

واحدہای یادگیری، نقشہ مفہومے واحداف آموزشے

پایہ ہفتم

۳	جدول واحدهای یادگیری پایه هفتم در یک نگاه
فارسی	
۶	در یک نگاه
۷	نقشه مفهومی
۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۰	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
عربی	
۱۶	در یک نگاه
۱۷	نقشه مفهومی
۱۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۰	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
پیامهای آسمان	
۲۵	در یک نگاه
۲۶	نقشه مفهومی
۲۷	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۸	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
انگلیسی	
۳۴	در یک نگاه
۳۵	نقشه مفهومی
۳۶	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۳۷	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
ریاضی	
۴۱	در یک نگاه
۴۲	نقشه مفهومی
۴۳	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۴۵	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
علوم تجربی	
۵۵	در یک نگاه
۵۶	نقشه مفهومی
۵۷	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۶۰	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی	
۶۶	در یک نگاه
۶۷	نقشه مفهومی
۶۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۷۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
قرآن	
۷۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری

جدول واحدهای یادگیری هفتم در یک نگاه

دروسی که خودارزیابی در سرویس "سنجش یادگیری" فعال می‌باشد

رتبه	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۶۶
<p>ستایش: یاد تو / درس ۱: زنگ آفرینش / حکایت: اندرز پدر / درس ۲: چشمه معرفت / روان خوانی: کزال / درس ۳: نسل آینده ساز / شعرخوانی: توفیق ادب / درس ۴: با بهاری که می‌رسد از راه، زیبایی شکفتن / درس ۶: قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟</p> <p>درس ۷: علم زندگانی / حکایت: دعای مادر / درس ۸: زندگی همین لحظه‌هاست / روان‌خوانی: سفرنامه اصفهان / درس ۹: نصیحت امام (ره)، شوق خواندن / درس ۱۰: کلاس ادبیات، مرواریدی در صدف، زندگی حساسی، فرزند صالح انقلاب / شعر خوانی: گل و گُل / بهشتی؛ گرمای محبت / درس ۱۱: عهد و پیمان، عشق به مردم، رفتار</p> <p>درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران / شعرخوانی: رستگاری / درس ۱۳: اسوه نیکو / حکایت: چراغ / درس ۱۴: امام خمینی (ره) / روان‌خوانی: مرخصی / روان‌خوانی: چرا زبان فارسی را دوست دارم؟ / درس ۱۶: آدم آهنی و شاپرک / درس ۱۷: ما می‌توانیم / روان‌خوانی: پیر لانا / نیايش</p>				
۲	عربی	۱۰	۱۰	۱۲۸
<p>الدرس الاول: قيمة العلم / نور الكلام / كنز الكنوز / الدرس الثاني: جواهر الكلام / كنوز الحكم / كنز التصيحة / الحكم النافعة / المواعظ العددية / الدرس الثالث: حوار بين ولدين / الدرس الرابع: في السوق / الدرس الخامس: الجملات الذهبية</p> <p>الدرس السادس: في الحدود / الدرس السابع: الأسرة الناجحة / الدرس الثامن: زينة الباطن / الدرس التاسع: الإخلاص في العمل / الدرس العاشر: الآيام و الفصول و الألوان</p>				
۳	پیام‌های آسمان	۵	۱۵	۱۵۷
<p>درس ۱: بنیای مهربان / درس ۲: استعانت از خداوند / درس ۳: تلخ یا شیرین / درس ۴: عبور آسان / درس ۵: پیامبر رحمت</p> <p>درس ۶: اسوه فداکاری و عدالت / درس ۷: بهترین بانو / درس ۸: افتخار بندگی / درس ۹: به سوی پاکی / درس ۱۰: ستون دین</p> <p>درس ۱۱: نماز جماعت / درس ۱۲: نشان عزت / درس ۱۳: بر بال فرشتگان / درس ۱۴: کمال هم‌نشین / درس ۱۵: مزدوران شیطان</p>				
۴	انگلیسی	۸	۸	۷۶
<p>Lesson 1: My Name / Lesson 2: My Classmates / Lesson 3: My Age / Lesson 4: My Family / Lesson 5: My Appearance / Lesson 6: My House / Lesson 7: My Address / Lesson 8: My Favorite Food</p>				
۵	ریاضی	۹	۳۴	۱۲۳
<p>فصل ۱: راهبردها، رسم شکل / الگوسازی / فصل ۱: راهبردها: حدس و آزمایش / زیرمستله / فصل ۲: معرفی / فصل ۲: جمع و تفریق عددهای / فصل ۲: جمع و تفریق عددهای / فصل ۲: ضرب و تقسیم عددهای صحیح / فصل ۳: الگوهای عددی / حذف حالت‌های نامطلوب / الگویابی / حل مسئله ساده‌تر / روش‌های نامدین / عددهای علامت‌دار / فصل ۱: صحیح (۱) / فصل ۲: صحیح (۲)</p> <p>فصل ۳: عبارتهای جبری / فصل ۳: مقدار عددی یک عبارت جبری / فصل ۳: معادله / فصل ۴: روابط بین پاره‌خطها / فصل ۴: روابط بین زاویه‌ها / فصل ۴: تبدیلات هندسی (انتقال، تقارن، دوران) / فصل ۴: شکل‌های مساوی (هم‌نهشت) / فصل ۵: عدد اول / فصل ۵: شمارنده اول / فصل ۵: بزرگ‌ترین شمارنده مشترک / فصل ۵: کوچک‌ترین مضرب مشترک / فصل ۶: حجم‌های هندسی / فصل ۶: محاسبه حجم‌های منشوری / فصل ۶: مساحت جانبی و کل / فصل ۶: حجم و سطح / فصل ۷: تعریف توان / فصل ۷: محاسبه عبارت توان‌دار / فصل ۷: ساده کردن عبارتهای توان‌دار / فصل ۷: جذر و ریشه / فصل ۸: پاره‌خط جهت‌دار / فصل ۸: بردارهای مساوی و قرینه / فصل ۸: مختصات / فصل ۸: بردار انتقال / فصل ۸: جمع آوری و نمایش داده‌ها / فصل ۸: نمودارها و تفسیر نتیجه‌ها / فصل ۸: احتمال یا اندازه‌گیری شانس / فصل ۸: احتمال و تجربه</p>				
۶	علوم تجربی	۵	۱۵	۱۲۹
<p>فصل ۱: تفکر و تجربه / فصل ۲: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن / فصل ۳: اتم‌ها، الفبای مواد / فصل ۴: مواد پیرامون ما / فصل ۵: از معدن تا خانه / فصل ۶: سفر آب روی زمین / فصل ۷: سفر آب درون زمین / فصل ۸: انرژی و تبدیل‌های آن / فصل ۹: منابع انرژی / فصل ۱۰: گرما و بهینه‌سازی مصرف انرژی / فصل ۱۱: باخته و سازمان‌بندی آن / فصل ۱۲: سفره سلامت / فصل ۱۳: سفر غذا / فصل ۱۴: گردش مواد / فصل ۱۵: تبادل با محیط</p>				
۷	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۸۵
<p>درس ۱: من حق دارم / درس ۲: من مسئول هستم / درس ۳: چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟ / درس ۴: قانون‌گذاری / درس ۵: همدلی و همیاری در حوادث / درس ۶: بیمه و مقابله با حوادث / درس ۷: تولید و توزیع / درس ۸: مصرف / درس ۹: من کجا زندگی می‌کنم؟ / درس ۱۰: ایران، خانه ما / درس ۱۱: تنوع آب و هوای ایران / درس ۱۲: حفاظت از زیستگاه‌های ایران / درس ۱۳: جمعیت ایران / درس ۱۴: منابع آب و خاک / درس ۱۵: گردشگری چیست؟ / درس ۱۶: جاذبه‌های گردشگری ایران / درس ۱۷: میراث فرهنگی و تاریخ / درس ۱۸: قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های ایران / درس ۱۹: آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های / درس ۲۰: امپراتوری‌های ایران باستان / درس ۲۱: اوضاع اجتماعی ایران باستان / درس ۲۲: اوضاع اقتصادی در ایران باستان / درس ۲۳: عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان / درس ۲۴: دانش و هنر در ایران باستان / چگونه کشور را اداره می‌کردند؟ / قدرتمند در ایران</p>				

جدول واحدهای یادگیری هفتم

دروسی که در سرویس "سنجش یادگیری" خودارزیابی ندارند

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	آموزش قرآن	درس ۱: جلسه ۱: قرائت صفحات ۲۰۸ و ۲۰۹، آموزش مفاهیم	درس ۱: جلسه ۲: قرائت صفحه ۲۱۵، صفحات ۲۲۱ و ۲۲۲، آموزش مفاهیم	درس ۲: جلسه ۱: قرائت صفحات ۲۲۴ و ۲۲۵، آموزش مفاهیم
		درس ۲: جلسه ۲: قرائت صفحات ۲۲۴ و ۲۲۵، آموزش مفاهیم	درس ۲: جلسه ۲: قرائت صفحه ۲۶۴، بهار دل‌ها	درس ۳: جلسه ۱: قرائت صفحات ۲۶۸ و ۲۶۹، آموزش مفاهیم
		درس ۳: جلسه ۲: قرائت صفحه ۲۶۴، بهار دل‌ها	درس ۴: جلسه ۱: قرائت صفحات ۲۹۳ و ۲۹۴، آموزش مفاهیم	درس ۵: جلسه ۲: قرائت صفحه ۲۹۹، نماز در اتاق زُنرال
		درس ۴: جلسه ۲: قرائت صفحه ۲۵۵، خواندن روزانه قرآن کریم	درس ۶: جلسه ۱: قرائت صفحات ۳۲۸ و ۳۲۹، آموزش مفاهیم	درس ۷: جلسه ۲: قرائت صفحه ۳۲۶، استاد عبدالباسط
۲	تفکر و سبک زندگی	بخش ۱: تفکر درباره تفکر	بخش ۱: بزرگ مردان کوچک	بخش ۱: پروژه پژوهشی
		بخش ۲: زمان را چگونه مدیریت کنیم؟	بخش ۲: سبک زندگی چیست و عوام مؤثر بر آن کدام است؟	بخش ۲: سبک‌های ارتباطی ما با دیگران چگونه است؟
		بخش ۴: مهارت‌های ارتباطی و آداب معاشرت	بخش ۴: ارتباط با خانواده، همسایگان و معلمان چگونه است؟	بخش ۴: تضاد و اختلاف نظرهای خود را چگونه مدیریت کنیم؟
		بخش ۵: بز یا سگ؟	بخش ۵: چرا این تلفن زنگ نمی‌زند؟	بخش ۵: ناظم و منظوم سرچشمه
۴	فرهنگ و هنر	بخش ۱: فصل ۱: طراحی	بخش ۱: فصل ۲: نقاشی	بخش ۱: فصل ۳: عکاسی
		بخش ۲: فصل ۲: پیدایش و سیر تحول هنر خوشنویسی	بخش ۳: فصل: طراحی سنتی	بخش ۳: فصل ۲: گلیم‌بافی
		بخش ۴: فصل ۱: وزن	بخش ۴: فصل ۳: رنگ صوتی	بخش ۴: فصل ۴: شکل (صورت)
		بخش ۵: فصل ۱: گفت‌وگو	بخش ۵: فصل ۲: گفت‌وگوی نمایشی	بخش ۵: فصل ۵: شخصیت و موقعیت در نمایش
۵	کار و فناوری	پودمان ۱: نوآوری و فناوری	پودمان ۲: کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات	پودمان ۳: جست‌وجو و جمع‌آوری اطلاعات
		پودمان ۷: کار با چوب	پودمان ۸: اشتراک‌گذاری اطلاعات	پودمان ۹: پرورش و نگهداری گیاهان
۶	نگارش فارسی	درس ۱: فعالیت نگارشی	درس ۱: درست‌نویسی	درس ۲: فعالیت نگارشی
		درس ۳: درست‌نویسی	درس ۳: مَثَل‌نویسی	درس ۴: فعالیت‌های نگارشی
		درس ۵: درست‌نویسی	درس ۵: حکایت‌نگاری	درس ۶: فعالیت‌های نگارشی
		درس ۷: درست‌نویسی	درس ۷: تصویرنویسی	درس ۸: فعالیت‌های نگارشی

کتاب فارسی

پایہ ہفتم

کتاب فارسی هفتم در یک نگاه

در آموزش این کتاب ساحتها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسشها و مسائل، پاسخهای متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی؛ عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی - فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی - سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. بهره‌گیری از شیوه کنش اقناعی در تعاملات اجتماعی - سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی - سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی - سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

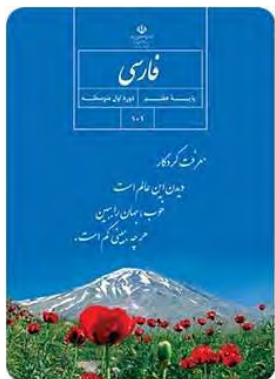
جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	●	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. ادب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۷۱
۴	تعداد صفحه	۱۶۶
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	خودارزیابی، کارگروهی، نوشتن، درک و دریافت

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱: زیبایی آفرینش

۱. ستایش: یاد تو / درس ۱: رنگ آفرینش / حکایت: اندرز پدر

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ستایش) ۴. معنی و مفهوم (رنگ آفرینش) ۵. معنی و مفهوم (حکایت) ۶. واژه‌های هم‌آوا ۷. آرایه‌های ادبی ۸. شخصیت‌بخشی ۹. نظامی ۱۰. خواجه عبدالله انصاری ۱۱. شیخ محمود شبستری ۱۲. قیصر امین‌پور ۱۳. سعدی ۱۴. شناخت جمله ۱۵. ...

۲. درس ۳: چشمه معرفت / روان‌خوانی: کز آل

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (چشمه معرفت) ۴. انواع جمله ۵. کلمات هم‌خانواده ۶. آرایه‌های ادبی ۷. تشبیه ۸. دکتر علی شریعتی و آثار او ۹. ظاهره آید ۱۰. معنی و مفهوم (کز آل) ۱۱. ...

۳. درس ۴: نسل آینده‌ساز / شعرخوانی: توفیق ادب

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (نسل آینده‌ساز) ۴. معنی و مفهوم (توفیق ادب) ۵. فعل ۶. زبان ۷. ادبیات ۸. کلمات هم‌خانواده ۹. مثنوی معنوی ۱۰. نیل دهلوی ۱۱. جلال‌الدین محمد باقی ۱۲. ...

فصل ۲: شکفتن

۴. درس ۴: با بهاری که می‌رسد از راه، زیبایی شکفتن

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (با بهاری که می‌رسد از راه) ۴. معنی و مفهوم (زیبایی شکفتن) ۵. آرایه‌های ادبی ۶. نهاد ۷. محتضار و محتب ۸. کلمات هم‌خانواده ۹. حرف میانه‌ی ۱۰. ...

۵. درس ۶: قلب کوچک را به چه کسی بدهم؟

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (قلب کوچک را به چه کسی بدهم؟) ۴. نادر ابراهیمی ۵. نهاد و مفعول ۶. آرایه تکرار ۷. واژه‌های هم‌آوا ۸. زاویه دید ۹. ...

فصل ۳: سبک زندگی

۷. درس ۸: زندگی همین لحظه‌هاست / روان‌خوانی: سفرنامه اصفهان

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (زندگی همین لحظه‌هاست) ۴. معنی و مفهوم (سفرنامه اصفهان) ۵. فعل‌های اسنادی ۶. شکل نوشتاری و گفتاری کلمات ۷. عباس اقبال آشتیانی ۸. هوشنگ مرادی کرمانی ۹. ...

۶. درس ۷: علم زندگانی / حکایت: دعای مادر

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (علم زندگانی) ۴. معنی و مفهوم (دعای مادر) ۵. مستم و مفعول ۶. بازگویی ۷. واژه‌های دو لایه‌ی ۸. واژه‌های کوتاه شده ۹. پروین اعتصامی ۱۰. پستان‌لها رفیق ۱۱. جلیلهایی در شعر و نثر ادبی ۱۲. ...

۹. درس ۱۰: کلاس ادبیات مروراندی در صدف زندگی حسایی، فرزند انقلاب / شعرخوانی: گل و گل

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (کلاس ادبیات) ۴. معنی و مفهوم (مروراندی در صدف) ۵. معنی و مفهوم (زندگی حسایی) ۶. زیبا و بی‌بش ۷. پروین اعتصامی ۸. پروفسور حسایی ۹. معنی و مفهوم (فرزند انقلاب) ۱۰. معنی و مفهوم (گل و گل) ۱۱. مهارت نوشتن ۱۲. زبان افعال ۱۳. آرایه‌های ادبی ۱۴. قافیه و ردیف ۱۵. سبب کلمتی آشتیانی ۱۶. محدثتی بهار ۱۷. سعدی ۱۸. ...

فصل ۴: نام‌ها و یادها

۸. درس ۹: نصیحت امام (قدس سره) / شوق خواندن

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (نصیحت امام) ۴. معنی و مفهوم (شوق خواندن) ۵. فعل‌های اسنادی ۶. سبب‌های اختصاری ۸. علیده محدثتی جعفری ۹. امام خمینی (ره) ۱۰. مولوی ۱۱. کلمات هم‌آوا ۱۲. کلمات هم‌خانواده ۱۳. ...

۱۰. درس ۱۱: عهد و پیمان، عشق به مردم؛ رفتار بهشتی؛ گرمای محبت

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (عهد و پیمان) ۴. معنی و مفهوم (عشق به مردم) ۵. معنی و مفهوم (رفتار بهشتی) ۶. آرایه‌های ادبی ۷. معنی و مفهوم (گرمای محبت) ۸. شخص و شمار فعل ۹. کلمات هم‌خانواده و هم‌آوا ۱۰. جغزیوسی و سرهم‌نویسی ۱۱. ...

۱۱. درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران / شعرخوانی: رستگاری

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (خدمات متقابل اسلام و ایران) ۴. معنی و مفهوم (رستگاری) ۵. شهید مطهری ۶. ضمیر ۷. کلمات هم‌خانواده ۸. فردوسی ۹. عطار نیشابوری ۱۰. ...

۱۲. درس ۱۳: اسوه نیکو / حکایت: چراغ هم‌خانواده

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (اسوه نیکو) ۴. معنی و مفهوم (حکایت) ۵. فعل مضارع ۶. بن فعل ۷. ساخت فعل ۸. کلمات هم‌خانواده ۹. حرف چند شکل ۱۰. سعدی ۱۱. جامی ۱۲. ...

فصل ۵: اسلام و انقلاب اسلامی

۱۳. درس ۱۴: امام خمینی (قدس سره) / روان‌خوانی: موعظی / روان‌خوانی: چرا زبان فارسی را دوست داریم؟

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (امام خمینی) ۴. معنی و مفهوم (موعظی) ۵. فعل ماضی ۶. کلمات هم‌خانواده ۷. بن فعل ۸. شناسه ۹. مصدر ۱۰. آرایه‌های ادبی ۱۱. تاریخ ادبیات (مختصر) ۱۲. کاتب امیرحسین فردی ۱۳. معنی و مفهوم (درس آزاد) ۱۴. دلش‌های زبانی والی ۱۵. معنی و مفهوم (چرا زبان فارسی را دوست داریم) ۱۶. غلامعلی حداد عادل ۱۷. ...

