

واحدہای یادگیری، نقشہ مفہومے واحداف آموزشے

پایہ ششم دبستان

۳	جدول واحدهای یادگیری پایه ششم دبستان در یک نگاه
فارسی و نگارش	
۶	در یک نگاه
۷	نقشه مفهومی
۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۰	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
هدیه‌های آسمان	
۱۶	در یک نگاه
۱۷	نقشه مفهومی
۱۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۹	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
ریاضی	
۲۵	در یک نگاه
۲۶	نقشه مفهومی
۲۷	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۲۹	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
علوم تجربی	
۳۸	در یک نگاه
۳۹	نقشه مفهومی
۴۰	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۴۲	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی	
۴۷	در یک نگاه
۴۸	نقشه مفهومی
۴۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۵۱	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
قرآن	
۵۹	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان در یک نگاه

دروسی که خودارزیابی در سرویس "سنجش یادگیری" فعال می‌باشد

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه				
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۱۴				
					ستایش / درس ۱: معرفت آفریدگار	درس ۲: پنجره‌های شناخت	درس ۳: هوشیاری	درس ۴: داستان من و شما
۲	هدیه‌های آسمان	-	۱۷	۱۰۴				
					درس ۱: یکتا	درس ۲: بهترین راهنمایان	درس ۳: سرور آزادگان	درس ۴: باغ سرّی
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					درس ۷: دست در دست دوست	درس ۸: دوران غیبت	درس ۹: جهان دیگر	درس ۱۰: آداب زندگی
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۱۴: راز موفقیت	درس ۱۵: حماسه آفرینان جاودان	درس ۱۶: زیارت	درس ۱۷: دانش آموز نمونه
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					فصل ۱: الگوهای عددی	فصل ۱: یادآوری عددنویسی	فصل ۱: بخش‌پذیری	فصل ۱: معرفی اعداد صحیح
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۱: زنگ علوم	درس ۲: سرگذشت دفتر من	درس ۳: کارخانه‌ی کاغذسازی	درس ۴: سفر به اعماق زمین
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۵۲				
					درس ۱: دوستی	درس ۲: آداب دوستی	درس ۳: تصمیم‌گیری چیست؟	درس ۴: چگونه تصمیم بگیریم؟
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					فصل ۳: یادآوری ضرب و تقسیم	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی	تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری	تقارن مرکزی
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۸: طراحی کنیم و بسازیم	درس ۹: سفر انرژی	درس ۱۰: خیلی کوچک، خیلی بزرگ	درس ۱۱: شگفتی‌های برگ
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۵۲				
					درس ۶: محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف	درس ۷: طلای سیاه	درس ۸: انرژی را بهتر مصرف کنیم	درس ۹: پیشرفت‌های علمی مسلمانان
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					فصل ۵: مساحت دایره	فصل ۵: خط و زاویه	فصل ۶: کسر، نسبت و تناسب	فصل ۶: درصد
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۱: طراحی کنیم و بسازیم	درس ۹: سفر انرژی	درس ۱۰: خیلی کوچک، خیلی بزرگ	درس ۱۱: شگفتی‌های برگ
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۵۲				
					درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان	درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟	درس ۱۳: برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل	درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					فصل ۳: یادآوری ضرب و تقسیم	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی	تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری	تقارن مرکزی
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۸: طراحی کنیم و بسازیم	درس ۹: سفر انرژی	درس ۱۰: خیلی کوچک، خیلی بزرگ	درس ۱۱: شگفتی‌های برگ
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۵۲				
					درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان	درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟	درس ۱۳: برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل	درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					فصل ۳: یادآوری ضرب و تقسیم	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی	تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری	تقارن مرکزی
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۸: طراحی کنیم و بسازیم	درس ۹: سفر انرژی	درس ۱۰: خیلی کوچک، خیلی بزرگ	درس ۱۱: شگفتی‌های برگ
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۵۲				
					درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان	درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟	درس ۱۳: برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل	درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت
۳	ریاضی	۷	۲۶	۱۴۴				
					فصل ۳: یادآوری ضرب و تقسیم	تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی	تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری	تقارن مرکزی
۴	علوم تجربی	-	۱۴	۱۰۳				
					درس ۸: طراحی کنیم و بسازیم	درس ۹: سفر انرژی	درس ۱۰: خیلی کوچک، خیلی بزرگ	درس ۱۱: شگفتی‌های برگ
۵	مطالعات اجتماعی	۱۲	۲۴	۱۵۲				
					درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان	درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟	درس ۱۳: برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل	درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت

