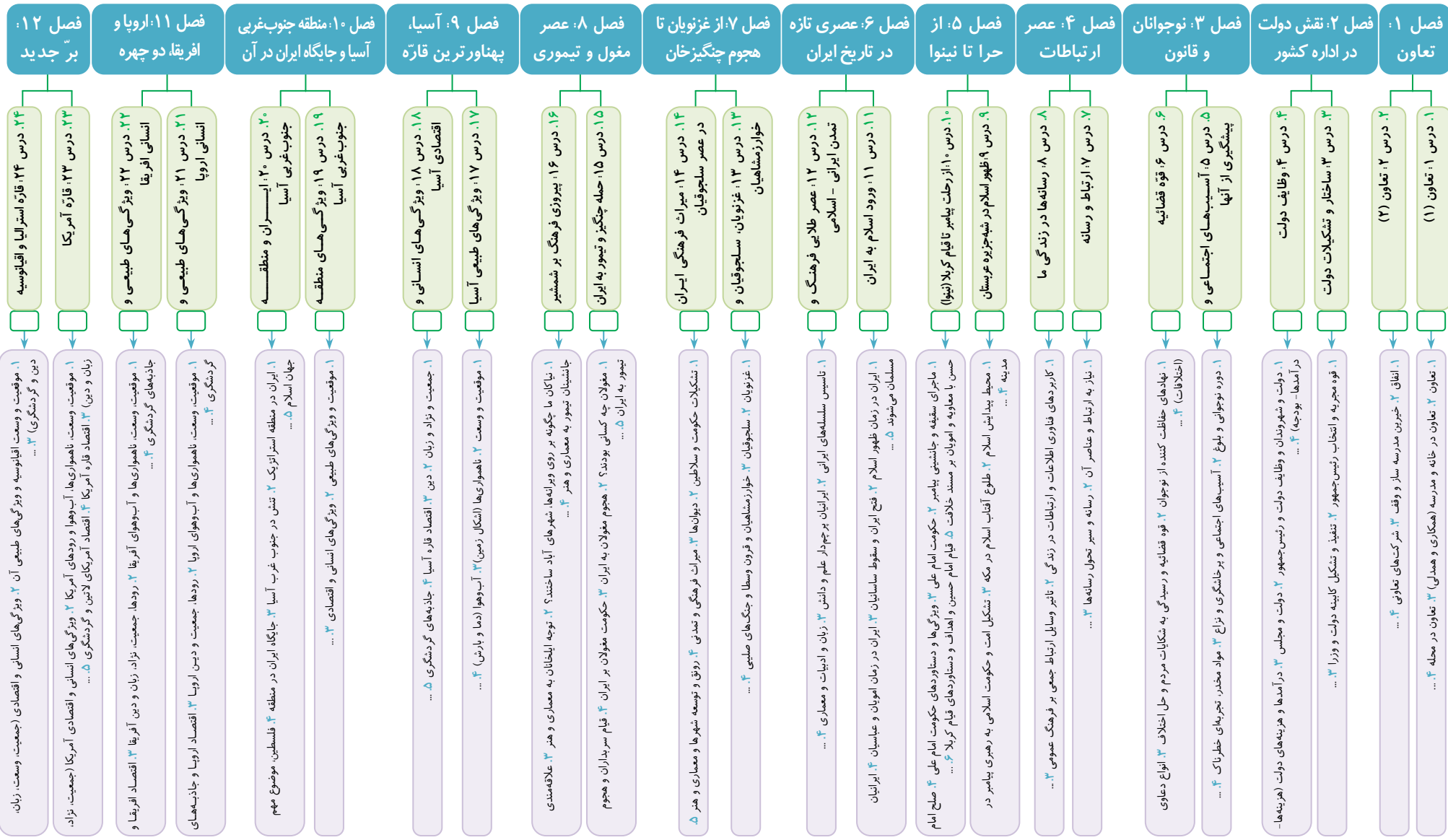
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۲
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۴
۳	موضوع یادگیری	۷۴
۴	تعداد صفحه	۱۹۸
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت، به کار بیندیم