فصل ۶: ادبیات جهان

۱۵. درس ۱۷: ما می‌توانیم / روان‌خوانی: پسر دانا / نیایش

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (ما می‌توانیم) ۴. معنی و مفهوم (پسر دانا) ۵. واژه‌نامه و غیره ۶. ترجمه ۷. مترجم ۸. نقلت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات ۹. خواجه کرمانی ۱۰. کبک مورغان ۱۱. فتح‌الله دیمیان ۱۲. کلمات هم‌خانواده ۱۳. آرایه‌های ادبی

۱۴. درس ۱۶: آدم آهنی و شاپرک

۱. لغت ۲. املا ۳. معنی و مفهوم (آدم آهنی و شاپرک) ۴. دبستان‌های رمزی و نمادین ۵. ترکیب‌های وصفی و اضافی ۶. تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات ۷. زمان آینده ۸. ویناوتو زلیسکاگی ۹. نینته تونین ۱۰. فرانسوای والی ۱۱. اقبال لاهوری ۱۲. ...

نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی هفتم



نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب فارسی هفتم



واحد یادگیری

۱

ستایش، یاد تو / درس ۱: زنگ آفرینش / حکایت: اندرز پدر

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (ستایش) - معنی و مفهوم (زنگ آفرینش) - معنی و مفهوم (حکایت) - واژه‌های هم‌آوا - آرایه‌های ادبی - شخصیت‌بخشی - نظامی - خواجه‌عبدالله انصاری - شیخ محمود شبستری - قیصر امین‌پور - سعدی - شناخت جمله

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با چند چهره شاخص ادب فارسی و آثار آنان آشنا شود.
 - ۳- با نحوه کاربرد آرایه ادبی «شخصیت‌بخشی» و «واژه‌های هم‌آوا» آشنا شود.
 - ۴- معنی و مفهوم ابیات و عبارات مهم را فرا بگیرد.

واحد یادگیری

۲

درس ۲: چشمه معرفت / روان خوانی: کژال

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (چشمه معرفت) - انواع جمله - کلمات هم‌خانواده - آرایه‌های ادبی - تشبیه - دکتر علی شریعتی و آثار او - طاهره ایبده - معنی و مفهوم (کژال)

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- املا و معنی واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با چند چهره ادبی گذشته و معاصر آشنا شود.
 - ۳- در تشخیص آرایه‌های ادبی توانایی و مهارت بیشتری بیابد.
 - ۴- با واژه‌های هم‌خانواده آشنا شود.
 - ۵- معنی و مفهوم متون نظم و نثر را فرا بگیرد.
 - ۶- با جمله و انواع آن آشنا شود.

واحد یادگیری

۳

درس ۳: نسل آینده ساز / شعرخوانی: توفیق ادب

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (نسل آینده‌ساز) - معنی و مفهوم (توفیق ادب) - فعل - زبان - ادبیات - کلمات هم‌خانواده - مثنوی - معنوی - بیدل دهلوی - جلال‌الدین محمد بلخی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- املا و معنی واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- بیشتر با بیدل دهلوی و شرح حال و فعالیت‌های سیاسی رهبر معظم انقلاب اسلامی آشنا شود.
 - ۳- شعر مولوی را به خاطر بسپارد.
 - ۴- با تفاوت زبان و ادبیات آشنا شود و مهم‌ترین بخش هر جمله را تشخیص دهد.
 - ۵- معنی و مفهوم عبارات مهم منثور و منظوم درس را فرا بگیرد.

درس ۴: با بهاری که می‌رسد از راه، زیبایی شکفتن

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (با بهاری که می‌رسد از راه) - معنی و مفهوم (زیبایی شکفتن) - آرایه‌های ادبی - نهاد - محمدجواد محبت - کلمات هم‌خانواده - حرف میانجی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- املا و معنای واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با شاعر معاصر، محمدجواد محبت، آشنا شود.
 - ۳- کلمات هم‌خانواده را تشخیص دهد.
 - ۴- «نهاد» و «فعل» جمله‌ها را تشخیص دهد.
 - ۵- معنی و مفهوم عبارات مهم درس را فرا بگیرد.

درس ۶: قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (قلب کوچکم را به چه کسی بدهم؟) - نادر ابراهیمی - نهاد و مفعول - آرایه تکرار - واژه‌های هم‌آوا - زاویه دید

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با نادر ابراهیمی و آثار او آشنا شود.
 - ۳- آرایه تکرار و زاویه دید داستان را تشخیص دهد.
 - ۴- واژه‌های هم‌آوا و ضمائر اشاره را بشناسد.
 - ۵- «نهاد»، «فعل» و «مفعول» جمله را تشخیص دهد.
 - ۶- معنی و مفهوم عبارات درس را فرا بگیرد.

درس ۷: علم زندگانی / حکایت: دعای مادر

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (علم زندگانی) - معنی و مفهوم (دعای مادر) - متمم و مفعول - بازگردانی - واژه‌های دو املایی - واژه‌های کوتاه شده - پروین اعتصامی - بستان‌العارفین - جابه‌جایی در شعر و نثر ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را بشناسد.
 - ۲- با پروین اعتصامی آشنا شود.
 - ۳- آرایه‌های ادبی را تشخیص دهد.
 - ۴- در بازگردانی متون کهن مهارت بیش‌تری کسب کند.
 - ۵- نهاد، مفعول، متمم و فعل را تشخیص دهد.
 - ۶- با پسوند «-ک» و کاربردهای مختلف آن آشنا شود.
 - ۷- معنی و مفهوم ابیات و عبارات را فرا بگیرد.

درس ۸: زندگی همین لحظه‌هاست / روان‌خوانی: سفرنامه اصفهان

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (زندگی همین لحظه‌هاست) - معنی و مفهوم (سفرنامه اصفهان) - فعل‌های اسنادی - شکل نوشتاری و گفتاری کلمات - عباس اقبال آشتیانی - هوشنگ مرادی کرمانی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با عباس اقبال آشتیانی و هوشنگ مرادی کرمانی آشنا شود.
 - ۳- تفاوت میان شکل نوشتاری و گفتاری واژه‌ها را تشخیص دهد.
 - ۴- فعل اسنادی را تشخیص دهد.
 - ۵- معنی و مفهوم عبارات مهم متن درس را فرا بگیرد.

درس ۹: نصیحت امام (قُدّس سِرُّه)، شوق خواندن

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (نصیحت امام (ره)) - معنی و مفهوم (شوق خواندن) - فعل‌های اسنادی - مسند - نشانه‌های اختصاری - علامه محمدتقی جعفری - امام خمینی (ره) - مولوی - کلمات هم‌آوا - کلمات هم‌خانواده

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- بیشتر با زندگی و فعالیت‌های علمی و سیاسی امام خمینی (ره) و علامه محمدتقی جعفری (ره) آشنا شود.
 - ۳- کلمات هم‌آوا و هم‌خانواده را تشخیص دهد.
 - ۴- با علائم اختصاری و مفهوم آن‌ها آشنا شود.
 - ۵- «مسند» و «فعل اسنادی» را در جمله تشخیص دهد.
 - ۶- معنی و مفهوم عبارات مهم درس را فرا بگیرد.

درس ۱۰: کلاس ادبیات، مرواریدی در صدف؛ زندگی حسایی، فرزند صالح انقلاب / شعر خوانی: گل و گُل

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (کلاس ادبیات) - معنی و مفهوم (مرواریدی در صدف) - معنی و مفهوم (زندگی حسایی) - نیما یوشیج - پروین اعتصامی - پروفیسور حسایی - معنی و مفهوم (فرزند انقلاب) - معنی و مفهوم (گل و گُل) - مهارت نوشتن - زمان افعال - آرایه‌های ادبی - قافیه و ردیف - سعید کاظمی آشتیانی - محمدتقی بهار - سعدی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با چند شخصیت ادبی و علمی آشنا شود.
 - ۳- آرایه‌های ادبی، قافیه و ردیف و قالب‌های شعری قطعه و نیمایی را تشخیص دهد.
 - ۴- اجزای جمله (مفعول، متمم و فعل) و زمان‌های فعل را تشخیص دهد.
 - ۵- معنی و مفهوم ابیات و عبارات مهم را فرا بگیرد.

درس ۱۱: عهد و پیمان؛ عشق به مردم؛ رفتار بهشتی؛ گرمای محبت

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (عهد و پیمان) - معنی و مفهوم (عشق به مردم) - معنی و مفهوم (رفتار بهشتی) - آرایه های ادبی - معنی و مفهوم (گرمای محبت) - شخص و شمار فعل - کلمات هم خانواده و هم آوا - جدانویسی و سرهم نویسی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با چند شخصیت علمی، اجتماعی و سیاسی آشنا شود.
 - ۳- آرایه های ادبی را تشخیص دهد.
 - ۴- شخص و شمار فعل، کلمات هم خانواده و هم آوا را تشخیص دهد.
 - ۵- معنی و مفهوم عبارات مهم را فرا بگیرد.

درس ۱۲: خدمات متقابل اسلام و ایران؛ شعر خوانی؛ رستگاری

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (خدمات متقابل اسلام و ایران) - معنی و مفهوم (رستگاری) - شهید مطهری - ضمیر - کلمات هم خانواده - فردوسی - عطار نیشابوری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با عطار، شهید مطهری و فردوسی آشنا شود.
 - ۳- آرایه های ادبی را تشخیص دهد.
 - ۴- ضمائر و انواع آن و کلمات هم خانواده را تشخیص دهد.
 - ۵- معنی و مفهوم ابیات و عبارات مهم را فرا بگیرد.

درس ۱۳: اسوه نیکو / حکایت: چراغ

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (اسوه نیکو) - معنی و مفهوم (حکایت) - فعل مضارع - بن فعل - ساخت فعل - کلمات هم خانواده - حروف چند شکل - سعدی - جامی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با جامی و آثار او آشنا شود.
 - ۳- آرایه های ادبی را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۴- بیشتر با ساخت فعل زمان حال، بن و شناسه آن آشنا شود.
 - ۵- کلمات هم خانواده را تشخیص دهد.
 - ۶- معنی و مفهوم عبارات مهم را فرا بگیرد.

درس ۱۴: امام خمینی (قُدّس سرّه) / روان خوانی: مرخصی / روان خوانی: چرا زبان فارسی را دوست دارم؟

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (امام خمینی(ره)) - معنی و مفهوم (مرخصی) - فعل ماضی - کلمات هم خانواده - بن فعل - شناسه - مصدر - آرایه های ادبی - تاریخ ادبیات (محمّد رضا کاتب، امیرحسین فردی) - معنی و مفهوم (درس آزاد) - دانش های زبانی و ادبی - معنی و مفهوم (چرا زبان فارسی را دوست دارم؟) - غلامعلی حدّاد عادل

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با جلوه های شخصیت امام خمینی (ره)، امیرحسین فردی، محمّد رضا کاتب و آثار آنان آشنا شود و بی تی از حافظ را به خاطر بسپارد.
 - ۳- آرایه های ادبی را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۴- فعل زمان گذشته، بن و شناسه و ساخت آن را تشخیص دهد.
 - ۵- کلمات هم خانواده را تشخیص دهد.
 - ۶- معنی و مفهوم جملات درس را فرا بگیرد.
 - ۷- چهره های شاخص ادبی، علمی، اجتماعی و ... را به طور مختصر معرفی کند.
 - ۸- دانش های ادبی را بشناسد و به کار برد.
 - ۹- دانش های زبانی را بشناسد و به کار برد.
 - ۱۰- معنی و مفهوم ابیات مهم را فرا بگیرد.

درس ۱۶: آدم آهنی و شاپرک

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (آدم آهنی و شاپرک) - داستان های رمزی و نمادین - ترکیب های وصفی و اضافی - تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات - زمان آینده - وینا تو ژیلینسکای - نشانه تنوین - فرایندهای واجی - اقبال لاهوری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با اقبال لاهوری و نویسنده و مترجم داستان «آدم آهنی و شاپرک» آشنا شود.
 - ۳- آرایه های ادبی و مفاهیم نمادین و ویژگی های داستان نمادین را تشخیص دهد.
 - ۴- ترکیب های اضافی و وصفی، اجزای جمله و زمان افعال را تشخیص دهد و به کار گیرد.
 - ۵- کلمات هم خانواده و واژه هایی با فرایندهای واجی را تشخیص دهد.
 - ۶- معنی و مفهوم عبارات و بیت مهم درس را فرا بگیرد.

درس ۱۷: ما می توانیم / روان خوانی: پیر دانا / نیایش

موضوع(های) یادگیری

لغت - املا - معنی و مفهوم (ما می توانیم) - معنی و مفهوم (پیر دانا) - واژه ساده و غیر ساده - ترجمه - مترجم - تفاوت شکل گفتاری و نوشتاری کلمات - خواجوی کرمانی - کلیک مورمان - فتح الله دیده بان - کلمات هم خانواده - آرایه های ادبی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- معنا و املا و واژگان مهم را فرا بگیرد.
 - ۲- با «خواجوی کرمانی»، «کلیک مورمان» و «فتح الله دیده بان» آشنا شود.
 - ۳- با ترجمه و ویژگی های مترجم و ترجمه چند عبارت غیر فارسی آشنا شود.
 - ۴- آرایه های ادبی را تشخیص دهد.
 - ۵- با واژه های هم خانواده، دو املائی، و واژه های ساده و غیر ساده آشنا شود.
 - ۶- معانی و مفاهیم جملات مهم درس را فرا بگیرد.

کتاب عربی

پایہ ہفتم

کتاب عربی هفتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فرادا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نועدوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

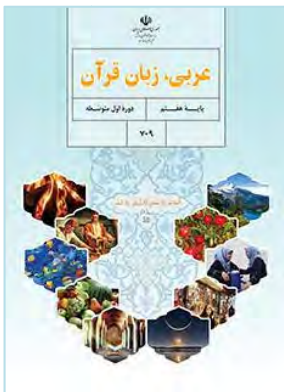
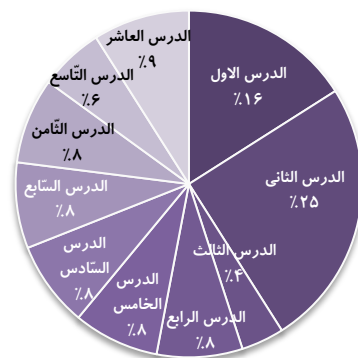
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	●	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۰
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۰
۳	موضوع یادگیری	۵۶
۴	تعداد صفحه	۱۲۸
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	بدانیم، التّمارین القرآنیات، الأربعینات

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



نقشه مفهومی کتاب عربی هفتم

عنوان یادگیری

۱۰ واحد یادگیری

۵۶ موضوع یادگیری

دَرَسِ الأول	۱. قيمة العلم / نور الكلام / كنز الكنوز	۱. لغات ۲. ترجمه ۳. اسم اشاره مفرد ۴. حروف القبا ۵. مذکر ۶. مؤنث ۷. جمله‌سازی ۸. اسم اشاره مؤنث ۹. علامت‌های مثنی ۱۰. اسم علامت‌ها ۱۱. روشن ترجمه اسم اشاره مثنی ۱۲. اسم اشاره جمع ۱۳. انواع جمع و علامت‌های آن ۱۴. روشن ترجمه اسم اشاره جمع ۱۵. ...
-----------------	---	--

دَرَسِ الثانی	۲. جواهر الكلام / كنوز الحكم / كنز العددية / التصحيح / الحكم النافعة / المواعظ العددية	۱. لغات ۲. ترجمه ۳. کلمه‌های برپستی «هل - آه» ۴. نحوه پاسخ گویی به جمله‌های برپستی ۵. کلمه‌های برپستی «من - لیکن» ۶. کلمه برپستی «ها» ۷. شناخت مترادف و متضاد کلمه‌ها ۸. کلمه‌های برپستی «این - چنین این» و روشن پلسخنوبی به آن‌ها ۹. شیوه ترجمه «طلبک» به آن ۱۰. کلمه برپستی «کم» و روشن پلسخنوبی به آن ۱۱. نامگذاری عددها ۱۲. ...
------------------	--	---

دَرَسِ الثالث	۴. حوار بين ولدين	۱. لغات ۲. ترجمه ۳. گفتوگو ۴. ضمیمه ۵. ...
------------------	-------------------	--

دَرَسِ الرابع	۵. في السوق	۱. ترجمه ۲. مکالمه ۳. کاربرد فعل ماضی در اول و دوم شخص مفرد ۴. کلیات برپستی ۵. ...
------------------	-------------	--

دَرَسِ الخامس	۶. العجالات الذهبية	۱. ترجمه عبارت ۲. جملات حکیمانه ۳. کاربرد فعل ماضی در سوم شخص مفرد ۴. مترادف و متضاد ۵. ...
------------------	---------------------	---

دَرَسِ السادس	۸. في الحدود	۱. ترجمه ۲. مکالمه ۳. کاربرد فعل ماضی در اول شخص جمع ۴. کاربرد فعل ماضی مثنی ۵. ...
------------------	--------------	---

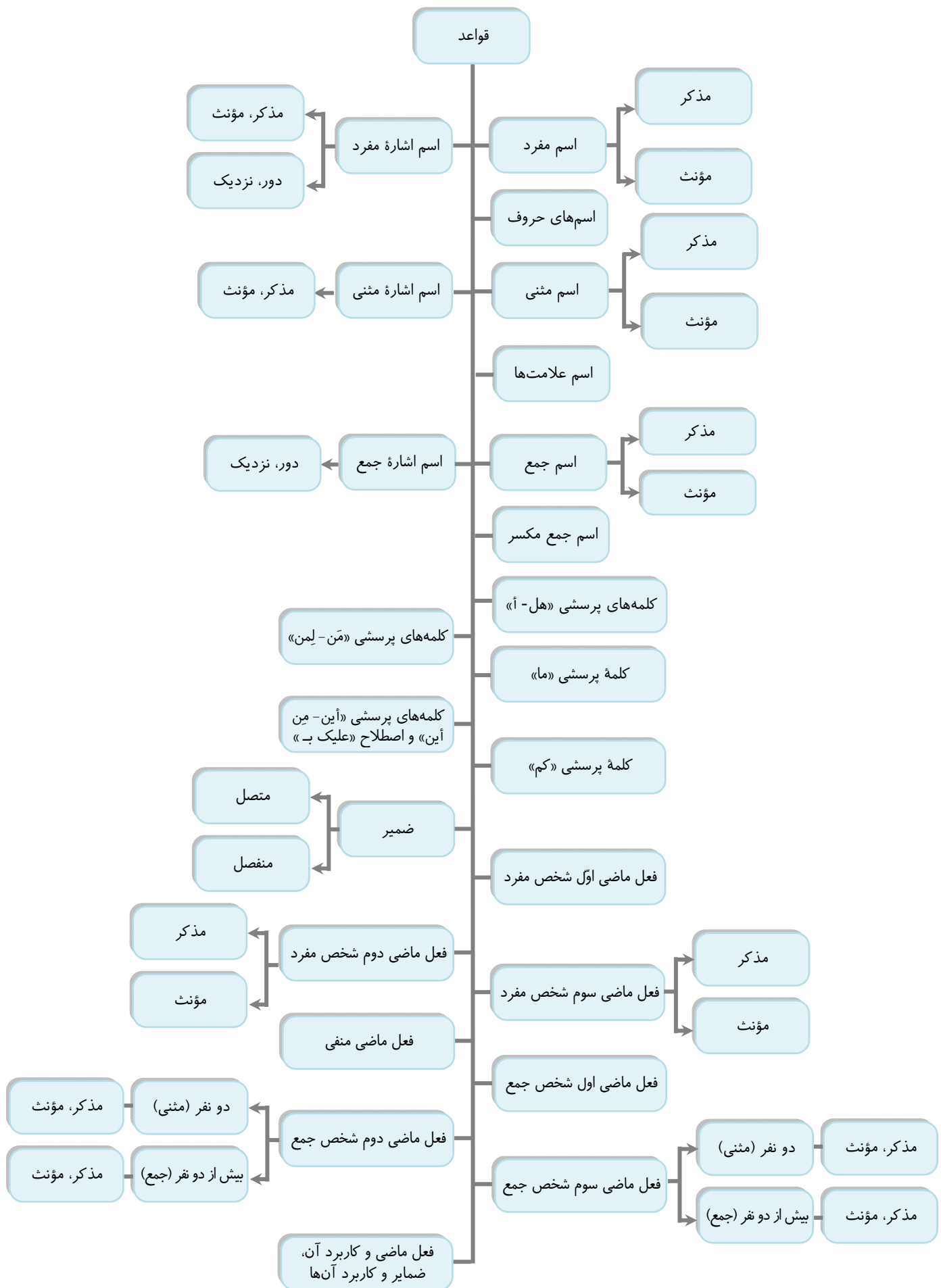
دَرَسِ السابع	۹. الأسرة الناجحة	۱. ترجمه ۲. مثنی درباره یک خانواده روستایی ۳. کاربرد فعل ماضی در دوم شخص جمع ۴. ...
------------------	-------------------	---