جدول واحدهای یادگیری ششم دبستان در یک نگاه

دروسی که در سرویس "سنجش یادگیری" خودارزیابی ندارند

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	آموزش قرآن	درس ۱: یادآوری / نماز در قرآن. سوره انفال. آیات ۲: سوره فتح. آیات ۱ تا ۹ / سوره فتح. درس ۳: سوره فتح. آیه ۲۹ و سوره حجرات. آیات ۱ تا ۴ / درس ۴: سوره حجرات. آیات ۱۲ تا ۱۸ / درس ۵: سوره ق. آیات ۳۶ تا ۴۵ و سوره ذاریات. آیات ۲ تا ۴ / سوره نساء آیات ۱۰۲ تا ۱۰۵ / وقت نماز	۱۵	۱۲۸
		درس ۶: سوره ذاریات. آیات ۵۲ تا ۶۰ و سوره طور. درس ۷: سوره قمر. آیات ۱ تا ۲۷ / سوره قمر آیات ۵۰ تا ۵۸ / سوره الرحمن. آیات ۱۷ تا ۴۰ / سوره ۹: سوره الرحمن. آیات ۶۸ تا ۷۸ و سوره واقعه. آیات ۱ تا ۱۱ / سوره ذاریات. آیات ۱۴ تا ۱۵ / سوره طور. آیات ۱۵ تا ۳۱ / همیشه در تپش	۱۵	۱۲۸
		درس ۱۱: سوره حدید. آیات ۲۵ تا ۲۹ / سوره ۱۲: سوره مجادله. آیات ۱۲ تا ۲۱ / سوره مجادله. درس ۱۳: سوره حشر. آیات ۱۷ تا ۲۴ / سوره مجادله. آیات ۱ تا ۵ / سوره صف. آیات ۶ تا ۱۴ / رطب خورده. درس ۱۴: سوره ممتحنه. آیات ۱۲ و ۱۳ و سوره صف. درس ۱۵: قرآن در تابستان (سوره‌های جمعه، منافقون، تغابن، طلاق، تحریم، مُلک و قلم)	۱۵	۱۲۸
۲	تفکر و پژوهش	فصل ۱: دیدنی‌های سرزمین من / فصل ۱: نارنجی‌پوش امانتدار / فصل ۱: بوی خوش مدینه / فصل ۱: آفکند / فصل ۱: ماه بود و روپا! (انتخابی) / فصل ۱: مارگیر و ازدها (انتخابی) / فصل ۲: روش گردآوری اطلاعات	۴	۱۲۸
		فصل ۲: طرح پرسش پژوهشی / فصل ۲: مردم‌پسندا / فصل ۲: زیر ذره‌بین (انتخابی) / فصل ۲: از کجا بدانم؟ (انتخابی) / فصل ۲: ارائه یافته‌های پژوهش / فصل ۳: لی لی حوضک / فصل ۳: بیوستگی / فصل ۳: پلنگ‌ها و گوزن‌ها / فصل ۳: یک اتفاق عجیب (انتخابی)	۴	۱۲۸
		فصل ۳: آخر خط / فصل ۳: ما کجا هستیم؟ / فصل ۴: تبه کوچک / فصل ۴: میمون‌های گران‌بها / فصل ۴: شکلی دیگر / فصل ۴: خرسی که می‌خواست / فصل ۴: پرواز کن! پرواز! / فصل ۴: من عاقبت از این پل خواهم گذشت (انتخابی) / فصل ۴: کیمیاگر (انتخابی)	۴	۱۲۸
۳	کار و فناوری	درس ۱: آشنایی با رایانه / درس ۲: کار با رایانه / درس ۳: نقاشی با رایانه / درس ۴: هنرهای دستی (دوخت جامدادی) / درس ۵: تایپ در رایانه	۹	۱۰۲
		درس ۶: نوشتن با رایانه / درس ۷: کار با چوب و فلز (ساخت آویز) / درس ۸: الگوریتم و روندنما / درس ۹: تهیه غذا (سالاد سبز)	۹	۱۰۲
۴	نگارش فارسی	ستایش / درس ۱: معرفت آفریدگار / درس ۲: پنجره‌های شناخت / درس ۳: هوشیاری / درس ۴: داستان من و شما / درس ۵: هفت خان رستم / درس ۶: ای وطن / درس ۸: دریاقلی	۶	۱۰۴
		درس ۹: رنج‌هایی کشیده‌ام که مپرس / درس ۱۰: عطار و جلال‌الدین محمد / درس ۱۱: شهدا خورشیدند / درس ۱۲: دوستی / مشاوره / درس ۱۴: راز زندگی / درس ۱۵: میوه هنر / درس ۱۶: آداب مطالعه / درس ۱۷: ستاره روشن / نیایش	۶	۱۰۴

کتاب فارسی

پایہ نشم دبستان

کتاب فارسی ششم دبستان در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی-حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی-پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوری و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	علمی و فناوری
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانت‌داری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	●	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۱۳
۴	تعداد صفحه	۱۱۴
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	درک مطلب، واژه‌آموزی، گوش کن و بگو، خوانش و فهم، درک و دریافت، کارگاه درس‌پژوهی، نگارش، کارگاه نویسندگی، هنر و سرگرمی، درک متن

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب







واحد یادگیری

۱

ستایش / درس ۱: معرفت آفریدگار

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «ستایش» - کلمات کوتاه شده - کلمات هم‌آهنگ شعر - معنی و مفهوم «معرفت آفریدگار» - درک مطلب - انواع جمله‌ها - جابه‌جایی کلمات در شعر - بندنویسی - معنی و مفهوم حکایت «محبّت» - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر را با لحن مناسب بخواند و نام شاعر را بداند.
 - ۲- معنای کلمات را بگوید و درست بنویسد.
 - ۳- کلمات هم‌آهنگ شعر را شناسایی کند.
 - ۴- کلمات و متن را با املای درست و خوانا بنویسد.
 - ۵- کلمات کوتاه شده را شناسایی کند.
 - ۶- مفهوم شعر را بیان کند.
 - ۷- شعر را به نثر روان با املای درست کلمات بنویسد.
 - ۸- انواع جمله را شناسایی کند، بنویسد و از نشانه‌های نگارشی استفاده کند.
 - ۹- با توجه به موضوع، یک بند مناسب بنویسد.
 - ۱۰- مفهوم حکایت را در یک بند توضیح دهد.
 - ۱۱- کلماتی را که در یک شبکه‌ی معنایی هستند، شناسایی کند.