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب











## نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب مطالعات اجتماعی هشتم



## نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب مطالعات اجتماعی هشتم



۱

واحد یادگیری

درس ۱: تعاون (۱)

موضوع(های) یادگیری

تعاون - تعاون در خانه و مدرسه (همکاری و همدلی) -  
تعاون در محله

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم تعاون آشنا شود.
  - ۲- در مورد نتایج وجود تعاون در جامعه و خانه اظهار نظر کند.
  - ۳- با جلوه‌های مختلف تعاون در جامعه آشنا شود.
  - ۴- نتایج همدلی در خانواده را بشناسد.
  - ۵- نسبت به همکاری در انجام کارهای جمعی علاقه‌مند شود.

۲

واحد یادگیری

درس ۲: تعاون (۲)

موضوع(های) یادگیری

انفاق - خیرین مدرسه ساز و وقف - شرکت‌های  
تعاونی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم انفاق آشنا شود.
  - ۲- در مورد راه‌های مختلف انفاق اظهار نظر کند.
  - ۳- نقش افراد نیکوکار یا مؤسسات خیریه در رفع مشکلات جامعه را درک کند.
  - ۴- با ویژگی‌های شرکت‌های تعاونی و غیرتعاونی آشنا شود.
  - ۵- اصول حاکم بر تعاونی را در یک موقعیت واقعی به کار ببندد.

۳

واحد یادگیری

درس ۳: ساختار و تشکیلات دولت

موضوع(های) یادگیری

قوه مجریه و انتخاب رئیس جمهور - تنفیذ و تشکیل  
کابینه دولت و وزرا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با اجزای قوه مجریه آشنا شود.
  - ۲- با مراحل انتخاب رئیس جمهور و وزرا آشنا شود.
  - ۳- توانایی تشخیص نوع فعالیت‌های هر وزارتخانه را پیدا کند.
  - ۴- علت وجود وزارتخانه‌های مختلف را درک کند.
  - ۵- با نقش مجلس در انتخاب وزرا آشنا شود.

درس ۴: وظایف دولت

موضوع(های) یادگیری

دولت و شهروندان و وظایف دولت و رئیس جمهور -  
دولت و مجلس - درآمدها و هزینه‌های دولت  
(هزینه‌ها - درآمدها - بودجه)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با وظایف دولت و رئیس جمهور آشنا شود.
  - ۲- نقش مجلس در چگونگی عملکرد دولت را درک کند.
  - ۳- با مفهوم لایحه آشنا شود.
  - ۴- راه‌های درآمد دولت را بشناسد.
  - ۵- با مفهوم بودجه آشنا شود.
  - ۶- به رئیس جمهور جهت افزایش کیفیت فضاهای آموزشی پیشنهاد ارائه دهد.

درس ۵: آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها

موضوع(های) یادگیری

دوره نوجوانی و بلوغ - آسیب‌های اجتماعی و  
پرخاشگری و نزاع - مواد مخدر، تجربه‌های خطرناک

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با خصوصیات دوره نوجوانی آشنا شود.
  - ۲- توانایی درک آسیب‌های اجتماعی مرتبط با هر یک از ویژگی‌های دوره نوجوانی را پیدا کند.
  - ۳- جهت کنترل رفتارهای دوره نوجوانی پیشنهاد ارائه دهد.
  - ۴- مهارت کنترل رفتار هنگام عصبانیت را کسب کند.
  - ۵- با آسیب‌های فردی و اجتماعی مواد مخدر آشنا شود.
  - ۶- در هنگام مواجهه با مواد مخدر عکس‌العمل مناسب نشان دهد.