دَرَسِ الثامن	۱۰. زينة الباطن	۱. استفاده از کاربرد ساختارهای مختلف فعل ماضی در یک داستان کوتاه ۲. کاربرد فعل ماضی در سوم شخص جمع ۳. ترجمه عبارت ۴. ...
------------------	-----------------	--

دَرَسِ التاسع	۱۱. الإخلاص في العمل	۱. کاربرد یک داستان یا استفاده از تکرار واژه‌های دروس گذشته و کلمات جدید ۲. ترجمه ۳. ضمیر ۴. فعل ماضی ۵. ...
------------------	----------------------	--

دَرَسِ العاشر	۱۲. الإتيام و الفصول و الاوان	۱. ترجمه ۲. شناخت نام روزهای هفته ۳. فصل‌ها و رنگ‌ها ۴. کاربرد فعل ماضی همراه با ضمیرهای آن‌ها در عبارت‌های کوتاه ۵. ...
------------------	-------------------------------	--





قیمة العلم / نور الکلام / کنز الکنوز

موضوع(های) یادگیری

لغات- ترجمه- اسم اشاره مفرد- حروف الفبا- مذکر- مؤنث- جمله سازی- اسم اشاره مثنی- علامت های مثنی- اسم علامت ها- روش ترجمه اسم اشاره مثنی- اسم اشاره جمع- انواع جمع و علامت های آن- روش ترجمه اسم اشاره جمع

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- حروف الفبای عربی را بشناسد.
 - ۲- اسم مذکر و مؤنث و کاربرد آن ها را بشناسد.
 - ۳- بتواند اسم اشاره مفرد (مذکر، مؤنث و دور، نزدیک) را به کار برد.
 - ۴- ترجمه برخی عبارت ها را بداند.
 - ۵- با ترجمه لغات و عبارت های مهم درس آشنا شود.
 - ۶- اسم مثنی و علامت های آن را بشناسد.
 - ۷- بتواند اسم اشاره مثنی (مذکر- مؤنث) را به کار برد.
 - ۸- روش ترجمه اسم های اشاره مثنی و مفرد را بداند.
 - ۹- نامگذاری علامت ها در زبان عربی را بداند.
 - ۱۰- انواع جمع و علامت آن ها را بشناسد.
 - ۱۱- اسم اشاره جمع (دور- نزدیک) را به کار برد.
 - ۱۲- با روش ترجمه اسم اشاره در ساختار جمله آشنا شود.

جواهر الکلام / کنوز الحکم / کنز النصیحة / الحکم النافعة / المواعظ العددیة

موضوع(های) یادگیری

لغات- ترجمه- کلمه های پرسشی «هل- أ- نحوة پاسخ گویی به جمله های پرسشی- کلمه های پرسشی «مَنْ- لِمَنْ-» کلمه پرسشی «ما»- شناخت مترادف و متضاد کلمه ها- کلمه های پرسشی «أین- من این» و روش پاسخگویی به آن ها- شیوة ترجمه «علیک بِ-» کلمه پرسشی «کم» و روش پاسخگویی به آن- نامگذاری عددها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با کاربرد کلمات پرسشی «هل- أ» آشنا شود.
 - ۲- کاربرد اسم اشاره در ترجمه را بداند.
 - ۳- با روش پاسخ به کلمات پرسشی آشنا شود.
 - ۴- مفهوم و ترجمه عبارت های مهم درس را بداند.
 - ۵- با کاربرد کلمه های پرسشی «مَنْ- لِمَنْ» آشنا شود.
 - ۶- روش پاسخگویی به «مَنْ- لِمَنْ» را بداند.
 - ۷- کلمات جمع و مذکر و مؤنث و اسم های اشاره را مرور کند.
 - ۸- بتواند کلمه پرسشی «ما» را به کار برد.
 - ۹- روش پاسخگویی به کلمه پرسشی «ما» را بداند.
 - ۱۰- با حالت های مختلف کاربرد «ما» آشنا شود.
 - ۱۱- مؤنث برخی از کلمات را بداند.
 - ۱۲- متضاد برخی از کلمات را بداند.
 - ۱۳- بتواند کلمه های پرسشی «أین- من این» و سایر کلمات پرسشی را به کار برد.
 - ۱۴- روش پاسخگویی به «أین- من این» را بشناسد.
 - ۱۵- با ترجمه و کاربرد اصطلاح «علیک بِ» آشنا شود.
 - ۱۶- بتواند کلمه پرسشی «کم» را به کار برد.
 - ۱۷- روش پاسخگویی به «کم» را بداند.
 - ۱۸- با عددهای ۱- ۱۲ آشنا شود.
 - ۱۹- کلمات پرسشی را مرور کند.

۳

واحد یادگیری

حوار بین ولدین

موضوع(های) یادگیری

لغات - ترجمه - گفت و گو - ضمیر

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند لغات درس را ترجمه کند.
- ۲- جملات درس را ترجمه کند.
- ۳- شیوه گفت‌وگو با دیگران را بیاموزد.
- ۴- معنی و کاربرد ضمیرها را بداند.

۴

واحد یادگیری

فی السّوق

موضوع(های) یادگیری

ترجمه - مکالمه - کاربرد فعل ماضی در اول و دوم شخص مفرد - کلمات پرسشی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- فعل ماضی را در اول شخص و دوم شخص مفرد مذکر و مؤنث بشناسد.
- ۲- فعل ماضی و ترجمه آن را در جملات بداند.
- ۳- بتواند فعل ماضی همراه با ضمائر مختلف آن را به کار برد.
- ۴- با ترجمه لغات و اصطلاحات کلیدی این درس آشنا شود.
- ۵- چگونگی پاسخ‌گویی به جملات پرسشی و روش پاسخگویی با استفاده از فعل‌های ماضی را بداند.
- ۶- قواعد اسم‌های مفرد، مثنی و جمع را دوره کند.

۵

واحد یادگیری

الجملات الذّهبيّة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه عبارت - جملات حکیمانه - کاربرد فعل ماضی در سوم شخص مفرد - مترادف و متضاد

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- عبارتها و لغات کلیدی درس را بداند.
- ۲- فعل‌های ماضی اول شخص تا سوم شخص مفرد را بشناسد و آنها را ترجمه کند.
- ۳- بتواند خطاهای ترجمه عبارت‌ها را تصحیح کند.
- ۴- با لغات مترادف و متضاد درس آشنا شود.
- ۵- اسم‌های مفرد، مثنی و جمع را مرور کند.

فی الحدود

موضوع(های) یادگیری

ترجمه - مکالمه - کاربرد فعل ماضی در اول شخص جمع - کاربرد فعل ماضی منفی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- فعل ماضی در اول شخص جمع و ترجمه آن را بشناسد.
 - ۲- ترجمه عبارتهای مهم درس و اصطلاحات و لغات کلیدی آن را بداند.
 - ۳- فعلهای ماضی همراه با ضمائر آنها را به کار برد.
 - ۴- چگونگی منفی نمودن فعلهای ماضی و ترجمه آنها را بداند.

الأسرة الناجحة

موضوع(های) یادگیری

ترجمه - متنی درباره یک خانواده روستایی - کاربرد فعل ماضی در دوم شخص جمع

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- فعلهای ماضی در ساختار و شخصهای مختلف و ترجمه آنها را بداند.
 - ۲- بتواند فعل ماضی دوم شخص جمع را همراه با ضمائر آن به کار برد.
 - ۳- خطاهای ترجمه را تصحیح کند.
 - ۴- عبارات و لغات کلیدی درس را ترجمه کند.
 - ۵- سؤالات مربوط به درک مطلب را پاسخ دهد.

زينة الباطن

موضوع(های) یادگیری

استفاده از کاربرد ساختارهای مختلف فعل ماضی در یک داستان کوتاه - کاربرد فعل ماضی در سوم شخص جمع - ترجمه عبارت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- فعل ماضی در سوم شخص جمع و ترجمه آن را بداند.
 - ۲- عبارات، اصطلاحات و لغات کلیدی درس را ترجمه کند.
 - ۳- فعلها را در شخصها با ضمیرهای مناسب به کار برد.

الإِخْلَاصُ فِي الْعَمَلِ

موضوع(های) یادگیری

کاربرد یک داستان با استفاده از تکرار واژه‌های دروس گذشته و کلمات جدید - ترجمه - ضمیر - فعل ماضی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند متن را ترجمه کند و به سؤالات آن پاسخ دهد.
- ۲- لغات و اصطلاحات کلیدی درس را ترجمه کند.
- ۳- بتواند فعل را با ضمائر و شخص‌های مختلف آن در جمله بازسازی کند و به کار گیرد.

الْأَيَّامُ وَالْفُصُولُ وَالْأَلْوَانُ

موضوع(های) یادگیری

ترجمه - شناخت نام روزهای هفته - فصل‌ها و رنگ‌ها - کاربرد فعل ماضی همراه با ضمیرهای آن‌ها در عبارت‌های گوناگون

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- روزهای هفته را به عربی بداند.
- ۲- رنگ‌ها را به عربی بشناسد و بتواند آن‌ها را در جملات به کار برد.
- ۳- فصل‌های سال را به عربی بشناسد.
- ۴- فعل‌های ماضی و ترجمه آن‌ها را مرور کند.
- ۵- عبارت‌های کلیدی درس را ترجمه کند.
- ۶- بتواند فعل‌ها را با ضمائر مناسب خود در جمله به کار گیرد.

کتاب پیام‌های آسمان

پایه هفتم

کتاب پیام‌های آسمان هفتم در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

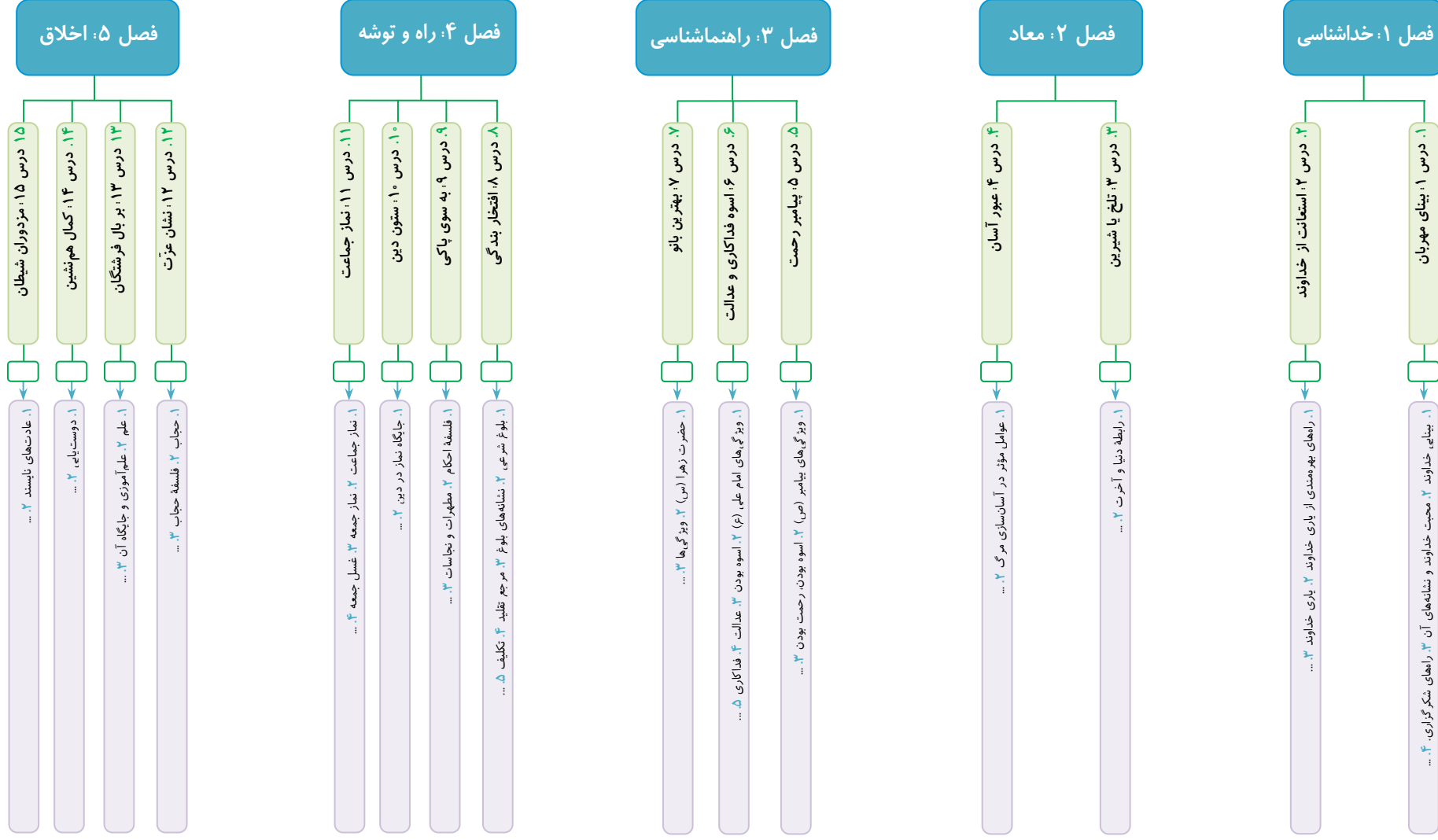
○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	●	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

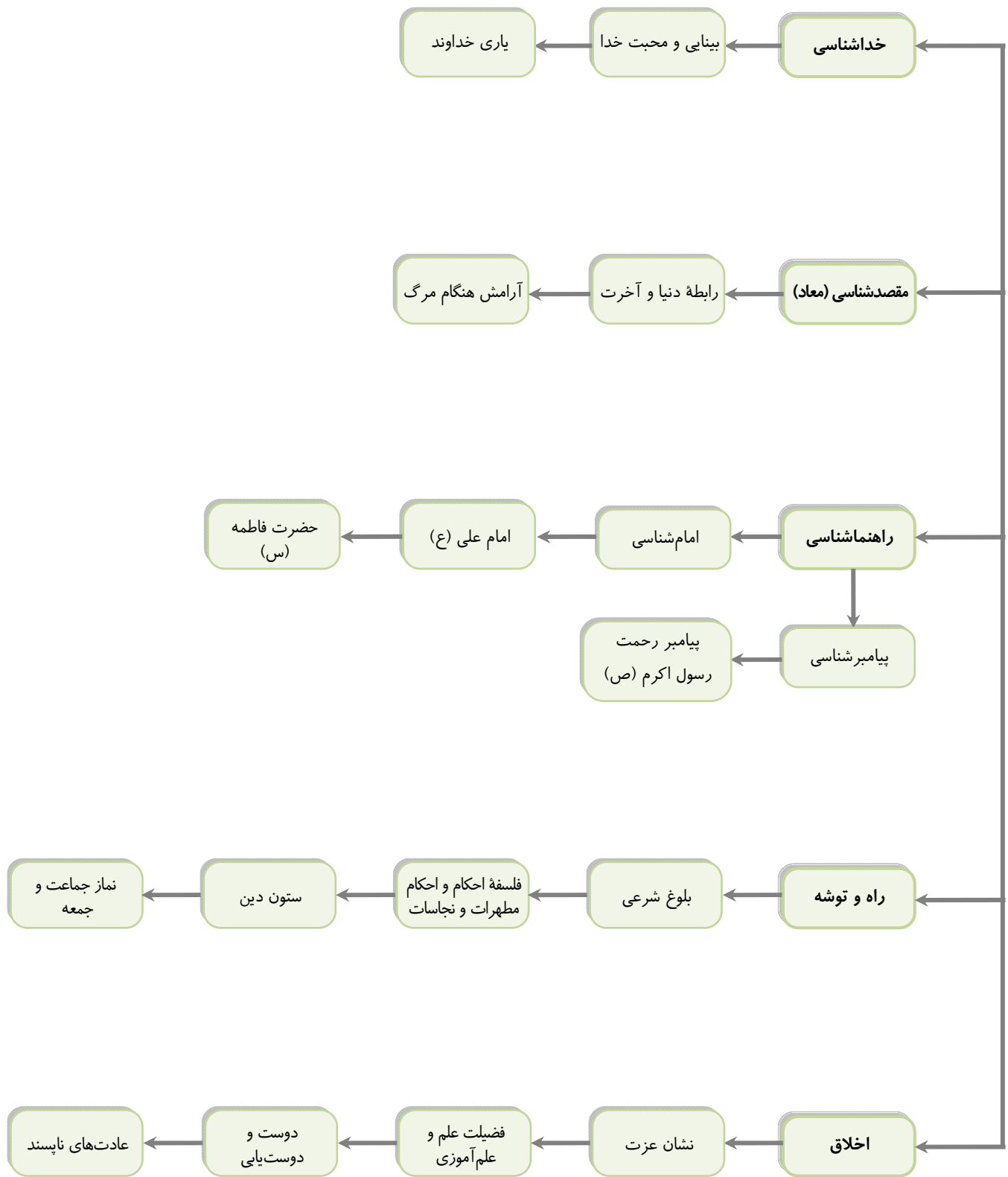
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۳۱
۴	تعداد صفحه	۱۵۷
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت کلاسی، خودت را امتحان کن، پیشنهاد، الهی

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب





نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب پیام‌های آسمان هفتم



واحد یادگیری ۱

درس ۱: بینی مهربان

موضوع(های) یادگیری

بینایی خداوند - محبت خداوند و نشانه‌های آن - راه‌های شکرگزاری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- ناظر بودن خداوند بر اعمال بندگان در همه حال و مراقبت از بندگان را درک کند.
 - ۲- نشانه‌های محبت خداوند به انسان را بشناسد.
 - ۳- با شیوه‌های شکرگزاری خداوند و نتایج شکرگزاری آشنا شود.
 - ۴- مفهوم آیات و احادیث را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

واحد یادگیری ۲

درس ۲: استعانت از خداوند

موضوع(های) یادگیری

راه‌های بهره‌مندی از یاری خداوند - یاری خداوند

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نیاز انسان به یاری خداوند در تمام لحظات و استعانت الهی را درک کند.
 - ۲- با شیوه‌ها و ابزارهای جلب رضایت خداوند و بهره‌گیری از آن‌ها آشنا شود.
 - ۳- احساس نیاز به خداوند و گرایش به بیان نیازها و خواست‌ها از او را تقویت کند.
 - ۴- مفهوم آیات و احادیث را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

واحد یادگیری ۳

درس ۳: تلخ یا شیرین

موضوع(های) یادگیری

رابطه دنیا و آخرت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با دنیا به‌عنوان فرصتی برای آخرت و آثار غفلت از آن آشنا شود.
 - ۲- با مرگ به‌عنوان پل عبور از دنیا آشنا شود.
 - ۳- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

واحد یادگیری ۴

درس ۴: عبور آسان

موضوع(های) یادگیری

عوامل مؤثر در آسان‌سازی مرگ

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عوامل مؤثر در کیفیت مرگ آشنا شود.
 - ۲- احساس نامطلوب نسبت به مرگ در او کاهش یابد.
 - ۳- به انجام اعمال خیر مؤثر در آسان‌سازی مرگ تمایل نشان دهد و تلاش کند.
 - ۴- مفهوم احادیث را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۵

واحد یادگیری

درس ۵: پیامبر رحمت

موضوع(های) یادگیری

ویژگی‌های پیامبر (ص) - اسوه بودن، رحمت بودن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با رسول اکرم (ص) به عنوان اسوه مسلمانان و رحمت برای عالمیان آشنا شود.
- ۲- با برخی از ویژگی‌های اخلاقی پیامبر (ص) آشنا شود.
- ۳- به الگوگیری از پیامبر اکرم (ص) در موضوعات ارائه شده تمایل نشان دهد و تلاش کند.
- ۴- مفهوم آیات و روایات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۶

واحد یادگیری

درس ۶: اسوه فداکاری و عدالت

موضوع(های) یادگیری

ویژگی‌های امام علی (ع) - اسوه بودن - عدالت - فداکاری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با برخی از ویژگی‌های حضرت علی (ع) به‌ویژه در دفاع از دین آشنا شود.
- ۲- امام علی (ع) را در ویژگی‌های ارائه شده، به عنوان الگو در زندگی قرار دهد.
- ۳- مفهوم آیات و احادیث را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

۷

واحد یادگیری

درس ۷: برترین بانو

موضوع(های) یادگیری

حضرت زهرا (س)، ویژگی‌ها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با شخصیت و ویژگی‌های اخلاقی و رفتاری حضرت زهرا (س) به عنوان الگوی همه مسلمانان به ویژه زنان مسلمان آشنا شود.
- ۲- با تقویت احساس علاقه و احترام به حضرت زهرا (س) در فعالیت‌های روزانه و امروزی خود، ایشان را در امور فردی و اجتماعی الگوی خود قرار دهد.
- ۳- مفهوم آیات و احادیث را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۸: افتخار بندگی

موضوع(های) یادگیری

بلوغ شرعی - نشانه‌های بلوغ - مرجع تقلید - تکلیف

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم بلوغ شرعی، نشانه‌های آن و رابطه آن با تکلیف آشنا شود.
- ۲- اهمیت انجام تکالیف شرعی قبل از بلوغ را درک کند.
- ۳- با راه‌های شناخت تکالیف دینی آشنا شود.
- ۴- با مفهوم مرجع تقلید و احکام مربوط به آن بیشتر آشنا شود.
- ۵- مفهوم آیات و احادیث را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۹: به سوی پاکی

موضوع(های) یادگیری

فلسفه احکام - مطهرات و نجاسات

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مصلحت انسان در انجام احکام الهی را درک کند.
- ۲- با برخی از مطهرات و نجاسات و احکام مربوط به آن‌ها آشنا شود.
- ۳- به احکام الهی در زندگی از جمله احکام مطهرات و نجاسات توجه کند.