واحد یادگیری

۲

درس ۲: پنجره‌های شناخت

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - کلمات هم‌خانواده - معنی و مفهوم «پنجره‌های شناخت» - معنی و مفهوم شعر «ای مادر عزیز» - بخوان و بیندیش «هدهد» - ترکیب‌سازی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- کلمات هم‌خانواده را طبقه‌بندی و ریشه‌ی آن‌ها را شناسایی کند.
 - ۳- نهاد و فعل جملات را شناسایی کند.
 - ۴- کلمات مترادف را بنویسد و در جملات به کار ببرد.
 - ۵- توالی رویدادهای یک داستان را مشخص کند.
 - ۶- مفهوم ضرب‌المثل را در یک بند بنویسد.
 - ۷- با کلمات مختلف، ترکیب‌های درست (وصفی و اضافی) بنویسد.

واحد یادگیری

۳

درس ۳: هوشیاری

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «هوشیاری» - معنی و مفهوم شعر «سخن» - نقش ویرگول در جمله - هجا - خلاصه‌نویسی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- متن‌ها را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- هجاها و مفاهیم مختلف یک کلمه را شناسایی کند و با لحن مناسب بخواند.
 - ۳- شعر را با لحن مناسب بخواند، حفظ کند و مفهوم و نام شاعر آن را بیان کند.
 - ۴- با توجه به اهمیت نشانه‌های نگارشی، از آن‌ها به موقع در جای مناسب استفاده کند.
 - ۵- با رعایت اصول، شرح‌حال بنویسد.
 - ۶- معنای کلمات را بداند و با املای درست بنویسد.

درس ۴: داستان من و شما

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «داستان من و شما» - حکایت «علم و عمل» - جمع کلمات با «ان» - کلمات متضاد

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- معنای کلمات را بداند و با املائی درست بنویسد.
 - ۳- کلمات مختلف را با نشانه‌ی «ان» جمع ببندد.
 - ۴- درباره‌ی سیر تاریخی زبان فارسی مطالعه کند و متن مناسبی بنویسد.
 - ۵- کلمات متضاد را در جملات و متن‌ها به کار ببرد.
 - ۶- جملات بلند را کوتاه کند و به زبان ساده بنویسد.

درس ۵: هفت خان رستم

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «هفت خان رستم» - آرایه‌های ادبی - «مبالغه» و «کنایه» - واژه‌ی ربط «بنابراین» - معنی و مفهوم «دوستان همدل» - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- متن و شعر را با لحن مناسب بخواند و پاسخ پرسش‌ها را بنویسد.
 - ۲- داستان‌هایی از شاهنامه بخواند و شخصیت‌های داستان را نام ببرد.
 - ۳- آرایه‌های ادبی «مبالغه» و «کنایه» را در متن‌ها و اشعار شناسایی کند و نمونه‌هایی بنویسد.
 - ۴- شعر را به نثر ساده با املائی صحیح کلمات بنویسد.
 - ۵- با بهره‌گیری از حواس پنج‌گانه متن‌هایی متناسب با موضوع بنویسد.
 - ۶- واژه‌های ربط «بنابراین، امّا، ولی» را با توجه به مفهوم در جملات به کار ببرد.
 - ۷- توالی رویدادهای یک داستان را مشخص کند.

درس ۶: ای وطن

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «ای وطن» - منادا و نشانه‌های آن - معنی و مفهوم «انواع مردم» - آرایه‌ی تشبیه - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- منادا و نشانه‌های ندا را در نوشته‌ها و اشعار شناسایی کند.
 - ۳- حقوق و وظایف خود را نسبت به میهن در جملات مناسب بنویسد.
 - ۴- نوشته‌ها را با املائی صحیح کلمات ادامه بدهد و متن متناسب با موضوع بنویسد.
 - ۵- آرایه‌ی تشبیه را شناسایی کرده و در جملات به کار گیرد.
 - ۶- مفهوم ضرب‌المثل را در یک بند توضیح دهد.

درس ۸: دریاقلی

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «دریاقلی» -
نشانه‌های نگارشی - متن توصیفی - معنی و مفهوم
«تندگویان» - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- متن‌ها را با لحن مناسب بخواند و پاسخ پرسش‌ها را دقیق بنویسد.
۲- نشانه‌های نگارشی را در نوشتار خود به کار ببرد و متن‌ها را نشانه‌گذاری کند.
۳- متن توصیفی را شناسایی کرده و در نوشته‌ی خود توصیف‌های مناسب را به کار گیرد.
۴- کلمات را با املا درست بنویسد.
۵- مفهوم ضرب‌المثل را در یک بند بنویسد.
۶- معنای کلمات را بنویسد.

درس ۹: رنج‌هایی کشیده‌ام که می‌رس

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «رنج‌هایی کشیده‌ام
که می‌رس» - پسوند «نامه» - معنی و مفهوم شعر
«باران» - دوبیتی - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- زندگی‌نامه‌ی دهخدا را مطالعه کند و مراحل تهیه‌ی لغت‌نامه را بیان کند.
۲- متن‌ها را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
۳- با افزودن «نامه» به آخر کلمات، واژه‌های جدید بسازد و با املا درست بنویسد.
۴- دوبیتی‌ها را با لحن مناسب بخواند و مفهوم کلمات را بیان کند و نام شاعر را شناسایی کند.
۵- مفهوم ضرب‌المثل را در یک بند بنویسد.
۶- جمع و مفرد کلمات مختلف را بشناسد و با املا درست بنویسد.