درس ۶: قوه قضائیه

موضوع(های) یادگیری

نهادهای حفاظت کننده از نوجوان - قوه قضائیه و  
رسیدگی به شکایات مردم و حل اختلاف - انواع  
دعای (اختلافات)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نقش و جایگاه نهادهای حمایت کننده از نوجوان آشنا شود.
  - ۲- با وظایف قوه قضائیه آشنا شود.
  - ۳- دعاوی کیفری و حقوقی را مقایسه کند.
  - ۴- توانایی تشخیص نقش افراد مختلف در یک دعوی حقوقی یا کیفری را پیدا کند.
  - ۵- با مراحل طرح شکایت در دادگاه آشنا شود.

درس ۷: ارتباط و رسانه

موضوع(های) یادگیری

نیاز به ارتباط و عناصر آن - رسانه و سیر تحول رسانه‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم ارتباط آشنا شود.
  - ۲- عناصر ارتباط را در یک جمله تشخیص دهد.
  - ۳- با مفهوم رسانه آشنا شود.
  - ۴- نوع رسانه‌های مختلف در ارتباط‌های روزانه را تشخیص دهد.
  - ۵- موضوعات مرتبط در حیطه کاری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات را تشخیص دهد.
  - ۶- با سیر تحول رسانه‌ها آشنا شود.

درس ۸: رسانه‌ها در زندگی ما

موضوع(های) یادگیری

کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی - تاثیر وسایل ارتباط جمعی بر فرهنگ عمومی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی آشنا شود.
  - ۲- شرایط امروزی با شرایط قبل از ورود رسانه‌های نوین به زندگی انسان‌ها را مقایسه کند.
  - ۳- با آثار منفی و مثبت رسانه‌های جمعی آشنا شود.
  - ۴- در استفاده درست از رسانه‌ها مهارت پیدا کند.
  - ۵- با حوزه نفوذ و میزان تأثیرگذاری رسانه‌ها آشنا شود.
  - ۶- با مزایا و آسیب‌های احتمالی فضای مجازی آشنا شود.

درس ۹: ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان

موضوع(های) یادگیری

محیط پیدایش اسلام - طلوع آفتاب اسلام در مکه - تشکیل امت و حکومت اسلامی به رهبری پیامبر در مدینه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با موقعیت جغرافیایی شبه جزیره عربستان آشنا شود.
  - ۲- با شرایط اجتماعی حاکم بر عربستان قبل و بعد از بعثت آشنا شود.
  - ۳- با اقدامات پیامبر (ص) بعد از هجرت به مدینه آشنا شود.
  - ۴- توالی رویدادهای مهم صدر اسلام را بر روی خط زمان نشان دهد.
  - ۵- با واقعه غدیر خم آشنا شود.
  - ۶- با اخلاق و شیوه حکومت پیامبر (ص) آشنا شود.

۱۰

واحد یادگیری

درس ۱۰: از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)

موضوع(های) یادگیری

ماجرای سقیفه و جانشینی پیامبر - حکومت امام علی - ویژگی‌ها و دستاوردهای حکومت امام علی - صلح امام حسن با معاویه و امویان بر مسند خلافت - قیام امام حسین و اهداف و دستاوردهای قیام کربلا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به علل ایجاد ماجرای سقیفه پی ببرد.
  - ۲- با ویژگی‌های حکومتی خلفای بعد از پیامبر آشنا شود.
  - ۳- با نحوه انتخاب خلفای بعد از پیامبر آشنا شود.
  - ۴- با دوره حکومت حضرت علی (ع) آشنا شود.
  - ۵- به علت صلح امام حسن (ع) با معاویه پی ببرد.
  - ۶- علت قیام امام حسین (ع) را درک کند.