درس ۱۰: ستون دین

موضوع(های) یادگیری

جایگاه نماز در دین

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- به اهمیت نماز بویژه نماز اول وقت پی ببرد.
- ۲- واجبات نماز را بشناسد.
- ۳- بتواند ارکان نماز از واجبات نماز را تشخیص دهد.
- ۴- با برخی احکام نماز آشنا شود.
- ۵- مفهوم آیات و روایات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۱۱: نماز جماعت

موضوع(های) یادگیری

نماز جماعت - نماز جمعه - غسل جمعه

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به اهمیت نماز جماعت پی ببرد و با فواید آن آشنا شود.
 - ۲- با احکام نماز جماعت و نماز جمعه آشنا شود.
 - ۳- با غسل و احکام آن بیشتر آشنا شود.
 - ۴- به تقویت احکام دینی علاقه‌مند شود و برای انجام آن‌ها تلاش کند.
 - ۵- مفهوم روایات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۱۲: نشان عزت

موضوع(های) یادگیری

حجاب - فلسفه حجاب

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با فلسفه حجاب آشنا شود.
 - ۲- داشتن مسئولیت مشترک پیرامون حجاب برای مردان و زنان را درک کند.
 - ۳- نسبت به حجاب احساس مثبت پیدا کند و برای رعایت آن تلاش نماید.
 - ۴- مفهوم آیات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۱۳: بر بال فرشتگان

موضوع(های) یادگیری

علم - علم‌آموزی و جایگاه آن

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با فضیلت علم و علم‌جویی در اسلام آشنا شود.
 - ۲- با برخی از پیشرفت‌های کشور، ناشی از توجه به علم و علم‌آموزی آشنا شود.
 - ۳- حس علم‌جویی را تقویت کرده و برای کسب علم تلاش کند.
 - ۴- مفهوم آیات و روایات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

درس ۱۴: کمال هم‌نشین

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- اهمیت دوست در سرنوشت انسان و ویژگی‌های دوست خوب را درک کند.
- ۲- برای انتخاب دوستان براساس معیارهای ارائه شده تلاش کند.
- ۳- مفهوم آیات و روایات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

موضوع(های) یادگیری

دوست‌یابی

درس ۱۵: مزدوران شیطان

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- نسبت به برخی از اخلاق‌های ناپسند و آثار آن‌ها شناخت پیدا کند.
- ۲- با برخی از راه‌های درمان اخلاق‌های ناپسند آشنا شود.
- ۳- برای درمان اخلاق‌های ناپسند در خود تلاش کند.
- ۴- مفهوم روایات را درک و آن‌ها را متناسب با موضوع درس تبیین کند.

موضوع(های) یادگیری

عادت‌های ناپسند

کتاب انگلیسے

پایہ ہفتم

کتاب انگلیسه هفتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نوع‌دوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

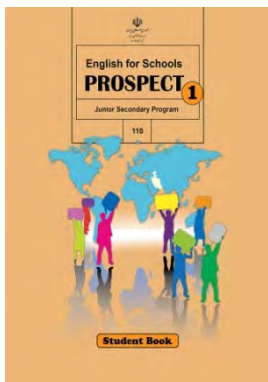
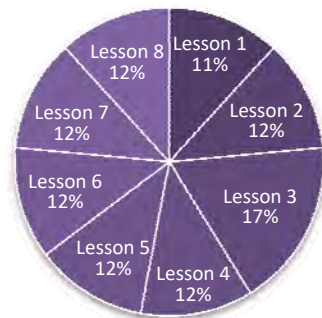
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	●	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

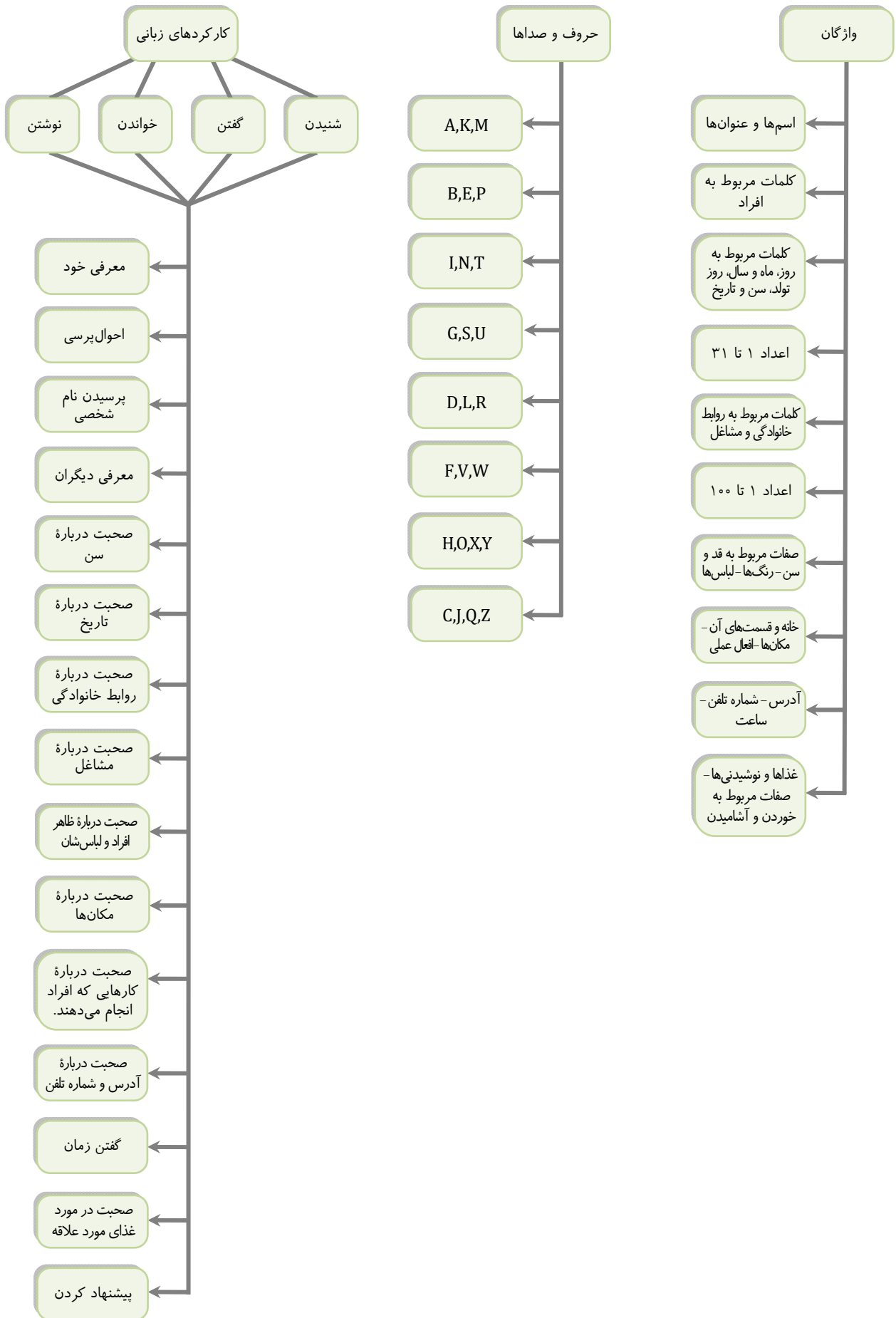
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۸
۲	واحد یادگیری (درس)	۸
۳	موضوع یادگیری	۲۲
۴	تعداد صفحه	۷۶
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	Welcome, Conversation, Practice, Sounds and Letters, Listening and Reading, Speaking and Writing, Pair Work, Your Conversation, Role Play, Group Work, Review, Photo Dictionary, Talk to Your Teacher

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب





نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب انگلیسی هفتم



۱

واحد یادگیری

Lesson 1: My Name

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمات جدید درس ۱ (My Name) را بشناسد و به کار برد.
 - ۲- کارکردهای زبانی «معرفی خود» و «احوال‌پرسی» و عناوین Mr. Mrs. Miss را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- حروف a, k, m, A, K, M را تشخیص دهد و بنویسد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به معرفی خود و احوال‌پرسی- کاربرد Mr. , Mrs. , Miss- حروف a, k, m, A, K, M

۲

واحد یادگیری

Lesson 2: My Classmates

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمات جدید درس ۲ (My Classmates) را بشناسد و به کار برد.
 - ۲- کارکردهای زبانی «پرسیدن نام دیگران» و «معرفی دیگران» را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- حروف b, e, p, B, E, P را تشخیص دهد و بنویسد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به پرسیدن نام دیگران و معرفی دیگران- حروف b, e, p, B, E, P

۳

واحد یادگیری

Lesson 3: My Age

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمات جدید درس ۳ (My Age) را بشناسد و به کار برد.
 - ۲- کارکردهای زبانی «صحبت درباره سن» و «بیان تاریخ» را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- حروف i, n, t, I, N, T را تشخیص دهد و بنویسد.
 - ۴- عددهای ۱ تا ۳۱ را تشخیص دهد و بنویسد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به بیان سن و تاریخ- حروف i, n, t, I, N, T- عددهای ۱ تا ۳۱

Lesson 4: My Family

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به روابط خانوادگی و مشاغل- تشخیص معادل انگلیسی کلمات فارسی و معادل فارسی کلمات انگلیسی- حروف g, s, u, G, S, U -
عددهای ۱ تا ۱۰۰

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کلمات مربوط به روابط خانوادگی را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۲- کلمات مربوط به مشاغل را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- مکالمه درباره مشاغل و روابط خانوادگی را درک کند و به کار برد.
 - ۴- معادل انگلیسی کلمات فارسی و معادل فارسی کلمات انگلیسی را بداند و بنویسد.
 - ۵- حروف g, s, u, G, S, U را تشخیص دهد و بنویسد.
 - ۶- عددهای ۱ تا ۱۰۰ را تشخیص دهد و بنویسد.

Lesson 5: My Appearance

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به ظاهر افراد، رنگ‌ها، قد، سن و البسه- حروف d, l, r, D, L, R

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کارکرد زبانی «صحبت در مورد ظاهر افراد» را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۲- کلمات مربوط به رنگ‌ها را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- کلمات مربوط به قد و سن را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۴- کلمات مربوط به البسه را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۵- حروف d, l, r, D, L, R را تشخیص دهد و بنویسد.

Lesson 6: My House

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به مکان افراد و کاری که انجام می‌دهند- کلمات مربوط به قسمت‌های خانه- فعل‌های عملی- حروف f, v, w, F, V, W

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کارکردهای زبانی «صحبت درباره مکان افراد» و «صحبت درباره کاری که افراد انجام می‌دهند» را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۲- کلمات مربوط به قسمت‌های مختلف خانه را تشخیص دهد، به کار برد و بنویسد.
 - ۳- حروف f, v, w, F, V, W را تشخیص دهد و بنویسد.
 - ۴- فعل‌های عملی را تشخیص دهد و به کار برد.

Lesson 7: My Address

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کارکردهای زبانی «صحبت درباره آدرس و شماره تلفن» و «بیان زمان» را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۲- کلمات مربوط به آدرس و شماره تلفن را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- کلمات مربوط به زمان را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۴- حروف h, o, x, y, H, O, X, Y را تشخیص دهد و بنویسد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به بیان آدرس و شماره تلفن و بیان زمان - کلمات مربوط به زمان -
حروف h, o, x, y, H, O, X, Y

Lesson 8: My Favorite Food

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- کارکردهای زبانی «صحبت درباره غذای مورد علاقه» و «پیشنهاد کردن» را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۲- کلمات مربوط به غذا را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۳- کلمات و عبارات مربوط به پیشنهاد کردن را تشخیص دهد و به کار برد.
 - ۴- حروف c, j, q, z, C, J, Q, Z را تشخیص دهد و بنویسد.

موضوع(های) یادگیری

کلمات، جملات و گفتگوهای مربوط به غذا و پیشنهاد کردن - حروف c, j, q, z, C, J, Q, Z

کتاب ریاضے

پایہ ہفتم

کتاب ریاضه هفتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرامعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار گیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

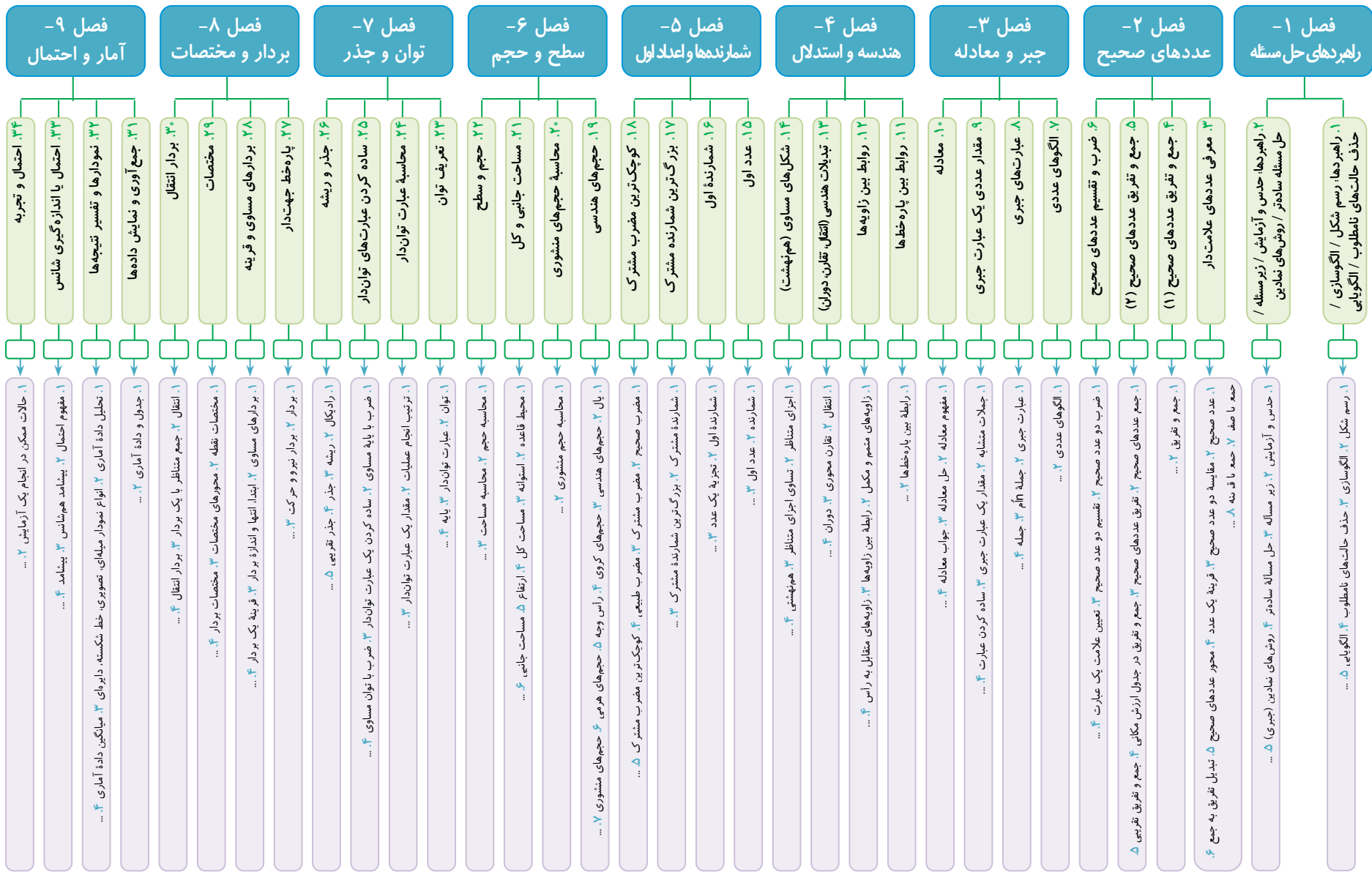
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	●	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