درس ۱۰: عطار و جلال‌الدین محمد

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «عطار و جلال‌الدین
محمد» - قالب‌های شعری - قافیه‌های مثنوی - معنی و
مفهوم حکایت «درخت علم» - متن نویسی -
ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
۱- متن را با لحن مناسب بخواند و پاسخ پرسش‌ها را بنویسد.
۲- انواع قالب‌های شعری (غزل، قصیده، مثنوی) را بشناسد. با لحن مناسب بخواند و قافیه‌های مثنوی را مشخص کند.
۳- معنای کلمات را بداند و کلمات را با املا درست بنویسد.
۴- روزنامه دیواری طراحی کند و عناوین بخش‌های آن را بنویسد.
۵- مفهوم یک بیت را در یک بند بنویسد.
۶- با موضوعات مختلف، متن بنویسد.

درس ۱۱: شهدا خورشیدند

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «شهدا خورشیدند» - آرایه‌ی ادبی «تشبیه» - معنی و مفهوم «بوعلی و بهمنیار» - گزارش نویسی - کلمه‌ی ربط «اگرچه» - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر و متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- املا‌ی درست کلمات را بشناسد و بتواند با املا‌ی درست بنویسد.
 - ۳- آرایه‌ی ادبی «تشبیه» را بشناسد و در نوشتار خود به کار گیرد.
 - ۴- گزارشی با یک موضوع مشخص بنویسد.
 - ۵- نشانه‌ی ربط «اگرچه» را در جملات به کار ببرد.
 - ۶- مفهوم ضرب‌المثل را در یک بند بنویسد.
 - ۷- داستانی در چند سطر بنویسد و عناصر داستان را مشخص کند.

درس ۱۲: دوستی / مشاوره

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «دوستی و مشاوره» - بازنویسی نثر کهن - معنی و مفهوم شعر «شیر خدا» - خاطره‌نویسی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نثر قدیمی را با لحن مناسب بخواند و پاسخ پرسش‌ها را بنویسد.
 - ۲- به اهمیت مشورت کردن پی ببرد و فواید آن را بیان کند.
 - ۳- کلمات و جملات نثر کهن را شناسایی و بازنویسی کند.
 - ۴- کلمات را با املا‌ی درست بنویسد.
 - ۵- با رعایت اصول خاطره‌نویسی یادداشت روزانه بنویسد.
 - ۶- مفهوم ضرب‌المثل را در چند سطر بنویسد.
 - ۷- شعر را حفظ کند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.

درس ۱۴: راز زندگی

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «راز زندگی» - آرایه‌ی ادبی «شخصیت‌بخشی» - مناظره - واژه‌ی ربط «اگر» - معنی و مفهوم «پیاده و سوار»

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر نو را با لحن مناسب بخواند و نام شاعر را بداند.
 - ۲- «شخصیت‌بخشی» و «مناظره» را بشناسد و در نوشته‌ها شناسایی کند.
 - ۳- کلمات را با املا‌ی درست و خط زیبا بنویسد و معنی آن‌ها را بشناسد.
 - ۴- متن‌هایی را در قالب مناظره و شخصیت‌بخشی بنویسد.
 - ۵- با رعایت اصول، خلاصه‌نویسی کند.
 - ۶- به نقش و مفهوم واژه‌ی «اگر» توجه کند و در نوشتار خود به کار گیرد.

درس ۱۵: میوهی هنر

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «میوهی هنر» - شبه جمله - کلمات کوتاه‌شده - بازسازی داستان - معنی و مفهوم حکایت «افلاطون و مرد جاهل»

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر را با لحن مناسب بخواند و نام شاعر را بداند.
 - ۲- مفهوم و پیام شعر را به نثر ساده بنویسد.
 - ۳- شبه جمله و کلمات کوتاه‌شده را شناسایی کند.
 - ۴- داستانی از رویدادها بنویسد و پایان داستان را تغییر دهد.
 - ۵- معنای کلمات را بداند و با املائی درست و خط زیبا بنویسد.
 - ۶- مفهوم ضرب‌المثل را در یک بند بنویسد و با توجه به حکایت، مثل را شناسایی کند.

درس ۱۶: آداب مطالعه

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «آداب مطالعه» - ترکیب واژه با «خوان، خوانی» - معنی و مفهوم «به گیتی، به از راستی، پیشه نیست» - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نثر کهن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- فواید قصه‌خوانی و آداب آن را بیان کند و به کار گیرد.
 - ۳- کلمات را با املائی درست و خط زیبا بنویسد و معنی کند.
 - ۴- از ترکیب «خوان یا خوانی» با کلمات واژه‌های معنادار بسازد.
 - ۵- شعر را با لحن مناسب بخواند، حفظ کند و نام شاعر را بداند.
 - ۶- مفهوم و پیام ضرب‌المثل‌ها را بداند و به‌موقع استفاده کند.