۱۱

واحد یادگیری

درس ۱۱: ورود اسلام به ایران

موضوع(های) یادگیری

ایران در زمان ظهور اسلام - فتح ایران و سقوط ساسانیان - ایران در زمان امویان و عباسیان - ایرانیان مسلمان می‌شوند

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با شرایط اجتماعی ایران قبل از ورود اسلام آشنا شود.
  - ۲- به علل سقوط ساسانیان توسط اعراب پی ببرد.
  - ۳- حکومت امویان و عباسیان را از نظر پایداری به اصول اسلام مقایسه کند.
  - ۴- علل پذیرش اسلام توسط ایرانیان را بشناسد.
  - ۵- با علت قیام مختار آشنا شود.
  - ۶- با نقش ابومسلم در سقوط امویان آشنا شود.

۱۲

واحد یادگیری

درس ۱۲: عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی

موضوع(های) یادگیری

تاسیس سلسله‌های ایرانی - ایرانیان پرچمدار علم و دانش - زبان و ادبیات و معماری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- توالی سلسله‌های ایرانی را بر روی خط زمان نشان دهد.
  - ۲- با سلسله‌های ایرانی آشنا شود.
  - ۳- قلمرو هر یک از سلسله‌های ایرانی را بر روی نقشه نشان دهد.
  - ۴- با نقش علویان طبرستان در گسترش معارف و فرهنگ شیعه در ایران آشنا شود.
  - ۵- تأثیر اسلام در گسترش علم و دانش در ایران را درک کند.
  - ۶- به نقش صفاریان و سامانیان در رونق زبان و ادبیات فارسی پی ببرد.

۱۳

واحد یادگیری

درس ۱۳: غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان

موضوع(های) یادگیری

غزنویان- سلجوقیان- خوارزمشاهیان و قرون وسطا و جنگ‌های صلیبی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ویژگی‌های حکومت‌های ترک‌تبار در ایران (قرون ۴ و ۵ هـ) آشنا شود.
- ۲- با اقدامات صورت گرفته در زمان غزنویان آشنا شود.
- ۳- با اقدامات حاکمان سلجوقی آشنا شود.
- ۴- قلمرو سلجوقیان را بر روی نقشه نشان دهد.
- ۵- به چگونگی شکل‌گیری حکومت خوارزمشاهیان پی ببرد.
- ۶- با علل ضعف حکومت خوارزمشاهیان آشنا شود.
- ۷- با اوضاع اروپا در قرون وسطا آشنا شود.
- ۸- با علل و نتایج جنگ‌های صلیبی آشنا شود.

۱۴

واحد یادگیری

درس ۱۴: میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقیان

موضوع(های) یادگیری

تشکیلات حکومت و سلاطین- دیوان‌ها- میراث فرهنگی و تمدنی- رونق و توسعه شهرها و معماری و هنر

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- به دلایل اهمیت دوره سلجوقی نسبت به سایر حکومت‌های ترک‌تبار پی ببرد.
- ۲- با سلسله مراتب سیاسی و اداری در دوره سلجوقی آشنا شود.
- ۳- نقش وزرای ایرانی در اداره حکومت سلجوقیان را درک کند.
- ۴- با اقدامات حکومت سلجوقیان در گسترش دانش و هنر آشنا شود.
- ۵- با اقدامات خواجه نظام‌الملک در جهت گسترش علم و هنر در این دوره آشنا شود.

۱۵

واحد یادگیری

درس ۱۵: حمله چنگیز و تیمور به ایران

موضوع(های) یادگیری

مغولان چه کسانی بودند؟- هجوم مغولان به ایران- حکومت مغولان بر ایران- قیام سرداران و هجوم تیمور به ایران

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با شرایط زندگی مغولان آشنا شود.
- ۲- به علل حمله مغولان به ایران پی ببرد.
- ۳- شرایط اجتماعی و اقتصادی ایران پس از حمله مغولان را درک کند.
- ۴- در مورد علت یکپارچه شدن ایران در زمان ایلخانان اظهار نظر کند.
- ۵- به علت شکل‌گیری قیام سرداران پی ببرد.
- ۶- با شرایط کشور در زمان تیمور و جانشینانش آشنا شود.