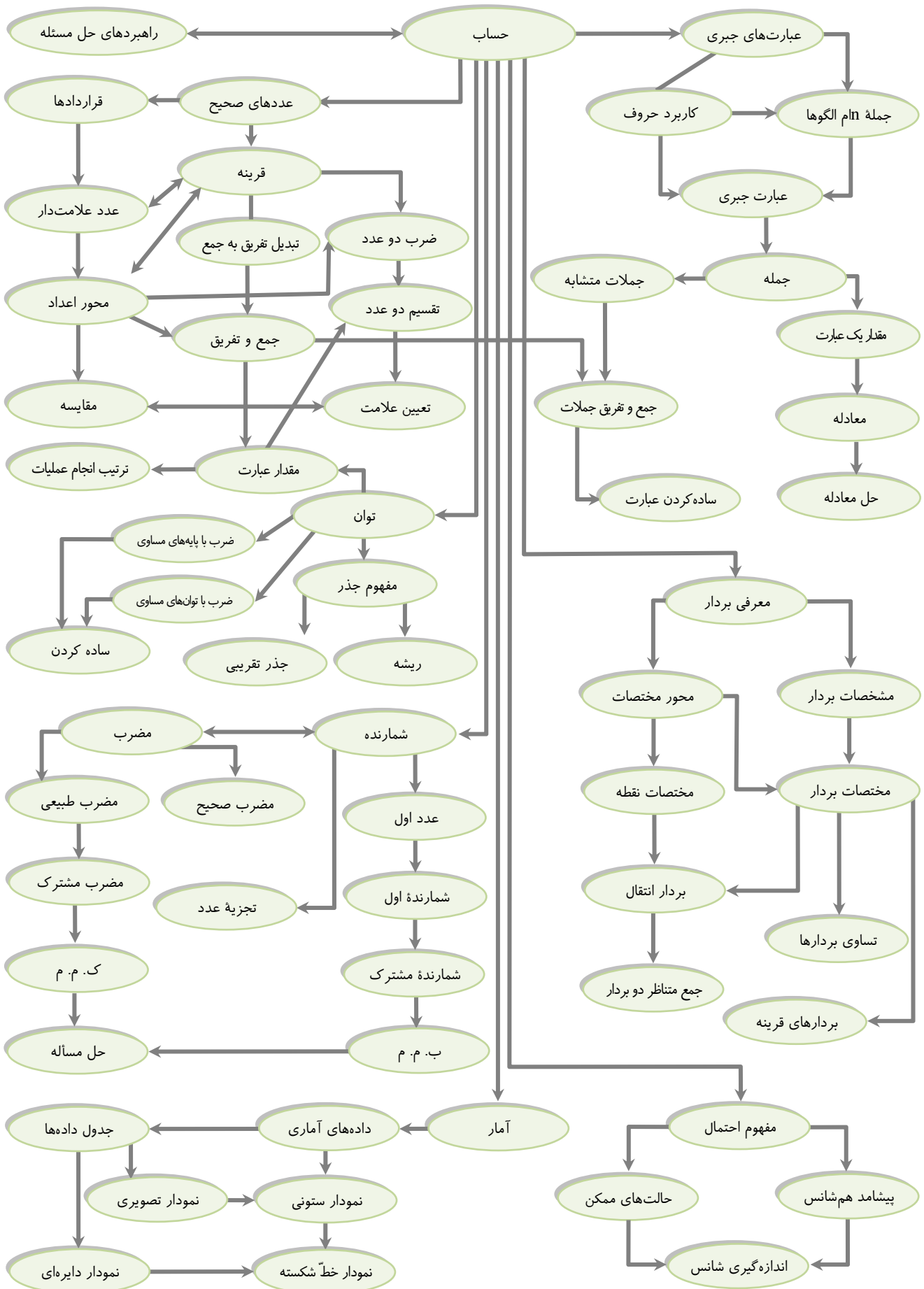
نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

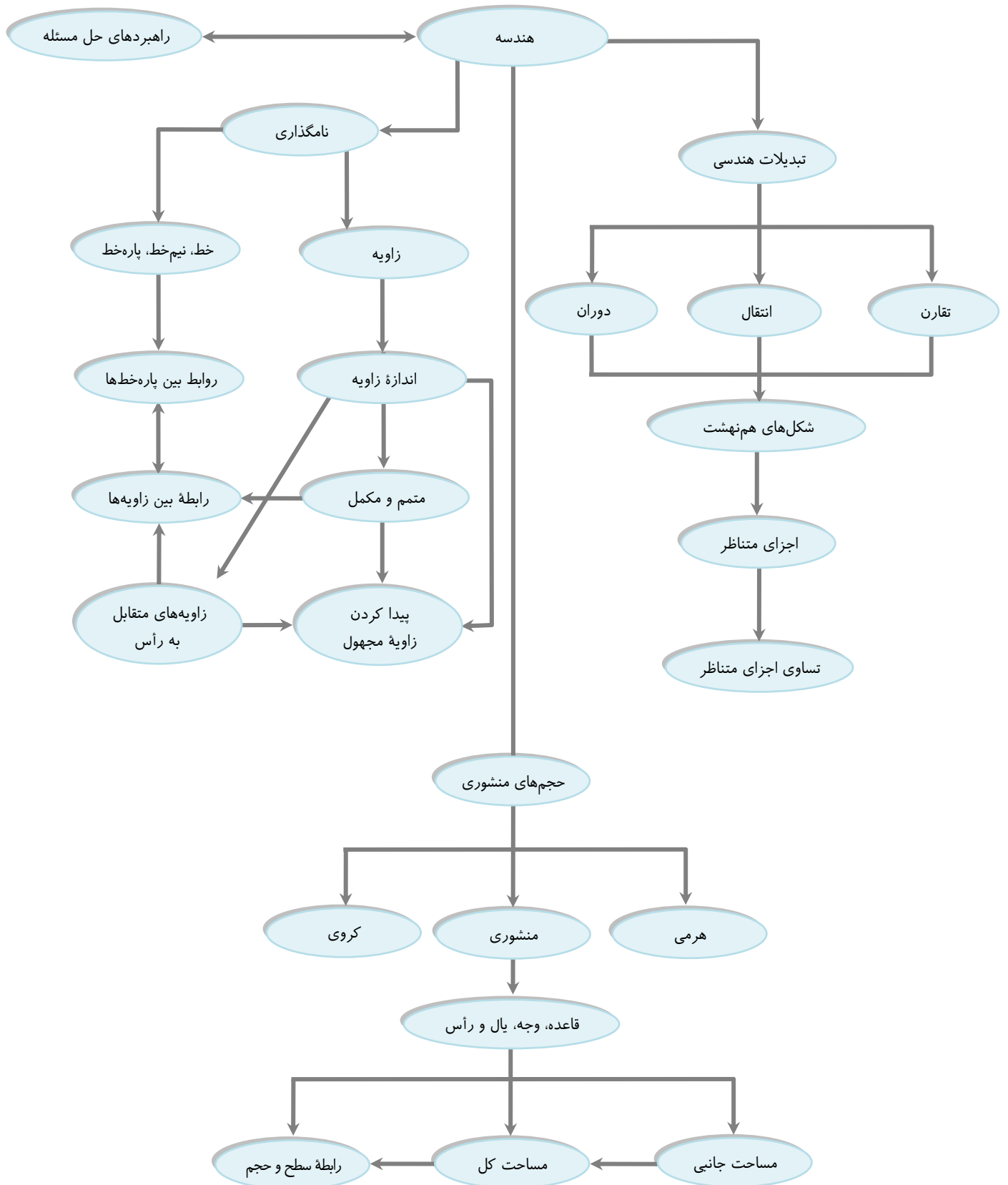


۱	عنوان یادگیری (فصل)	۹
۲	واحد یادگیری (درس)	۳۴
۳	موضوع یادگیری	۹۸
۴	تعداد صفحه	۱۲۴
۵	پیش‌نیاز	ریاضی ششم دبستان
۶	عناصر هر واحد یادگیری	تمرین، کار در کلاس، فعالیت، مفاهیم و مهارت‌ها، کاربرد، تمرین‌های ترکیبی



نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب ریاضه هفتم





۱

واحد یادگیری

راهبردها: رسم شکل / الگوسازی / حذف حالت‌های نامطلوب / الگویابی

موضوع(های) یادگیری

رسم شکل - الگوسازی - حذف حالت‌های نامطلوب - الگویابی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- نام و کاربرد راهبردهای حل مسأله را بداند.
۲- از راهبرد برای حل مسأله‌ها استفاده کند.

۲

واحد یادگیری

راهبردها: حدس و آزمایش / زیرمسئله / حل مسئله ساده‌تر / روش‌های نمادین

موضوع(های) یادگیری

حدس و آزمایش - زیرمسأله - حل مسأله ساده‌تر - روش‌های نمادین (جبری)

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- نام و کاربرد راهبردهای حل مسئله را بداند.
۲- از راهبردها برای حل مسئله استفاده کند.

۳

واحد یادگیری

معرفی عددهای علامت‌دار

موضوع(های) یادگیری

عدد صحیح - مقایسه دو عدد صحیح - قرینه یک عدد - محور عددهای صحیح - تبدیل تفریق به جمع - جمع با صفر - جمع با قرینه

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- عددهای علامت‌دار را با تعیین قراردادهای بسازد.
۲- قرینه یک عدد صحیح را بیابد و حرکت روی محور را با عددهای علامت‌دار نشان دهد.
۳- دو عدد صحیح را با هم مقایسه کند و عددهای صحیح را روی محور نشان دهد.
۴- تفریق دو عدد را به جمع تبدیل کند و خاصیت‌های جمع با صفر و جمع با قرینه را روی محور نشان دهد.

۴

واحد یادگیری

جمع و تفریق عددهای صحیح (۱)

موضوع(های) یادگیری

جمع و تفریق

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- عبارتهای عددی را با حذف علامت مثبت و پرانتزها خلاصه کند.
۲- جمع و تفریق دو عدد را با دایره‌های توپر و توخالی به دست آورد.

۵

واحد یادگیری

جمع و تفریق عددهای صحیح (۲)

موضوع(های) یادگیری

جمع عددهای صحیح - تفریق عددهای صحیح - جمع و تفریق در جدول ارزش مکانی - جمع و تفریق تقریبی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
 ۱- جمع و تفریق دو عدد را روی محور به دست آورد.
 ۲- نتایج کلی برای حالت‌های مختلف جمع و تفریق دو عدد را استخراج و آن‌ها را بیان کند.
 ۳- حاصل جمع و تفریق دو عدد با روش‌های مختلف را به دست آورد.

۶

واحد یادگیری

ضرب و تقسیم عددهای صحیح

موضوع(های) یادگیری

ضرب دو عدد صحیح - تقسیم دو عدد صحیح - تعیین علامت یک عبارت

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
 ۱- بر جمع و تفریق عددهای صحیح تسلط یافته و عددهای صحیح را تقریب بزند.
 ۲- ضرب و تقسیم دو عدد صحیح را روی محور نشان بدهد و ضرب و تقسیم آن‌ها را انجام دهد.
 ۳- علامت یک عبارت را تعیین کند.

۷

واحد یادگیری

الگوهای عددی

موضوع(های) یادگیری

الگوهای عددی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
 رابطه بین جملات در یک الگو را کشف کند.

۸

واحد یادگیری

عبارت‌های جبری

موضوع(های) یادگیری

عبارت جبری - جمله a^m - جمله

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
 کاربرد حروف در نوشتن عبارت‌های جبری برای الگوها و فرمول‌های هندسی را درک کند و قوانین کلی را بیان کند.

۹

واحد یادگیری

مقدار عددی یک عبارت جبری

موضوع(های) یادگیری

جملات متشابه - مقدار یک عبارت جبری - ساده کردن عبارت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- جملات متشابه و ساده کردن عبارت‌های جبری را تشخیص دهد.
 - ۲- مقدار عددی یک عبارت جبری به ازای مقادیر داده شده را به دست آورد.

۱۰

واحد یادگیری

معادله

موضوع(های) یادگیری

مفهوم معادله - حل معادله - جواب معادله

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم معادله و جواب معادله را درک کند.
 - ۲- جواب معادله را با حدس و آزمایش به دست آورد.
 - ۳- معادله را حل کند.

۱۱

واحد یادگیری

روابط بین پاره‌خطها

موضوع(های) یادگیری

رابطه بین پاره‌خطها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- خط، نیم‌خط، پاره‌خط و زاویه در شکل‌ها را با حروف انگلیسی نامگذاری کند.
 - ۲- روابط بین پاره‌خطها را بنویسد.

۱۲

واحد یادگیری

روابط بین زاویه‌ها

موضوع(های) یادگیری

زاویه‌های متمم و مکمل - رابطه بین زاویه‌ها - زاویه‌های متقابل به رأس

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- روابط بین زاویه‌ها را بنویسد.
 - ۲- انواع زاویه‌ها و زاویه‌های متمم و مکمل را بشناسد و در حل مسأله به کار ببرد.
 - ۳- زاویه‌های متقابل به رأس را تشخیص دهد و تساوی آنها را نتیجه‌گیری کند.
 - ۴- زاویه‌های مجهول در یک مسأله را به دست آورد.

۱۳

واحد یادگیری

تبدیلات هندسی (انتقال، تقارن، دوران)

موضوع(های) یادگیری

انتقال- تقارن محوری- دوران

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم تبدیل هندسی انتقال را درک کند.
- ۲- مفهوم تبدیل هندسی دوران را درک کند.
- ۳- مفهوم تبدیل هندسی تقارن محوری را درک کند.

۱۴

واحد یادگیری

شکل‌های مساوی (هم‌نهشت)

موضوع(های) یادگیری

اجزای متناظر- تساوی اجزای متناظر- هم‌نهشتی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- هم‌نهشتی دو شکل پس از تبدیلات هندسی را درک کند.
- ۲- اجزاء متناظر در دو شکل هم‌نهشت را تشخیص دهد.
- ۳- تساوی اجزاء متناظر در دو شکل هم‌نهشت را بنویسد.

۱۵

واحد یادگیری

عدد اول

موضوع(های) یادگیری

شمارنده- عدد اول

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم شمارنده را درک کند و شمارنده‌های یک عدد را بیابد.
- ۲- تعریف عدد اول را بداند و عددهای اول کوچک‌تر از ۱۰۰ را تشخیص دهد.

۱۶

واحد یادگیری

شمارنده اول

موضوع(های) یادگیری

شمارنده اول- تجزیه یک عدد

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با کمک نمودار درختی عددها را تجزیه کند.
- ۲- تمام شمارنده‌های عدد را با توجه به نمودار درختی بنویسد و شمارنده‌های اول و تجزیه عدد را تشخیص دهد.
- ۳- از مفهوم شمارنده در ساده کردن کسرها استفاده کند.

۱۷

واحد یادگیری

بزرگ‌ترین شمارندهٔ مشترک

موضوع(های) یادگیری

شمارندهٔ مشترک - بزرگ‌ترین شمارندهٔ مشترک

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بزرگ‌ترین شمارندهٔ مشترک دو عدد کم‌تر از ۱۰۰ را بیابد.
- ۲- مفهوم شمارنده و بزرگ‌ترین شمارندهٔ مشترک در حل مسئله را به کار ببرد.

۱۸

واحد یادگیری

کوچک‌ترین مضرب مشترک

موضوع(های) یادگیری

مضرب صحیح - مضرب مشترک - مضرب طبیعی - کوچک‌ترین مضرب مشترک

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مضرب‌های طبیعی و صحیح یک عدد را بنویسد.
- ۲- الگوی نوشتن مضرب‌های یک عدد صحیح را بداند و جملهٔ n ام را با عبارت جبری نشان دهد.
- ۳- مفهوم مضرب مشترک را درک کند.
- ۴- کوچک‌ترین مضرب مشترک را بیابد و رابطهٔ آن با بزرگ‌ترین شمارندهٔ مشترک را درک کند.
- ۵- مفهوم کوچک‌ترین مضرب مشترک در حل مسائل را به کار ببرد.

۱۹

واحد یادگیری

حجم‌های هندسی

موضوع(های) یادگیری

یال - حجم‌های هندسی - حجم‌های کره - رأس - وجه - حجم‌های هرمی - حجم‌های منشوری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- انواع حجم‌های هندسی را بشناسد و آن‌ها را تشخیص دهد.
- ۲- وجه‌ها، قاعده‌ها، رأس‌ها و یال‌ها در حجم‌های منشوری را نام ببرد.
- ۳- تصویر روبه‌رو، بالا و طرفین یک حجم ساده را تشخیص دهد.

۲۰

واحد یادگیری

محاسبهٔ حجم‌های منشوری

موضوع(های) یادگیری

محاسبه حجم منشوری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

حجم و حجم‌های منشوری را محاسبه کند.

۲۱

واحد یادگیری

مساحت جانبی و کل

موضوع(های) یادگیری

محیط قاعده - استوانه - مساحت کل - ارتفاع - مساحت جانبی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
مساحت جانبی و مساحت کل منشورها را محاسبه کند.

۲۲

واحد یادگیری

حجم و سطح

موضوع(های) یادگیری

محاسبه حجم - محاسبه مساحت

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- از فرمول‌های جبری برای محاسبه حجم و مساحت استفاده کند.
۲- رابطه بین سطح و حجم را درک کند.

۲۳

واحد یادگیری

تعریف توان

موضوع(های) یادگیری

توان - عبارت توان‌دار - پایه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- از توان برای خلاصه کردن ضرب استفاده کند.
۲- تعریف توان را بداند و پایه و توان را تشخیص دهد.

۲۴

واحد یادگیری

محاسبه عبارت توان‌دار

موضوع(های) یادگیری

ترتیب انجام عملیات - مقدار یک عبارت توان‌دار

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- مقدار یک عبارت توان‌دار را با رعایت ترتیب انجام عملیات به دست آورد.
۲- درک درستی از عددهای توان‌دار داشته باشد.

۲۵

واحد یادگیری

ساده کردن عبارت‌های توان‌دار

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- قانون ضرب با پایه‌های مساوی را درک کند و آن را به کار ببرد.
 - ۲- قانون ضرب با توان‌های مساوی را درک کند و آن را به کار ببرد.
 - ۳- عبارت توان‌دار را با کمک قوانین فوق ساده کند.

موضوع(های) یادگیری

ضرب با پایه مساوی - ساده کردن یک عبارت توان‌دار -
ضرب با توان مساوی

۲۶

واحد یادگیری

جذر و ریشه

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- رابطه بین جذر و مجذور را درک کند.
 - ۲- جذر دقیق مربع‌های کامل را بنویسد.
 - ۳- مفهوم این را که جذر یک عدد هم مثبت و هم منفی است، درک کند.
 - ۴- جذر تقریبی یک عدد را با نزدیک‌ترین مربع‌های کامل تقریب بزند.

موضوع(های) یادگیری

رادیکال - ریشه - جذر - جذر تقریبی

۲۷

واحد یادگیری

پاره‌خط جهت‌دار

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- مفهوم بردار را درک کند و مفاهیم فیزیکی مثل نیرو و حرکت را به کار ببرد.

موضوع(های) یادگیری

بردار - بردار نیرو و حرکت

۲۸

واحد یادگیری

بردارهای مساوی و قرینه

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- ابتدا، انتها و اندازه یک بردار و نام‌گذاری آن را بدانند.
 - ۲- بردارهای قرینه و بردارهای مساوی را تشخیص دهند.

موضوع(های) یادگیری

بردارهای مساوی - ابتدا، انتها و اندازه بردار -
قرینه یک بردار

۲۹

واحد یادگیری

مختصات

موضوع(های) یادگیری

مختصات نقطه - محورهای مختصات - مختصات بردار

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مختصات نقاط را با توجه به محورهای مختصات پیدا کند.
 - ۲- مختصات بردار را بنویسد.
 - ۳- معادلات مختصاتی بردار را حل کند.
 - ۴- با داشتن مختصات ابتدا و انتهای بردار، آن بردار را رسم کند.

۳۰

واحد یادگیری

بردار انتقال

موضوع(های) یادگیری

انتقال - جمع متناظر با یک بردار - بردار انتقال

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم انتقال را درک کند و شکل را با بردار، انتقال دهد.
 - ۲- مختصات بردار انتقال را بنویسد.
 - ۳- تساوی و قرینه بردارها را با توجه به مختصات بردار درک کند.
 - ۴- جمع متناظر با یک بردار را بنویسد.

۳۱

واحد یادگیری

جمع آوری و نمایش داده‌ها

موضوع(های) یادگیری

جدول و داده آماری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- با علم آمار، داده آماری و جدول داده‌ها آشنا شود.