درس ۱۷: ستاره‌ی روشن / نیایش

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «ستاره‌ی روشن» - آرایه‌ی ادبی «تضاد» - معنی و مفهوم «آوای گنجشکان» - لطیفه‌ی ادبی - حرف ربط «تا» - معنی و مفهوم «نیایش» - قافیه - بندنویسی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نثر کهن را با لحن مناسب بخواند و به زبان امروزی بنویسد و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- آرایه‌ی ادبی تضاد را در نوشته‌ها شناسایی کند و در نوشتار خود به کار گیرد.
 - ۳- مفهوم حرف ربط «تا» را در جملات شناسایی کرده و در نوشتار خود به کار گیرد.
 - ۴- حکایت‌ها و لطیفه‌ها را مطالعه و بند و پیام آن‌ها را بازگو کند.
 - ۵- کلمات را با املائی درست و خط تحریری بنویسد و معنی آن‌ها را بشناسد.
 - ۶- یک بند متناسب با موضوع بنویسد.
 - ۷- شعر را با لحن مناسب بخواند.
 - ۸- معنی واژه‌ها و هر بیت و مصرع را بیان کند.
 - ۹- قالب شعر و قافیه‌ها را شناسایی کند و بنویسد.
 - ۱۰- درباره‌ی نظامی و آثارش تحقیق و به کلاس ارائه کند.
 - ۱۱- پیام شعر را درک کند و درباره‌ی آن یک بند بنویسد.

کتاب هدیه‌های آسمان

پایه نهم دبستان

کتاب هدیه‌های آسمان نشم دبستان دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تاثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی، عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تاثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تاثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقماعی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تاثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

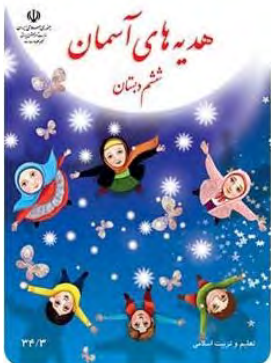
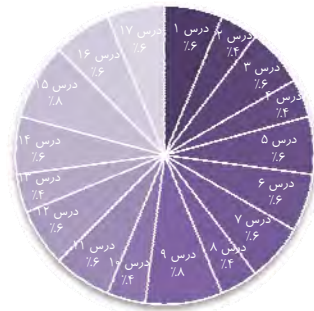
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

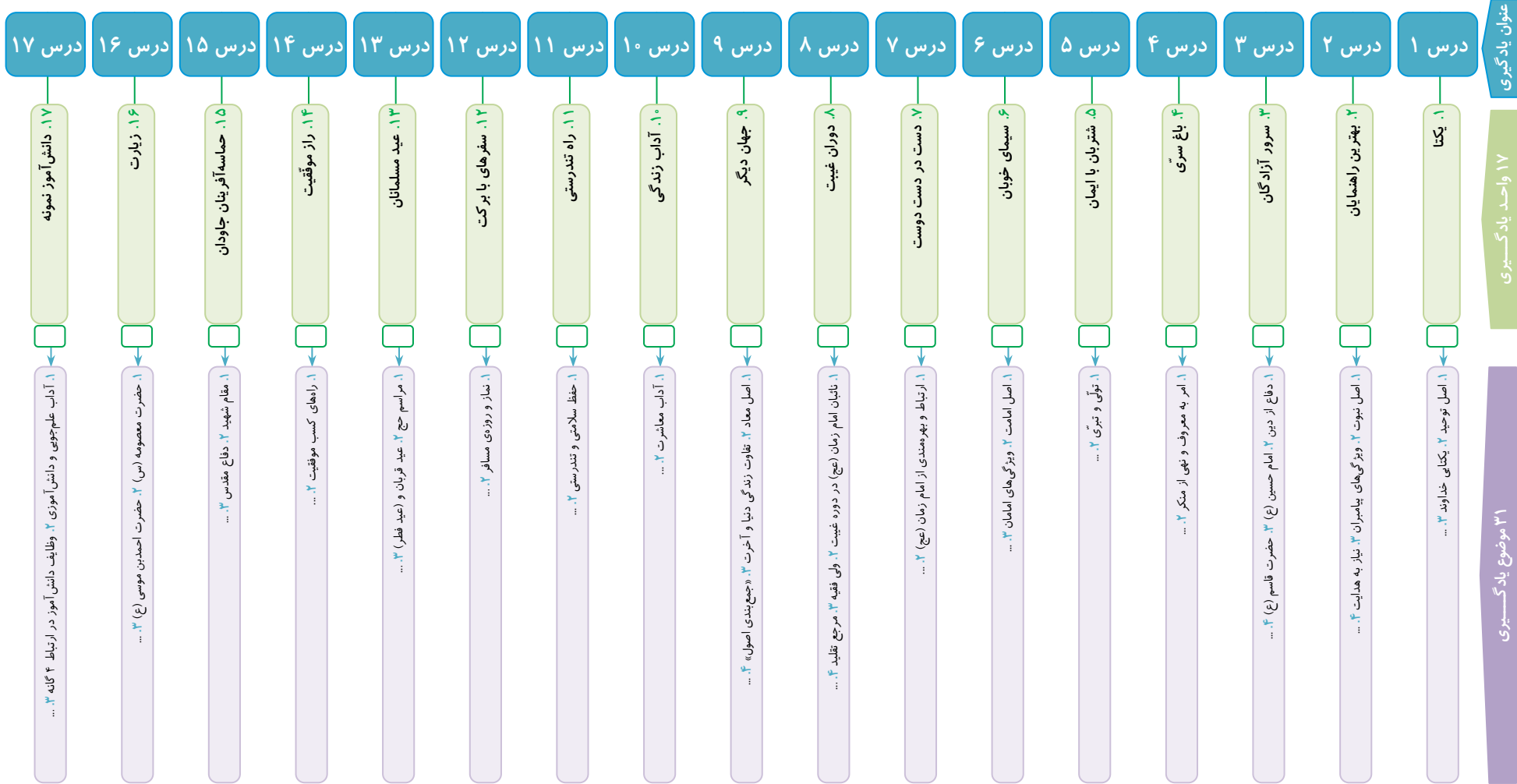
○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	●	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (درس)	۱۷
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۷
۳	موضوع یادگیری	۳۱
۴	تعداد صفحه	۱۰۴
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	برایم بگو، ایستگاه فکر، تدبیر کنیم، بررسی کنید، کامل کنید، ایستگاه خلاقیت، گفت و گو کنید، ببین و بگو، بگرد و پیدا کن، همخوانی کنیم، تحقیق کنید کنید، خاطره گویی، خداوندا! با خانواده