درس ۱۶: پیروزی فرهنگ بر شمشیر

موضوع(های) یادگیری

نیاکان ما چگونه بر روی ویرانه ها، شهرهای آباد ساختند؟ - توجه ایلخانان به معماری و هنر - علاقه‌مندی جانشینان تیمور به معماری و هنر

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- به نقش وزرای ایرانی در تغییر شیوه حکومتی مغولان پی ببرد.
- ۲- با وزرای ایرانی و اقدامات آنان در حکومت‌های ایلخانان آشنا شود.
- ۳- به علل مسلمان شدن مغولان پی ببرد.
- ۴- با نقش شاهرخ و همسرش گوهرشاد در گسترش هنر و ادبیات آشنا شود.
- ۵- شیوه حکومتی اولین و آخرین حاکمان مغول را مقایسه کند.

درس ۱۷: ویژگی‌های طبیعی آسیا

موضوع(های) یادگیری

موقعیت و وسعت - ناهمواری‌ها (اشکال زمین) - آب‌وهوا (دما و بارش)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با موقعیت جغرافیایی قاره آسیا آشنا شود.
- ۲- ناهمواری‌ها و پدیده‌های طبیعی مهم آسیا را بر روی نقشه نشان دهد.
- ۳- با ویژگی‌های اشکال مختلف ناهمواری در آسیا آشنا شود.
- ۴- با نواحی مختلف آب و هوایی در آسیا آشنا شود.
- ۵- مناطق آب و هوایی مختلف آسیا را بر روی نقشه نشان دهد.
- ۶- ویژگی‌های اقلیمی و موقعیت جغرافیایی آسیای خشک و مرطوب را مقایسه کند.

درس ۱۸: ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا

موضوع(های) یادگیری

جمعیت و نژاد و زبان - دین - اقتصاد قاره آسیا - جاذبه‌های گردشگری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ویژگی‌های جمعیتی قاره آسیا آشنا شود.
- ۲- نواحی پر تراکم و کم تراکم جمعیتی آسیا را بر روی نقشه نشان دهد.
- ۳- با ویژگی‌های انسانی (نژاد، زبان و دین) در قاره آسیا آشنا شود.
- ۴- انواع فعالیت‌های اقتصادی در آسیا را بشناسد.
- ۵- با کشورهای صنعتی قاره آسیا آشنا شود.
- ۶- با جاذبه‌های گردشگری آسیا آشنا شود.

درس ۱۹: ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا

موضوع(های) یادگیری

موقعیت و ویژگی‌های طبیعی - ویژگی‌های انسانی و اقتصادی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- محدوده جنوب غربی آسیا را بر روی نقشه نشان دهد.
  - ۲- اقیانوس‌ها، دریاها و آبراهه‌های مهم منطقه را بر روی نقشه گنگ نامگذاری کند.
  - ۳- ناهمواری‌های مهم آسیا را بر روی نقشه طبیعی نشان دهد.
  - ۴- با محدوده و ویژگی‌های آب و هوایی مختلف در منطقه آشنا شود.
  - ۵- با ویژگی‌های انسانی منطقه آشنا شود.
  - ۶- فعالیت‌های اقتصادی کشورهای منطقه با کشورهای شرق و جنوب شرقی آسیا را مقایسه کند.

درس ۲۰: ایران و منطقه جنوب غربی آسیا

موضوع(های) یادگیری

ایران در منطقه استراتژیک - تنش در جنوب غرب آسیا - جایگاه ایران در منطقه - فلسطین، موضوع مهم جهان اسلام

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- علل اهمیت استراتژیک ایران را درک کند.
  - ۲- علل و عوامل ایجاد تنش در منطقه را بشناسد.
  - ۳- به اهمیت نظامی و سیاسی خلیج فارس و جزایر آن پی ببرد.
  - ۴- با موقعیت جغرافیایی فلسطین آشنا شود.
  - ۵- به نحوه تشکیل دولت یهود پی ببرد.
  - ۶- فاصله واقعی نقاط بر روی زمین را با استفاده از مقیاس نقشه محاسبه کند.