۳۲

واحد یادگیری

نمودارها و تفسیر نتیجه‌ها

موضوع(های) یادگیری

تحلیل داده آماری - انواع نمودار میله‌ای، تصویری، خط شکسته، دایره‌ای - میانگین داده آماری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با انواع نمودار و کاربرد آن‌ها (میله‌ای، تصویری، خط شکسته، دایره‌ای) آشنا شود.
 - ۲- داده‌های آماری را از روی جدول و از روی نمودار تحلیل کند.
 - ۳- میانگین داده‌های آماری را به دست آورد.

۳۳

واحد یادگیری

احتمال یا اندازه گیری شانس

موضوع(های) یادگیری

مفهوم احتمال - پیشامد هم-شانس - پیشامد

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم پیشامد حتمی، ممکن و غیرممکن را درک کند.
- ۲- مفهوم احتمال را به عنوان اندازه‌گیری شانس درک کند.

۳۴

واحد یادگیری

احتمال و تجربه

موضوع(های) یادگیری

حالات ممکن در انجام یک آزمایش

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

تمام حالات ممکن در انجام یک آزمایش را بنویسد.

کتاب علوم تجربے

پایہ ہفتم

کتاب علوم تجربی هفتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حل‌هایی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصادیق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علائق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

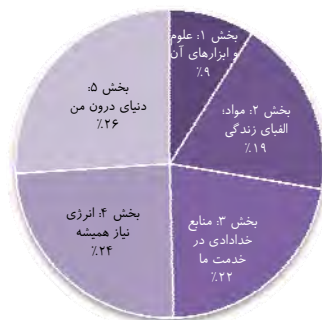
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۹۶
۴	تعداد صفحه	۱۲۹
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	آیا می‌دانید، فعالیت، خود را بیازمایید، فکر کنید، آزمایش کنید، مثال، بیشتر بدانید، گفت‌وگو کنید، اطلاعات جمع‌آوری کنید

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



بخش ۱: علوم و ابزارهای آن

فصل ۱: تفکر و تجربه

۱. تعریف علوم تجربی ۲. علم و کنجکاوی ۳. علم و فناوری ۴. مهارت‌های فرآیندی علوم ۵. حل مسئله ۶. ...

فصل ۲: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن

۱. اندازه‌گیری ۲. جرم و وزن ۳. طول و حجم ۴. چگالی ۵. شمارش شدن ۶. زمان ۷. دقت در اندازه‌گیری ۸. ...

فصل ۳: آتم‌ها، الفبای مواد

۱. مواد ۲. ترکیب، عنصر و اتم ۳. اجزای اتم ۴. فلز و نافلز ۵. حالت‌های مواد ۶. گرما و فاصله بین ذره‌ها ۷. گرما و حالت ماده ۸. مشاهده مستقیم و غیرمستقیم ۹. تراکم‌پذیری ۱۰. ...

فصل ۴: مواد پیرامون ما

۱. طبیعت و مواد ۲. مواد مورد استفاده در وسایل و اجسام ۳. ویژگی‌های مواد ۴. بهبود خواص ماده ۵. آلیاژ ۶. مواد هوشمند ۷. ...

بخش ۲: مواد؛ الفبای زندگی

فصل ۵: از معدن تا خانه

۱. آندوخته‌های زمین و معادن ۲. استخراج آهن ۳. استحکام ساختمان‌ها ۴. بتن ۵. سنگ آهک ۶. آندوخته‌های طبیعی و ظروف آئینزخانه ۷. فولاد ۸. شیشه ۹. سیمان ۱۰. حفظ منابع ۱۱. سفال ۱۲. ...

فصل ۶: سفر آب روی زمین

۱. آب در زندگی ۲. آب‌های جاری ۳. آلودگی رودخانه‌ها ۴. دریاچه‌ها ۵. دریاها و اقیانوس‌ها ۶. بخرچال‌ها ۷. ...

فصل ۷: سفر آب درون زمین

۱. آب‌های زیرزمینی و حرکت آن‌ها ۲. سفره آب زیرزمینی ۳. قنات ۴. چرخه آب ۵. چشمه ۶. سطح ایستایی ۷. آبخوان ۸. فنودیدپیری ۹. ...

بخش ۳: منابع خدادادی در خدمت ما

فصل ۸: انرژی و تبدیل‌های آن

۱. کار و انرژی ۲. حرکت ۳. انرژی جنبشی ۴. انواع انرژی پتانسیل ۵. تبدیل انرژی ۶. قانون پایستگی انرژی ۷. انرژی و بدن ما ۸. آهنگ مصرف انرژی ۹. ...

فصل ۹: منابع انرژی

۱. منابع انرژی ۲. انرژی‌های پایان‌پذیر و پایان‌ناپذیر ۳. ...

بخش ۴: انرژی نیاز همیشه

فصل ۱۰: گرما و بهینه‌سازی مصرف انرژی

۱. دما و دماسنج ۲. گرما ۳. تعادل گرمایی ۴. زول ۵. روش‌های انتقال گرما (رسانش، هرفت و تابش) ۶. فناوری و کاربرد ... ۷. ...

فصل ۱۱: یاخته و سازمان‌بندی

۱. یاخته ۲. تقسیم‌بندی یاخته‌ها ۳. یاخته‌های گیاهی و جانوری ۴. سازمان‌بندی یاخته‌ها ۵. عملکرد اجزای یاخته ۶. ساختار یاخته ۸. ...

فصل ۱۲: سفره سلامت

۱. غذا و مواد مغذی ۲. تغذیه سالم ۳. ماده و انرژی ۴. برنامه غذایی متعادل ۵. رفتارها و عادت‌های غذایی ۶. ...

فصل ۱۳: سفر غذا

۱. دستگاه گوارش و ساختار آن ۲. عملکرد اندام‌های گوارشی ۳. گوارش ۴. جذب ۵. اضافه وزن ۶. ...

بخش ۵: دنیای درون من

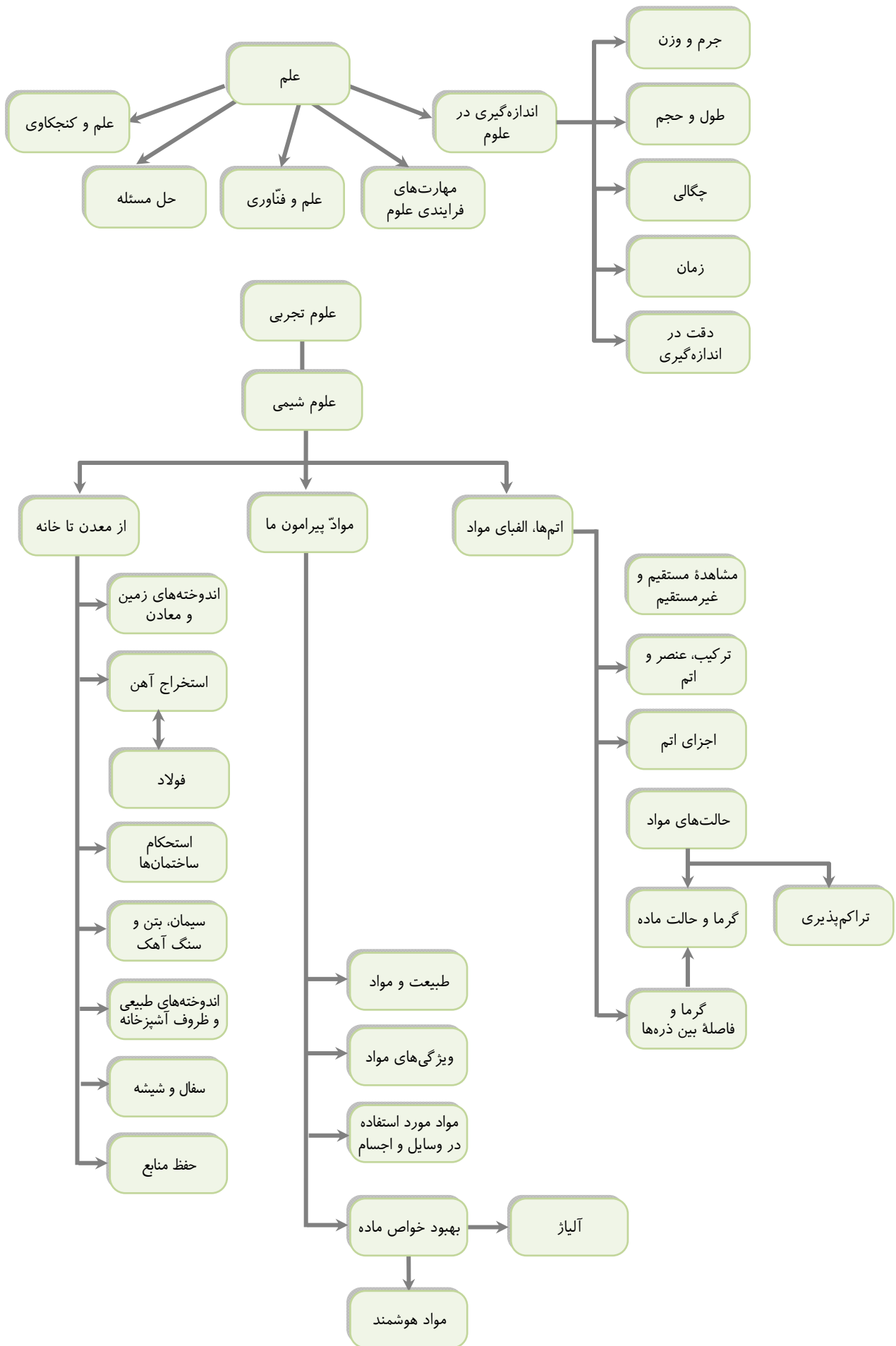
فصل ۱۴: گردش مواد

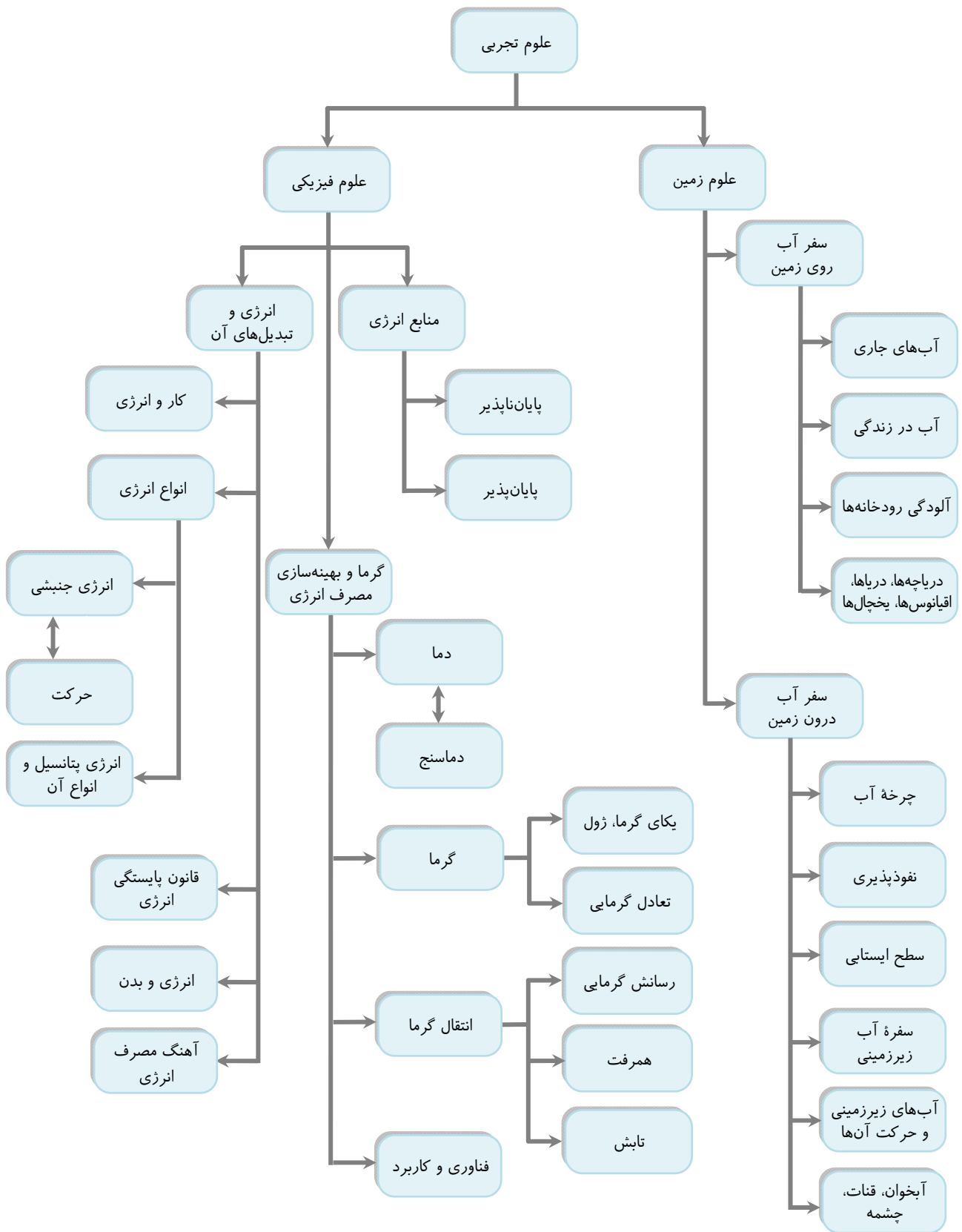
۱. دستگاه گردش مواد و ساختار آن ۲. عملکرد اندام گردش خون ۳. ضربان قلب ۴. یاخته‌های خونی ۵. ...

فصل ۱۵: تبادل با محیط

۱. دستگاه تنفسی و ساختار آن ۲. دستگاه دفع ادرار و ساختار آن ۳. دم ۴. بازدم ۵. حنجره ۶. تنظیم محیط داخلی بدن ۷. گازهای تنفسی ۸. ...

نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب علوم تجربی هفتم







واحد یادگیری

۱

فصل ۱: تفکر و تجربه

موضوع(های) یادگیری

تعریف علوم تجربی - علم و کنجکاوی - علم و فناوری - مهارت‌های فرآیندی علوم - حل مسئله

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مهارت‌های فرآیندی علوم تجربی را در خود تقویت کند.
- ۲- با شناسایی روش علمی، توانایی بررسی و ارائه راه‌حل برای یک مسئله به روش علمی را پیدا کند.
- ۳- به نقش تجربه و تفکر در تولید علم پی ببرد.
- ۴- مهارت گفتگوی علمی، تجزیه و تحلیل داده‌ها، نمودارها و نتیجه‌گیری از آن‌ها را در خود تقویت کند.
- ۵- تأثیر پیشرفت علم در گسترش فناوری‌ها به منظور بهبود شرایط زندگی را با ذکر مثال درک کند.

واحد یادگیری

۲

فصل ۲: اندازه‌گیری در علوم و ابزارهای آن

موضوع(های) یادگیری

اندازه‌گیری - جرم و وزن - طول و حجم - چگالی - شناور شدن - زمان - دقت در اندازه‌گیری

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- تفاوت جرم با وزن و توانایی تخمین زدن وزن اجسام را درک کند.
- ۲- توانایی اندازه‌گیری و تخمین زدن طول اجسام را پیدا کند.
- ۳- توانایی اندازه‌گیری حجم اجسام با شکل هندسی مشخص و بدون شکل هندسی مشخص را پیدا کند.
- ۴- توانایی اندازه‌گیری چگالی اجسام را پیدا کند و ارتباط چگالی اجسام با شناور شدن آن‌ها در آب را درک کند.
- ۵- توانایی استفاده درست از یکاهای اندازه‌گیری را پیدا کند.
- ۶- توانایی استفاده از ابزار مناسب برای اندازه‌گیری‌های مختلف را پیدا کند.

واحد یادگیری

۳

فصل ۳: اتم‌ها؛ الفبای مواد

موضوع(های) یادگیری

مواد - ترکیب، عنصر و اتم - اجزای اتم - فلز و نافلز - حالت‌های مواد - گرما و فاصله بین ذره‌ها - گرما و حالت ماده - مشاهده مستقیم و غیرمستقیم - تراکم‌پذیری

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مشاهده مستقیم و غیرمستقیم آشنا شود و توانایی استفاده از آن‌ها برای تشخیص ویژگی و ساختار مواد را بیابد.
- ۲- این موضوع که مواد از ذره‌های ریزی به نام اتم‌ها و آن‌ها نیز از ذره‌های ریزتر دیگری ساخته شده‌اند را درک کند.
- ۳- توانایی تشخیص اتم، مولکول، عنصر و ترکیب و استفاده از مدل‌ها برای نمایش آن‌ها را پیدا کند.
- ۴- توانایی مقایسه فلزها با نافلزها و مهارت طبقه‌بندی مواد بر اساس نوع ذره‌های سازنده را پیدا کند.
- ۵- اثر گرما روی جنبش ذره‌ها و حجم مواد را درک کند.
- ۶- تراکم‌پذیری مواد در حالت‌های جامد، مایع و گاز را مقایسه کرده و این رفتار ماده را بر اساس ماهیت ذره‌ای توضیح دهد.

فصل ۴: مواد پیرامون ما

موضوع(های) یادگیری

طبیعت و مواد - مواد مورد استفاده در وسایل و اجسام - ویژگی‌های مواد - بهبود خواص ماده - آلیاژ - مواد هوشمند

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- به این موضوع که مواد گوناگون‌اند و به طور مستقیم یا غیرمستقیم از طبیعت به دست می‌آیند، پی ببرد.
- ۲- توانایی طبقه‌بندی و تشخیص کاربرد مواد بر اساس ویژگی‌هایشان را پیدا کند.
- ۳- درک کند که می‌توان خواص مواد را با تغییر شیمیایی، بهبود بخشید.
- ۴- با آلیاژهای آهن و مواد هوشمند و ویژگی‌های آنها آشنا شود.
- ۵- رفتار فلزها و آلیاژها را از نگاه ذره‌ای توضیح دهد.

فصل ۵: از معدن تا خانه

موضوع(های) یادگیری

اندوخته‌های زمین و معادن - استخراج آهن - استحکام ساختمان‌ها - بتن - سنگ آهک - اندوخته‌های طبیعی و ظروف آشپزخانه - فولاد - شیشه - سیمان - حفظ منابع - سفال

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- فرایند کلی تولید برخی مواد از مواد اولیه و خام را درک کند.
- ۲- با نقش علوم در بهره‌برداری از منابع طبیعی و اثرات اجتماعی، زیست‌محیطی و اقتصادی آنها آشنا شود.
- ۳- با روش‌های گوناگون حفظ منابع و اندوخته‌های طبیعی و خدادادی و به کارگیری آنها آشنا شود.

فصل ۶: سفر آب روی زمین

موضوع(های) یادگیری

آب در زندگی - آب‌های جاری - آلودگی رودخانه‌ها - دریاچه‌ها - دریاها و اقیانوس‌ها - یخچال‌ها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- منابع گوناگون آب‌های سطحی را بشناسد.
- ۲- چگونگی تشکیل باران و نقش آن در توزیع آب‌های سطحی را توضیح دهد.
- ۳- با دریاچه‌های کشور ایران و دلایل تشکیل آنها آشنا شود.
- ۴- به اهمیت و فواید دریاها و رودخانه‌ها پی ببرد و راه‌های جلوگیری از آلودگی آنها را بشناسد.

فصل ۷: سفر آب درون زمین

موضوع(های) یادگیری

آب‌های زیرزمینی و حرکت آن‌ها - سفره آب زیرزمینی - قنات - چرخه آب - چشمه - سطح ایستایی - آبخوان - نفوذپذیری

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- 1- منابع زیرزمینی آب را بشناسد و اهمیت آن‌ها در زندگی را درک کند.
- 2- توانایی مقایسه آب‌های زیرزمینی با آب‌های سطحی را پیدا کند.
- 3- عوامل مؤثر بر نفوذ آب در خاک را توضیح دهد.
- 4- با عمق سطح ایستایی آشنا شود و آن را در مناطق خشک و مرطوب مقایسه کند.
- 5- با راه‌های بهره‌برداری آب‌های زیرزمینی آشنا شود و آن‌ها را مقایسه کند.