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب







واحد یادگیری

۱

یکتا

موضوع(های) یادگیری

اصل توحید - یکتایی خداوند

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم «توحید» به عنوان یکی از اصول دین اسلام آشنا شود.
- ۲- با مصادیقی از توحید مثل زیباترین، مهربان‌ترین، بیناترین و ... آشنا شود.
- ۳- توانایی ستایش خداوند با استفاده از مصادیق توحید را به دست آورد.
- ۴- شایستگی خداوند برای پرستش را درک کند.
- ۵- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

واحد یادگیری

۲

بهترین راهنمایان

موضوع(های) یادگیری

اصل نبوت - ویژگی‌های پیامبران - نیاز به هدایت

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم «نبوت» به عنوان یکی از اصول دین اسلام آشنا شود.
- ۲- با ویژگی‌های پیامبران آشنا شود.
- ۳- احساس نیاز به هدایت خداوند برای رسیدن به سعادت را پیدا کند.
- ۴- نسبت به پیامبران الهی علاقه پیدا کند و به آن‌ها احترام بگذارد.
- ۵- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

واحد یادگیری

۳

سرور آزادگان

موضوع(های) یادگیری

دفاع از دین - امام حسین (ع) - حضرت قاسم (ع)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با نقش امام حسین (ع) و یارانش در دفاع از دین آشنا شود.
- ۲- برای الگوگیری از امام حسین (ع) و یارانش تلاش کند.

واحد یادگیری

۴

باغ سرّی

موضوع(های) یادگیری

امر به معروف و نهی از منکر

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر آشنا شود.
- ۲- با برخی از مصادیق معروف و منکر آشنا شود.
- ۳- برخی از روش‌های امر به معروف و نهی از منکر را بشناسد.
- ۴- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۵

واحد یادگیری

شتربان با ایمان

موضوع(های) یادگیری

توئی و تبرّی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم «تبری و توئی» را درک کند.
- ۲- مصادیق توئی و تبرّی را تشخیص دهد.
- ۳- ارتباط میان مفهوم توئی و تبرّی و مفهوم امر به معروف و نهی از منکر را درک کند.
- ۴- حسّ دوست داشتن دوستان خدا و دشمن بودن با دشمنان خدا را در خود تقویت کند.
- ۵- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۶

واحد یادگیری

سیمای خوبان

موضوع(های) یادگیری

اصل امامت- ویژگی‌های امامان

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم «امامت» به عنوان یکی از اصول دین آشنا شود.
- ۲- با وظایف خود در مقابل امامان علیهم‌السلام آشنا شود.
- ۳- با سیره‌ی رفتاری امامان آشنا شود.
- ۴- برای الگو قرار دادن امامان در زندگی فردی و اجتماعی تلاش کند.
- ۵- نسبت به امامان ادای احترام کند.

۷

واحد یادگیری

دست در دست دوست

موضوع(های) یادگیری

ارتباط و بهره‌مندی از امام زمان (عج)

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- زنده بودن امام زمان (عج) و حضور ایشان در میان مردم و امکان بهره‌مندی از ایشان را درک کند.
- ۲- این موضوع که امام زمان (عج) همواره به یاد یاران خود است را درک کند.
- ۳- با عواملی که سبب رضایت امام زمان (عج) از ما می‌شود، آشنا شود.
- ۴- حسّ علاقه و امکان ارتباط معنوی با امام زمان (عج) را در خود تقویت کند.

دوران غیبت

موضوع(های) یادگیری

نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت - ولی فقیه - مرجع تقلید

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با زندگی امام زمان (عج) آشنا شود.
 - ۲- ضرورت وجود نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را درک کند.
 - ۳- با مفهوم مرجع تقلید و اهمیت انتخاب مرجع تقلید آشنا شود.
 - ۴- با مفهوم «ولی فقیه» و وظیفه او در دوره غیبت آشنا شود.

جهان دیگر

موضوع(های) یادگیری

اصل معاد - تفاوت زندگی دنیا و آخرت - «جمع بندی اصول»

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با «معاد» به عنوان یکی از اصول دین آشنا شود.
 - ۲- امکان زنده شدن انسان‌ها پس از مرگ را درک کند.
 - ۳- نقش اعتقاد به معاد در زندگی را درک کند.
 - ۴- رفتارهایش را براساس اعتقاد به معاد تنظیم کند.
 - ۵- با عبدالعظیم حسنی به عنوان یکی از پیروان امامان معصوم آشنا شود.
 - ۶- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

آداب زندگی

موضوع(های) یادگیری

آداب معاشرت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم «آداب معاشرت» آشنا شود.
 - ۲- با برخی از آداب معاشرت اجتماعی در اسلام آشنا شود.
 - ۳- توانایی نقد هر یک از عادات ناپسند را به دست آورد و برای مقابله با آن‌ها راهکار ارائه دهد.
 - ۴- توانایی ترجمه آیات را به دست آورد و پیام‌های مرتبط با آداب معاشرت را استخراج کند.