درس ۲۱: ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا

موضوع(های) یادگیری

موقعیت، وسعت، ناهمواری‌ها و آب‌وهوای اروپا - رودها، جمعیت و دین اروپا - اقتصاد اروپا و جاذبه‌های گردشگری

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ویژگی‌های جغرافیایی قاره اروپا آشنا شود.
  - ۲- ناهمواری‌ها و پدیده‌های مهم طبیعی اروپا را بر روی نقشه نشان دهد.
  - ۳- نوع آب و هوا در مناطق مختلف اروپا را تشخیص دهد.
  - ۴- در مورد علل تراکم بالای جمعیت در قاره اروپا اظهار نظر کند.
  - ۵- با ویژگی‌های انسانی در قاره اروپا آشنا شود.
  - ۶- با اقتصاد اروپا آشنا شود.
  - ۷- با جاذبه‌های گردشگری قاره اروپا آشنا شود.

درس ۲۲: ویژگی‌های طبیعی و انسانی آفریقا

موضوع(های) یادگیری

موقعیت، وسعت، ناهمواری‌ها و آب‌وهوای آفریقا - رودها، جمعیت، نژاد، زبان و دین آفریقا - اقتصاد آفریقا و جاذبه‌های گردشگری

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ویژگی‌های جغرافیایی قاره آفریقا آشنا شود.
- ۲- با انواع آب و هوای قاره آفریقا آشنا شود.
- ۳- با ویژگی‌های انسانی (جمعیت، نژاد، دین و زبان) قاره آفریقا آشنا شود.
- ۴- با ویژگی‌های اقتصادی آفریقا آشنا شود.
- ۵- با جاذبه‌های گردشگری آفریقا آشنا شود.

درس ۲۳: قاره آمریکا

موضوع(های) یادگیری

موقعیت، وسعت، ناهمواری‌ها، آب‌وهوا و رودهای آمریکا - ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آمریکا (جمعیت، نژاد، زبان و دین) - اقتصاد قاره آمریکا - اقتصاد آمریکای لاتین و گردشگری

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ویژگی‌های جغرافیایی قاره آمریکا آشنا شود.
- ۲- ناهمواری‌ها و پدیده‌های مهم قاره آمریکا را بر روی نقشه طبیعی نشان دهد.
- ۳- با ویژگی‌های انسانی و اقتصادی قاره آمریکا آشنا شود.
- ۴- به علل توسعه‌یافتگی آمریکای شمالی پی ببرد.
- ۵- تأثیر وقوع جنگ جهانی دوم بر توسعه‌یافتگی آمریکای شمالی را درک کند.
- ۶- به علل عدم توسعه‌یافتگی آمریکای لاتین پی ببرد.
- ۷- با جاذبه‌های گردشگری قاره آمریکا آشنا شود.

درس ۲۴: قاره استرالیا و اقیانوسیه

موضوع(های) یادگیری

موقعیت و وسعت اقیانوسیه و ویژگی‌های طبیعی آن - ویژگی‌های انسانی و اقتصادی (جمعیت، وسعت، زبان، دین و گردشگری)

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با موقعیت جغرافیایی استرالیا و اقیانوسیه آشنا شود.
- ۲- ناهمواری‌های استرالیا و اقیانوسیه را بر روی نقشه طبیعی نشان دهد.
- ۳- با ویژگی‌های طبیعی استرالیا و اقیانوسیه آشنا شود.
- ۴- با ویژگی‌های انسانی استرالیا و اقیانوسیه آشنا شود.
- ۵- استرالیا و نیوزلند را از نظر شرایط اقتصادی مقایسه کند.
- ۶- با جاذبه‌های گردشگری استرالیا و نیوزلند آشنا شود.