فصل ۸: انرژی و تبدیل‌های آن

موضوع(های) یادگیری

کار و انرژی - حرکت - انرژی جنبشی - انواع انرژی پتانسیل - تبدیل انرژی - قانون پایستگی انرژی - انرژی و بدن ما - آهنگ مصرف انرژی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- 1- با مفهوم کار و عوامل مؤثر بر آن آشنا شود و توانایی محاسبه آن را پیدا کند.
- 2- مفهوم انرژی جنبشی، شیمیایی، پتانسیل و گرانشی را درک کند و عوامل مؤثر بر آن‌ها را بشناسد.
- 3- این که در همه فعالیت‌های گوناگون روزانه، انرژی پایسته می‌ماند را درک کند.
- 4- توانایی محاسبه انرژی مواد غذایی گوناگون و مقایسه آن‌ها را پیدا کند.
- 5- مهارت تجزیه تحلیل داده‌ها، نمودارها و نتیجه‌گیری از آن‌ها را در خود تقویت کند.

فصل ۹: منابع انرژی

موضوع(های) یادگیری

منابع انرژی - انرژی‌های پایان‌پذیر و پایان‌ناپذیر

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- 1- منابع گوناگون انرژی را بشناسد و آن‌ها را در دو گروه تجدیدپذیر و تجدیدناپذیر طبقه‌بندی کند.
- 2- فرایند کلی تولید انرژی الکتریکی از منابع گوناگون انرژی را درک کند.
- 3- این که خورشید منبع همه انرژی‌های جهان است را درک کند.
- 4- روش‌های گوناگون بهره‌برداری از منابع انرژی را از نظر مسائل زیست‌محیطی مقایسه کند.
- 5- مهارت تجزیه تحلیل داده‌ها، نمودارها و نتیجه‌گیری از آن‌ها را در خود تقویت کند.

فصل ۱۰: گرما و بهینه‌سازی مصرف انرژی

موضوع(های) یادگیری

دما و دماسنج - گرما - تعادل گرمایی - ژول -
روش‌های انتقال گرما (رسانش، همرفت و تابش) -
فناوری و کاربرد

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با دمای چند ماده آشنا شود و مهارت تخمین زدن دمای مواد را پیدا کند.
 - ۲- مفاهیم گرما، دما و نسبی بودن احساس ما از دما، نحوهٔ مدرج کردن دماسنج‌ها و تعادل گرمایی را درک کند.
 - ۳- روش‌های گوناگون انتقال گرما را درک کند و آن‌ها را در موقعیت‌های مختلف توضیح دهد.
 - ۴- عوامل مؤثر بر آهنگ انتقال گرما را بررسی کند.
 - ۵- با برخی فناوری‌های مرتبط با گرما آشنا شود و راه‌های مقابله با اتلاف انرژی و حفظ منابع انرژی را بشناسد.

فصل ۱۱: یاخته و سازمان‌بندی آن

موضوع(های) یادگیری

یاخته - تقسیم‌بندی یاخته‌ها - یاخته‌های گیاهی و
جانوری - سازمان‌بندی یاخته‌ها - عملکرد اجزای
یاخته - ساختار یاخته

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- یاخته‌های گوناگون و اجزای سازندهٔ آن‌ها را بشناسد.
 - ۲- انواع یاخته‌ها را بشناسد و آن‌ها را از نظر ساختار و عملکرد مقایسه کند.
 - ۳- عملکرد اجزای یاخته را توضیح دهد.
 - ۴- با سازمان‌بندی یاخته‌ها آشنا شود.
 - ۵- ارتباط بین یاخته، بافت، اندام و دستگاه را بررسی کند و با عملکرد بافت‌های مهم بدن آشنا شود.

فصل ۱۲: سفره سلامت

موضوع(های) یادگیری

غذا و مواد مغذی - تغذیهٔ سالم - ماده و انرژی -
برنامهٔ غذایی متعادل - رفتارها و عادت‌های غذایی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با اجزای سازندهٔ غذاها (مواد مغذی) و کار آن‌ها آشنا شود.
 - ۲- انواع قندها و ویتامین‌ها را بشناسد.
 - ۳- مفهوم تغذیهٔ سالم را درک کند.
 - ۴- بتواند یک برنامهٔ غذایی متعادل برای خود یا همسالان طراحی کند که در آن به علل استفاده از مواد غذایی خاص و به محدودیت در استفاده از بعضی مواد توجه کرده باشد.

فصل ۱۳: سفر غذا

موضوع(های) یادگیری

دستگاه گوارش و ساختار آن - عملکرد اندام‌های گوارشی - گوارش - جذب - اضافه وزن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم گوارش را درک کند.
- ۲- اندام‌های گوناگون دستگاه گوارش را بشناسد و با وظایف آن‌ها آشنا شود.
- ۳- دستگاه گوارش برخی جانداران پرسلولی را مقایسه کند.
- ۴- توانایی توضیح ارتباط بین ساختار و عملکرد اندام‌های گوناگون دستگاه گوارش را پیدا کند.
- ۵- بتواند راه‌های حفظ سلامت و بهداشت دستگاه گوارش را توضیح دهد.

فصل ۱۴: گردش مواد

موضوع(های) یادگیری

دستگاه گردش مواد و ساختار آن - عملکرد دستگاه گردش خون - ضربان قلب - یاخته‌های خونی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- لزوم دستگاه گردش خون در بدن را درک کند.
- ۲- ساختار و عملکرد قلب به عنوان اندام اصلی گردش خون را بشناسد.
- ۳- با اجزای گوناگون گردش خون و ویژگی‌ها و وظایف آن‌ها آشنا شود.
- ۴- فرایند گردش خون را با روش‌های مختلف (تشریح، نقاشی، پویانمایی و ...) توضیح دهد (نمایش دهد).

فصل ۱۵: تبادل با محیط

موضوع(های) یادگیری

دستگاه تنفسی و ساختار آن - دستگاه دفع ادرار و ساختار آن - دم - بازدم - حنجره - تنظیم محیط داخلی بدن - گازهای تنفسی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- فرایند تنفس را درک کند.
- ۲- اجزا و عملکرد اندام‌های گوناگون دستگاه تنفس را بشناسد.
- ۳- فرایند دفع ادرار را درک کند.
- ۴- عملکرد اندام‌های گوناگون دستگاه دفع ادرار در تنظیم محیط داخلی بدن را بشناسد.
- ۵- با چگونگی تولید صدا آشنا شود.
- ۶- راه‌های حفظ سلامت و بهداشت دستگاه تنفس و ادرار را توضیح دهد.

کتاب مطالعات اجتماعے

پایہ ہفتم

کتاب مطالعات اجتماعی هفتم دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با شناخت کلی نظام معارف دینی و چگونگی تأثیر آن بر انتخاب‌ها و تصمیم‌ها در زندگی انسان، توانایی شکل‌دهی به هویت دینی و اخلاقی خود را کسب کند.</p> <p>۲. با بررسی گفتار و سیره پیشوایان دینی (حق‌الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون‌گرایی، امرارمعاش، حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی) ملاک‌هایی را برای انتخاب سبک زندگی شخصی و اجتماعی خود انتخاب و با عمل به آنها، میزان تأثیر آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان قرآن کریم و تدبیر در آیات موضوعی، آموزه‌های قرآنی را در زندگی به کار گیرد و به رعایت احکام مورد نیاز و اقامه نماز (فردا و جماعت) اهتمام ورزد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با بکارگیری اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، محیط زندگی خود را تغییر دهد و تأثیر آن را در بهبود کیفیت زندگی و دستیابی به آرامش روحی و روانی ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود، اثر فرهنگی هنری خلق کند و ابعاد زیبایی‌شناسی آن را توصیف نماید.</p> <p>۳. با انتخاب آثار فرهنگی هنری، آنها را بر مبنای اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی بررسی و تأثیر آن را بر هویت خویش توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی معیارهای زندگی سالم، سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی خود را بررسی و روش‌هایی را برای شکل‌دهی به هویت خود انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه، در برنامه‌های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و تربیت بدنی، سالم‌سازی محیط زیست (محل / مدرسه) مشارکت کند و روش‌هایی را برای بهبود کیفیت زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با شناسایی معیارهای محیط زیست سالم و بررسی تأثیر الگوی رفتاری خود و دیگران بر سامانه‌های زیست محیطی محلی و منطقه‌ای، راه‌حلی را برای حفظ و بهسازی زیستگاه خود به کار گیرد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از راهبردهای تفکر، الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌ها را شناسایی کند و یافته‌های خود را برای حل مسایل و توسعه علمی به کار گیرد.</p> <p>۲. در فرایند کار مشارکتی با بررسی ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه یا گزاره‌های علمی و پژوهشی، دیدگاه‌های خود را ارائه و برای پاسخ به پرسشی جدید، طرح مطالعاتی و پژوهشی تهیه و اجرا کند.</p> <p>۳. با بررسی فرایندها، قوانین، اصول علمی و فناورانه بکار گرفته شده در تولید یک محصول، روش‌هایی را برای بهینه‌سازی آن بکار گیرد.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی هویت‌ساز، نودوستی، ایثار و مسئولیت‌پذیری در قبال دیگران را تجربه کند و با پرهیز از روحیه فردگرایی، توانایی تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد جمعی خود را توسعه دهد.</p> <p>۲. با شناخت وظایف و مسئولیت‌های خود در قبال زیست اجتماعی، روش‌هایی برای تأثیرگذاری بر بهبود سبک زندگی اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر مسایل و آسیب‌های اجتماعی انتخاب کند و به کار گیرد.</p> <p>۳. با بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی، اجتماعی، سیاسی و آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، درک خود را از روند تغییرات و تأثیرات آن بر زیست اجتماعی بیان کند.</p> <p>۴. با شناخت شاخص‌های هویت ملی (ایرانی- اسلامی)، عملکرد خود را در راستای حفظ و ارتقای آن مورد بررسی قرار دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده و درک شیوه‌های مالیه شخصی (پس‌انداز و مدیریت ریسک)، مصداق آن را در زندگی به کار بگیرد و در بهبود اقتصاد خانواده فعالانه مشارکت نماید.</p> <p>۲. با شناخت از حرفه‌ها، مشاغل و کسب صلاحیت‌های فنی پایه در تولید و عرضه محصول، متناسب با علایق، استعدادها و جنسیت، برای انتخاب مسیر شغلی آینده خود برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی سازنده (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، رعایت حلال و حرام و حمایت از تولید ملی)، تأثیر آنها را در امور فردی، خانوادگی و اجتماعی تحلیل کند و روش‌هایی را برای بهسازی رفتارهای اقتصادی پیشنهاد دهد.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

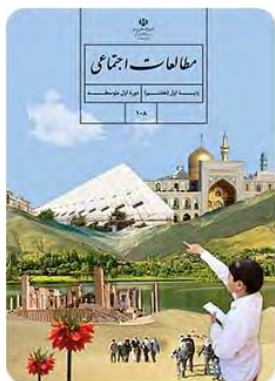
❖ جایگاه این کتاب در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	●	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۲
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۴
۳	موضوع یادگیری	۶۷
۴	تعداد صفحه	۱۸۵
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت، به کار بندیم

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱: حقوق و مسئولیت‌های ما

- ۱. درس ۱: من حق دارم
- ۲. درس ۲: من مسئول هستم

فصل ۲: قانون، قانون

- ۱. درس ۳: چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟
- ۲. درس ۴: قانون گذاری

فصل ۳: مقابله با حوادث

- ۱. درس ۵: همدلی و همیاری در حوادث
- ۲. درس ۶: بیمه و مقابله با حوادث

فصل ۴: تولید، توزیع، مصرف

- ۱. درس ۷: تولید و توزیع
- ۲. درس ۸: مصرف

فصل ۵: محیط زندگی خود را بشناسیم

- ۱. درس ۹: من کجا زندگی می‌کنم؟
- ۲. درس ۱۰: ایران، خانه ما

فصل ۶: از زیستگاه‌های ایران حفاظت کنیم

- ۱. درس ۱۱: تنوع آب و هوای ایران
- ۲. درس ۱۲: حفاظت از زیستگاه‌های

فصل ۷: جمعیت و منابع

- ۱. درس ۱۳: جمعیت ایران
- ۲. درس ۱۴: منابع آب و خاک

فصل ۸: گردشگری در ایران

- ۱. درس ۱۵: گردشگری چیست؟
- ۲. درس ۱۶: جاذبه‌های گردشگری

فصل ۹: سرزمین ما، کاش در گذشته‌های دیر

- ۱. درس ۱۷: میراث فرهنگی و تاریخ
- ۲. درس ۱۸: قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های

فصل ۱۰: شکل‌گیری امپراتوری‌های بزرگ در ایران باستان

- ۱. درس ۱۹: آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در
- ۲. درس ۲۰: امپراتوری‌های ایران پیش از ظهور کوروش کبیر

فصل ۱۱: اوضاع اجتماعی-اقتصادی ایران باستان

- ۱. درس ۲۱: اوضاع اجتماعی ایران باستان
- ۲. درس ۲۲: اوضاع اقتصادی در ایران

فصل ۱۲: فرهنگ و تمدن ایران باستان

- ۱. درس ۲۳: هنر و معماری ایران باستان
- ۲. درس ۲۴: عبادت و سبک زندگی مردم در ایران باستان

۱. حق و حقوق انسان ۲. حق افراد در خانه و خانواده ۳. حق افراد در مدرسه ۴. حق افراد در محیط زندگی و کشور ۵. ...

۱. حقوق متقابل ۲. من در نزد خداوند و خود مسئول هستم ۳. نسبت به دیگران مسئول هستم (در خانواده و مدرسه و جامعه) ۴. دانش آموزان و مسئولیت‌های اجتماعی ۵. نسبت به محیط زندگی مسئول هستم ۶. ...

۱. علل پدید آمدن مقررات و قوانین ۲. ...

۱. مقررات چگونه به وجود می‌آیند ۲. قانون اساسی و حقوق ملت ۳. قوه مقننه (مجلس شورای اسلامی- شورای نگهبان) ۴. ...

۱. همدلی و همیاری ۲. جمعیت هلال احمر (صلیب سرخ) ۳. ...

۱. بیمه شونده و بیمه گر ۲. بیمه چیست و انواع بیمه ۳. ...

۱. چرا تولید می‌کنیم و عوامل تولید ۲. پدید آمدن مشاغل و حرفه‌های مختلف ۳. توزیع کالاها و خدمات ۴. بازار در ایران ۵. ...

۱. مصرف کننده و سرگذشت پول ۲. حقوق مصرف کننده ۳. مسئولیت‌های مصرف کننده ۴. مصرف و محیط زیست ۵. ...

۱. شهرستان و روستای سامان ۲. ویژگی‌های طبیعی و انسانی ۳. بررسی‌های جغرافیایی و وسایل شناخت محیط ۴. ...

۱. وضعیت جغرافیایی ایران ۲. شهر و روستا چگونه اداره می‌شوند؟ ۳. اشکال زمین در ایران ۵. ...

۱. تنوع محیط طبیعی و آب و هوای ایران ۲. نمودارهای آب و هوایی ۳. تنوع آب‌وهوای ایران ۴. ...

۱. تنوع گونه‌های گیاهی و جانوری ۲. چرا زیستگاه‌ها تخریب می‌شوند و خطر انقراض گونه‌ها ۳. چرا از زیستگاه حفاظت می‌کنیم؟ ۴. چگونه از زیستگاه‌ها حفاظت می‌کنیم؟ ۵. منطقه حفاظت شده ۶. ...

۱. جمعیت چگونه افزایش می‌یابد؟ ۲. تراکم جمعیت ۳. عوامل مؤثر بر تراکم جمعیت (تراکم بالا و پایین) ۴. ...

۱. آب و منابع نامین آن ۲. مصرف آب در گذشته و حال ۳. خاک و نحوه تشکیل و از بین رفتن آن ۴. ...

۱. سفرهای زیارتی ۲. گردشگری تاریخی ۳. طبیعت گردی و گردشگری و حفاظت از محیط زیست ۴. ...

۱. انواع گردشگری و اهمیت آن ۲. گردشگری و نقشه ۳. ...

۱. میراث فرهنگی ۲. چه کسانی گذشته را مطالعه می‌کنند؟ ۳. موزها و سازمان میراث فرهنگی ۴. ...

۱. نمودار خط زمان و رویدادهای مهم تاریخی ایران ۲. آیا ایران جایگاه مدن‌های کهن بوده است؟ ۳. شهر سوخته، تمدن ایلام و تمدن جیرفت ۴. ظهور پیامبران الهی ۵. ...

۱. مادها، پختنن حکومت آریایی در ایران ۲. هخامنشیان، امپراتوری قدرتمند سلوکیان، حکومتی بیگانه ۳. اشکانیان و بیرون راندن بیگانگان ۴. ساسانیان، آخرین حکومت ایران باستان ۵. ...

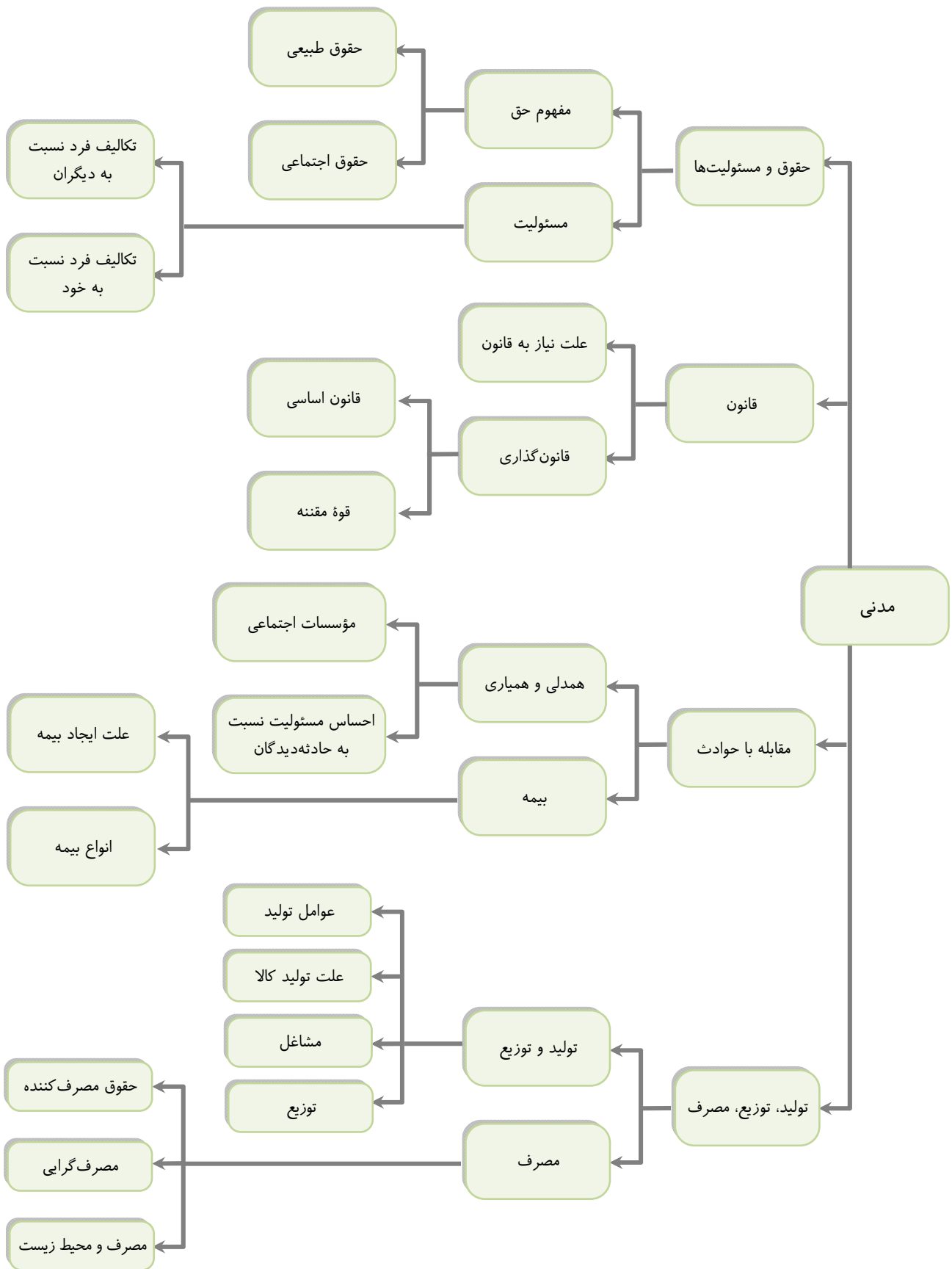
۱. نوع حکومت ۲. مفاهیم حکومتی ۳. تقسیمات کشوری و پایتخت‌ها ۴. سپاه و قدرت نظامی ۵. ...