۱۱

واحد یادگیری

راه تندرستی

موضوع(های) یادگیری

حفظ سلامتی و تندرستی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- ضرورت حفظ سلامت و تندرستی در اسلام را درک کند.
 - ۲- با سیره‌ی نبوی و معصومین در حفظ سلامتی آشنا شود و از ایشان الگو بگیرد.
 - ۳- برای حفظ سلامتی خود و دیگران براساس رهنمودهای بزرگان تلاش کند.

۱۲

واحد یادگیری

سفرهای با برکت

موضوع(های) یادگیری

نماز و روزه‌ی مسافر

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با احکام نماز مسافر آشنا شود.
 - ۲- با احکام روزه‌ی مسافر آشنا شود.
 - ۳- توانایی تشخیص نمازهای شکسته و کامل و روزه‌های باطل و درست را در موقعیت‌های مختلف به دست آورد.

۱۳

واحد یادگیری

عید مسلمانان

موضوع(های) یادگیری

مراسم حج - عید قربان و (عید فطر)

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مراسم حج و اعمال آن آشنا شود.
 - ۲- با آداب عید قربان آشنا شود.

۱۴

واحد یادگیری

راز موفقیت

موضوع(های) یادگیری

راه‌های کسب موفقیت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با راه‌های کسب موفقیت آشنا شود.
 - ۲- بر اساس گام‌های موفقیت در فعالیت‌های روزانه و پایبندی به آن برنامه‌ریزی کند.
 - ۳- توانایی نقد خود بر اساس عوامل کسب موفقیت را به دست آورد.

۱۵

واحد یادگیری

حماسه آفرینان جاودان

موضوع(های) یادگیری

مقام شهید - دفاع مقدس

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مقام شهید و دفاع مقدس آشنا شود.
- ۲- به شهدا احترام بگذارد و از ایشان در زندگی الگو بگیرد.
- ۳- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۱۶

واحد یادگیری

زیارت

موضوع(های) یادگیری

حضرت معصومه (س) - حضرت احمد بن موسی (ع)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با برخی از شخصیت‌های دینی آشنا شود.
- ۲- با فلسفه زیارت و برخی از آداب زیارت آشنا شود.
- ۳- از پیشوایان دینی الگو بگیرد.

۱۷

واحد یادگیری

دانش آموز نمونه

موضوع(های) یادگیری

آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی - وظایف دانش‌آموز در ارتباط ۴ گانه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی آشنا شود.
- ۲- برای رعایت آداب علم‌جویی تلاش کند.
- ۳- با وظایف خود در رابطه با خدا، خلقت، خلق و خود آشنا شود.

کتاب ریاضے

پایہ نشم دبستان

کتاب ریاضه ششم دبستان دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش انقاعی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	●	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۷
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۶
۳	موضوع یادگیری	۸۴
۴	تعداد صفحه	۱۴۴
۵	پیش‌نیاز	ریاضی پنجم دبستان
۶	عناصر هر واحد یادگیری	تمرین، کار در کلاس، فعالیت، معما و سرگرمی، فرهنگ خواندن، فرهنگ نوشتن

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱: عدد و الگوهای عددی

۱. الگوهای عددی

۱. زوج ۲. فرد ۳. مضرب ۴. ...

۲. یادآوری عددنویسی

۱. ارزش مکانی ۲. طبقه ۳. مرتبه ۴. عدد و رقم ۵. ...

۳. بخش پذیری

۱. بخش پذیری ۲. قاعده بخش پذیری ۳. ...

۴. معرفی اعداد صحیح

۱. عدد صحیح ۲. محور عددهای صحیح ۳. مثبت ۴. منفی ۵. جهت ۶. مبدأ ۷. ...

فصل ۲: کسر

۵. جمع و تفریق کسرها

۱. مخرج مشترک ۲. ساده کردن ۳. کسر مساوی ۴. ...

۶. ضرب کسرها

۱. معکوس ۲. جزء چهارم ۳. ضرب کسرها ۴. ضرب عددهای مخلوط ۵. ...

۷. تقسیم کسرها

۱. تقسیم کسرها ۲. تقسیم عددهای مخلوط ۳. ...

۸. محاسبات با کسر

۱. کسر مرکب ۲. مقایسه کسرها ۳. ...

۹. یادآوری

۱. تبدیل کسر به عدد اعشاری ۲. ...

۱۰. یادآوری ضرب و تقسیم

۱. جمع و تفریق اعشاری ۲. ضرب اعشاری ۳. تقسیم اعشاری ۴. ...

۱۱. تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی

۱. تقسیم عددهای اعشاری بر عدد طبیعی ۲. رابطه‌های تقسیم ۳. ...

۱۲. تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری

۱. باقیمانده تقسیم ۲. خارج قسمت ۳. ...

فصل ۳: اعداد اعشاری

۱۳. مرکز تقارن و تقارن مرکزی

۱. تقارن مرکزی ۲. مرکز تقارن ۳. تقارن محوری ۴. محور تقارن ۵. ...

۱۴. دوران

۱. چرخش ۲. دوران ۳. تقارن چرخشی ۴. ...