۱. کشاورزی و دامپروری ۲. صنعت و تجارت ۳. ضرب سکه و درآمد‌ها و مخارج حکومت ۴. ...

۱. خانواده و زندگی روستایی و شهری ۲. نابرابری اجتماعی ۳. ...

۱. دین در ایران باستان ۲. غذیه و آداب غذا خوردن و پوشاک ۳. ورزش و جشن‌ها ۴. ...

۱. زبان پارسی (فارسی) و خط ۲. دانش و هنر و معماری ایرانیان باستان ۳. ...





نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب مطالعات اجتماعی هفتم



واحد یادگیری ۱

درس ۱: من حق دارم

موضوع(های) یادگیری

حق و حقوق انسان - حق افراد در خانه و خانواده -
حق افراد در مدرسه - حق افراد در محیط زندگی و کشور

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم حقوق طبیعی (فطری) آشنا شود.
 - ۲- با حقوق فرد در خانه، مدرسه و محیط زندگی آشنا شود.
 - ۳- در مورد حقوق فرد در خانه و اجتماع اظهار نظر کند.
 - ۴- جهت حل مشکلات اجتماعی، بر سر راه احقاق حقوق فردی راه حل ارائه دهد.
 - ۵- موقعیت‌های تضییع حقوق فردی را تشخیص دهد.

واحد یادگیری ۲

درس ۲: من مسئول هستم

موضوع(های) یادگیری

حقوق متقابل - من در نزد خداوند و خود مسئول هستم - نسبت به دیگران مسئول هستیم (در خانواده و مدرسه و جامعه) - دانش آموزان و مسئولیت‌های اجتماعی - نسبت به محیط زندگی مسئول هستیم

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم حقوق متقابل آشنا شود.
 - ۲- در مورد مسئولیت‌های فرد نسبت به خود اظهار نظر کند.
 - ۳- مفهوم تکلیف را درک کند.
 - ۴- با مسئولیت‌های فرد نسبت به دیگران آشنا شود.
 - ۵- با مسئولیت‌های فرد، نسبت به خداوند آشنا شود.
 - ۶- به وظایف افراد نسبت به محیط زندگی و عالم آفرینش پی ببرد.

واحد یادگیری ۳

درس ۳: چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟

موضوع(های) یادگیری

علل پدید آمدن مقررات و قوانین

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- علت وضع قوانین در جامعه را درک کند.
 - ۲- در مورد مقررات مناسب برای مدرسه اظهار نظر کند.
 - ۳- توانایی پیش‌بینی نتایج عدم اجرای مقررات در خانه را پیدا کند.

درس ۴: قانون گذاری

موضوع(های) یادگیری

مقررات چگونه به وجود می آیند - قانون اساسی و حقوق ملت - قوه مقننه (مجلس شورای اسلامی - شورای نگهبان)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با نحوه قانون گذاری در جامعه آشنا شود.
 - ۲- توانایی تشخیص قواعد اجتماعی و قوانین را پیدا کند.
 - ۳- با قانون اساسی آشنا شود.
 - ۴- دستورات مذهبی و قوانین را مقایسه کند.
 - ۵- با بخش های مختلف قوه مقننه آشنا شود.

درس ۵: همدلی و همیاری در حوادث

موضوع(های) یادگیری

همدلی و همیاری - جمعیت هلال احمر (صلیب سرخ)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- تفاوت همدلی و همدردی را درک کند.
 - ۲- در مورد وظایف افراد جامعه در هنگام وقوع حوادث اظهار نظر کند.
 - ۳- با وظایف مؤسسات اجتماعی در امداد رسانی به حادثه دیدگان آشنا شود.
 - ۴- نسبت به عضویت در مؤسسات امدادی علاقه مند شود.
 - ۵- نسبت به انسان های نیازمند به کمک، احساس مسئولیت پیدا کند.

درس ۶: بیمه و مقابله با حوادث

موضوع(های) یادگیری

بیمه شونده و بیمه گر - بیمه چیست و انواع بیمه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با مفهوم بیمه آشنا شود.
 - ۲- با فواید بیمه آشنا شود.
 - ۳- با توجه به کارت بیمه، بیمه گذار و بیمه گر را تشخیص دهد.
 - ۴- با وظایف انواع بیمه ها آشنا شود.
 - ۵- موقعیت های مناسب برای استفاده از خدمات بیمه را تشخیص دهد.

درس ۷: تولید و توزیع

موضوع(های) یادگیری

چرا تولید می کنیم و عوامل تولید- پدید آمدن
مشاغل و حرفه های مختلف- توزیع کالاها و خدمات-
بازار در ایران

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با انواع محصولات تولیدی آشنا شود.
 - ۲- نوع عوامل مورد نیاز برای تولید یک کالای مشخص را تشخیص دهد.
 - ۳- علت تقسیم کار در جامعه را درک کند.
 - ۴- با انواع فعالیت های اقتصادی آشنا شود.
 - ۵- مشاغل مرتبط با توزیع کالا را تشخیص دهد.
 - ۶- با کارکردهای مختلف بازار در ایران آشنا شود.

درس ۸: مصرف

موضوع(های) یادگیری

مصرف کننده و سرگذشت پول- حقوق
مصرف کننده- مسئولیت های مصرف کننده- مصرف و
محیط زیست

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با حقوق مصرف کنندگان کالاها آشنا شود.
 - ۲- توانایی بررسی مندرجات برجسب کالاهای مختلف را پیدا کند.
 - ۳- در مورد مصادیق مصرف گرایی در جامعه اظهار نظر کند.
 - ۴- با آموزه های دینی در مورد اسراف و تبذیر آشنا شود.
 - ۵- در مورد مشکلات مربوط به تخریب محیط زیست راه حل ارائه دهد.
 - ۶- نسبت به حفظ محیط زیست علاقه مند شود و احساس مسئولیت پیدا کند.

درس ۹: من کجا زندگی می کنم؟

موضوع(های) یادگیری

شهر سمنان و روستای سامان- ویژگی های طبیعی و
انسانی- پرسش های جغرافیایی و وسایل شناخت
محیط

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- در مورد یک ناحیه پرسش های جغرافیایی مطرح کند.
 - ۲- با ابزارها و وسایل مورد نیاز در مطالعات جغرافیایی آشنا شود.
 - ۳- با استفاده از مقیاس نقشه، فاصله واقعی نقاط را محاسبه کند.
 - ۴- ویژگی های طبیعی و انسانی را در یک ناحیه تشخیص دهد.
 - ۵- با استفاده از ابزار جغرافیایی در مورد محل زندگی خود تحقیق کند.

واحد یادگیری

۱۰

درس ۱۰: ایران، خانه ما

موضوع(های) یادگیری

وضعیت جغرافیایی ایران - شهر و روستا چگونه اداره می‌شود؟ - اشکال زمین در ایران

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با میزان مساحت و جمعیت ایران آشنا شود.
 - ۲- با تقسیمات سیاسی ایران آشنا شود.
 - ۳- شهر یا روستای محل زندگی خود را بر روی نقشه پیدا کند.
 - ۴- با خدمات شهرداری‌ها آشنا شود.
 - ۵- با نحوه اداره روستاها آشنا شود.
 - ۶- عوارض و ناهمواری‌های ایران را بر روی نقشه پیدا کند.
 - ۷- با ویژگی‌های مربوط به ناهمواری‌های مختلف کشور آشنا شود.

واحد یادگیری

۱۱

درس ۱۱: تنوع آب و هوای ایران

موضوع(های) یادگیری

تنوع محیط طبیعی و آب و هوای ایران - نمودارهای آب‌وهوایی - تنوع آب‌وهوای ایران

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم زیستگاه آشنا شود.
 - ۲- رابطه بین نوع آب و هوا با نوع زندگی گیاهی و جانوری را تشخیص دهد.
 - ۳- با استفاده از داده‌های آب و هوایی، منحنی دما و بارش را ترسیم کند.
 - ۴- نوع آب و هوای یک منطقه را با توجه به نقشه اقلیمی ایران تعیین کند.
 - ۵- نوع آب و هوای یک منطقه را با توجه به منحنی دما و بارش آن تشخیص دهد.
 - ۶- با ویژگی‌های نواحی مختلف آب و هوایی ایران آشنا شود.

واحد یادگیری

۱۲

درس ۱۲: حفاظت از زیستگاه‌های ایران

موضوع(های) یادگیری

تنوع گونه‌های گیاهی و جانوری - چرا زیستگاه‌ها تخریب می‌شوند و خطر انقراض گونه‌ها - چرا از زیستگاه حفاظت می‌کنیم؟ - چگونه از زیستگاه‌ها حفاظت می‌کنیم؟ - منطقه حفاظت شده

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با عوامل مخرب محیط زیست آشنا شود.
 - ۲- ارتباط بین استفاده نادرست از محیط و به هم خوردن تعادل طبیعت را درک کند.
 - ۳- در مورد اقدامات فردی در جهت حفاظت از محیط زیست اظهار نظر کند.
 - ۴- با فواید گیاهان و جانوران آشنا شود.
 - ۵- علل لزوم حفاظت از محیط زیست را درک کند.
 - ۶- با وظایف سازمان حفاظت از محیط زیست آشنا شود.

درس ۱۳: جمعیت ایران

موضوع(های) یادگیری

جمعیت چگونه افزایش می یابد؟- تراکم جمعیت- عوامل مؤثر بر پراکندگی جمعیت (تراکم بالا و پایین)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- توانایی محاسبه جمعیت یک کشور با استفاده از نمادهای جمعیتی را پیدا کند.
- ۲- مفهوم رشد جمعیت را درک کند.
- ۳- در مورد مشکلات ناشی از رشد منفی جمعیت اظهار نظر کند.
- ۴- با استفاده از تعداد جمعیت و مساحت، تراکم جمعیتی یک ناحیه را محاسبه کند.
- ۵- با عوامل مؤثر بر تراکم جمعیت در ایران آشنا شود.
- ۶- نواحی پر تراکم (یا کم تراکم) ایران را بر روی نقشه نشان دهد.

درس ۱۴: منابع آب و خاک

موضوع(های) یادگیری

آب و منابع تامین آن- مصرف آب در گذشته و حال- خاک و نحوه تشکیل و از بین رفتن آن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- با چرخه آب در طبیعت آشنا شود.
- ۲- براساس نمودار بارش جهانی، میانگین بارش سالیانه ایران را با سایر کشورها مقایسه کند.
- ۳- با ویژگی های حوضه های آبریز ایران آشنا شود.
- ۴- حوضه های آبریز کشور را بر روی نقشه نشان دهد.
- ۵- با علل آلودگی خاک آشنا شود.
- ۶- با نحوه تشکیل خاک آشنا شود.
- ۷- با انواع خاک در ایران آشنا شود.

درس ۱۵: گردشگری چیست؟

موضوع(های) یادگیری

انواع گردشگری و اهمیت آن- گردشگری و نقشه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- با مفهوم گردشگری آشنا شود.
- ۲- توانایی تشخیص نوع گردشگری براساس هدف را پیدا کند.
- ۳- با دلایل اهمیت گردشگری آشنا شود.
- ۴- با کاربردهای نقشه گردشگری آشنا شود.
- ۵- با استفاده از نقشه راهها، فاصله دو شهر را محاسبه کند.
- ۶- با علل افزایش گردشگری در سال های اخیر آشنا شود.

درس ۱۶: جاذبه‌های گردشگری ایران

موضوع(های) یادگیری

سفرهای زیارتی - گردشگری تاریخی - طبیعت گردی و گردشگری و حفاظت از محیط زیست

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با انواع گردشگری آشنا شود.
 - ۲- با ویژگی‌های مجموعه آستان قدس رضوی آشنا شود.
 - ۳- انواع مختلف گردشگری را مقایسه کند.
 - ۴- نسبت به حفاظت از آثار طبیعی و تاریخی کشور احساس مسئولیت پیدا کند.
 - ۵- با قوانین مربوط به پارک‌های ملی آشنا شود.
 - ۶- با مفهوم طبیعت گردی آشنا شود.

درس ۱۷: میراث فرهنگی و تاریخ

موضوع(های) یادگیری

میراث فرهنگی - چه کسانی گذشته را مطالعه می‌کنند؟ - موزه‌ها و سازمان میراث فرهنگی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با انواع میراث فرهنگی آشنا شود.
 - ۲- ارزش و اهمیت میراث فرهنگی را درک کند.
 - ۳- با نقش و وظایف مورخان آشنا شود.
 - ۴- با نقش سازمان میراث فرهنگی آشنا شود.
 - ۵- ارتباط بین قلمرو علم تاریخ و روش کار باستان‌شناسان را درک کند.
 - ۶- جهت حفاظت از میراث فرهنگی محل زندگی خود، پیشنهاد ارائه کند.

درس ۱۸: قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های ایران

موضوع(های) یادگیری

نمودار خط زمان و رویدادهای مهم تاریخی ایران - آیا ایران جایگاه تمدن‌های کهن بوده است؟ - شهر سوخته، تمدن ایلام و تمدن جیرفت - ظهور پیامبران الهی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- دوره ایران باستان و دوره اسلامی را بر روی خط زمان نشان دهد.
 - ۲- با ویژگی‌های تمدن آشنا شود.
 - ۳- مراحل تاریخی زندگی در ایران را بشناسد.
 - ۴- با تمدن‌های ایران آشنا شود.
 - ۵- نقش عوامل جغرافیایی در ایجاد تمدن‌ها را درک کند.
 - ۶- با پیامبران مبعوث شده در دوره هر یک از تمدن‌ها آشنا شود.

درس ۱۹: آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در ایران

موضوع(های) یادگیری

مادها، نخستین حکومت آریایی در ایران - هخامنشیان، امپراتوری قدرتمند - سلوکیان، حکومتی بیگانه - اشکانیان و بیرون راندن بیگانگان - ساسانیان، آخرین حکومت ایران باستان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با حکومت‌های ایران باستان آشنا شود.
 - ۲- محدوده زمانی حکومت‌ها را بر روی خط زمان نشان دهد.
 - ۳- با اقدامات پادشاهان در دوره‌های مختلف آشنا شود.
 - ۴- گستره ایران فعلی و محدوده ایران در دوره حکومت‌های باستان را مقایسه کند.
 - ۵- زمان سپری شده از هر رویدادی را با توجه به تاریخ میلادی (قبل و بعد از میلاد) محاسبه کند.
 - ۶- با روند ظهور و سقوط حکومت سلوکیان در ایران آشنا شود.

درس ۲۰: امپراتوری‌های ایران باستان چگونه کشور را اداره می‌کردند؟

موضوع(های) یادگیری

نوع حکومت - مقام های حکومتی - تقسیمات کشوری و پایتخت‌ها - سپاه و قدرت نظامی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ویژگی‌های عمده حکومت در ایران باستان آشنا شود.
 - ۲- تشکیلات و نوع باورها در حکومت‌های ایران باستان را با توجه به شواهد و مستندات بشناسد.
 - ۳- در مورد ابتکارات و ابداعات ایرانیان باستان در زمینه فنون نظامی با توجه به مستندات به جا مانده اظهار نظر کند.
 - ۴- پایتخت حکومت‌های ایران باستان را بر روی نقشه نشان دهد.
 - ۵- با تقسیمات کشوری در ایران باستان آشنا شود.
 - ۶- با اقدامات داریوش آشنا شود.

درس ۲۱: اوضاع اجتماعی ایران باستان

موضوع(های) یادگیری

خانواده و زندگی روستایی و شهری - نابرابری اجتماعی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با شرایط اجتماعی ایران باستان آشنا شود.
 - ۲- با ویژگی‌های خانواده در ایران باستان آشنا شود.
 - ۳- انواع زندگی (شهری، روستایی، کوچ‌نشینی) در ایران باستان را بشناسد.
 - ۴- محل طبقات مختلف اجتماعی را بر روی هرم قدرت پیدا کند.
 - ۵- درباره امتیازات و ویژگی‌های طبقات اجتماعی با توجه به شواهد و مدارک اظهار نظر کند.
 - ۶- طبقات اجتماعی حال حاضر را با ایران باستان مقایسه کند.

درس ۲۲: اوضاع اقتصادی در ایران باستان

موضوع(های) یادگیری

کشاورزی و دامپروری - صنعت و تجارت - ضرب سکه و درآمدها و مخارج حکومت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با شرایط اقتصادی در ایران باستان آشنا شود.
 - ۲- مشاغل امروزی را با مشاغل ایران باستان مقایسه کند.
 - ۳- نقش و اهمیت جاده ابریشم را در تجارت ایران درک کند.
 - ۴- با منابع درآمد حکومت‌ها در ایران باستان آشنا شود.
 - ۵- با نحوه دریافت و چگونگی هزینه کردن مالیات در ایران باستان آشنا شود.
 - ۶- نحوه مبادلات کالا در ایران باستان را بشناسد.

درس ۲۳: عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان

موضوع(های) یادگیری

دین در ایران باستان - تغذیه و آداب غذا خوردن و پوشاک - ورزش و جشن‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ادیان در دوره ایران باستان آشنا شود.
 - ۲- با ویژگی‌های دین زرتشت آشنا شود.
 - ۳- با ویژگی‌های پوشاک مردم در ایران باستان آشنا شود.
 - ۴- اهمیت ورزش در زمان حال و در زمان ایران باستان را مقایسه کند.
 - ۵- مفهوم جشن در ایران باستان را درک کند.
 - ۶- جشن‌های ایران باستان با مراسم جشن نوروز در ایران امروز را مقایسه کند.

درس ۲۴: دانش و هنر در ایران باستان

موضوع(های) یادگیری

زبان پارسی (فارسی) و خط - دانش و هنر و معماری ایرانیان باستان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با روند تغییر زبان در ایران باستان آشنا شود.
 - ۲- روند تحول خط در ایران باستان را بشناسد.
 - ۳- انواع خط در ایران باستان را با هم مقایسه کند.
 - ۴- در مورد پیشرفت‌های علمی در ایران باستان با استناد به شواهد و مدارک اظهار نظر کند.
 - ۵- با انواع هنر در ایران باستان با توجه به آثار به جا مانده آشنا شود.
 - ۶- آثار و بناهای به جا مانده از ایران باستان را بشناسد.

نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب قرآن هفتم