۱۵. محورهای مختصات

۱. محور مختصات ۲. ...

۱۶. تقارن و مختصات

۱. مختصه افقی ۲. مختصه عمودی ۳. ...

فصل ۴: تقارن و مختصات

۱۷. طول و سطح

۱. اندازه‌گیری ۲. واحد ۳. سطح ۴. مساحت ۵. دسی متر مربع ۶. طول ۷. محیط ۸. دسی متر ۹. ...

۱۸. حجم و جرم

۱. حجم ۲. جرم ۳. گسترده ۴. ...

۱۹. مساحت دایره

۱. مساحت دایره ۲. عدد پی ۳. ...

۲۰. خط و زاویه

۱. فاصله‌ی دو نقطه ۲. فاصله‌ی نقطه از خط ۳. عمود منصف ۴. متمم ۵. مکمل ۶. متقابل به رأس ۷. ...

فصل ۵: اندازه‌گیری

۲۱. کسر، نسبت و تناسب

۱. نسبت ۲. تناسب ۳. جدول تناسب ۴. متناسب بودن ۵. ...

۲۲. درصد

۱. درصد ۲. رابطه کسر ۳. درصد و اعشار ۴. ...

۲۳. کاربرد درصد در محاسبات مالی

۱. سود ۲. زیان ۳. ارزش افزوده ۴. ...

۲۴. کاربرد درصد در آمار و احتمال

۱. نمودار دایره‌ای ۲. احتمال ۳. پیشامد ۴. ...

فصل ۶: تناسب و درصد

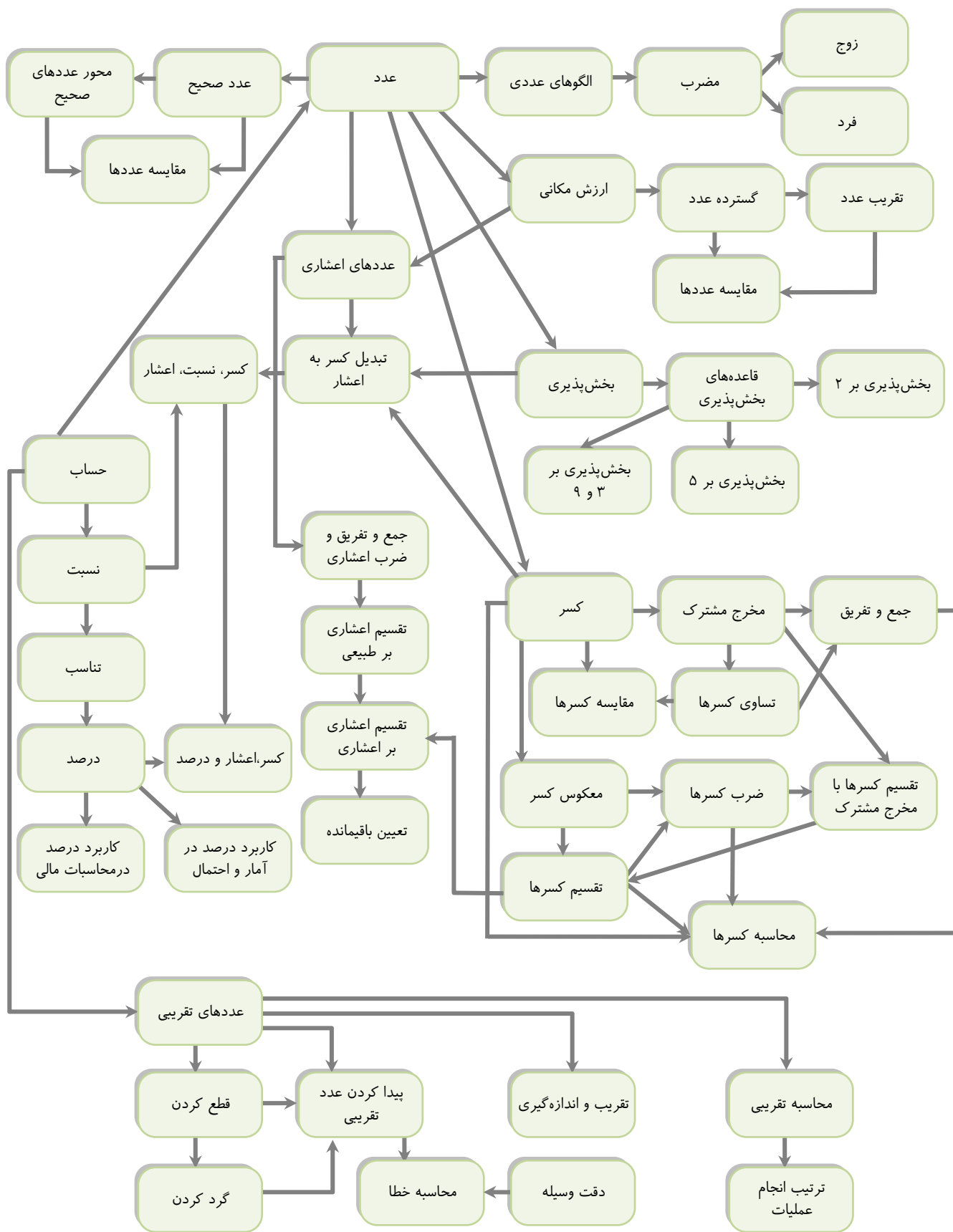
۲۵. تقریب

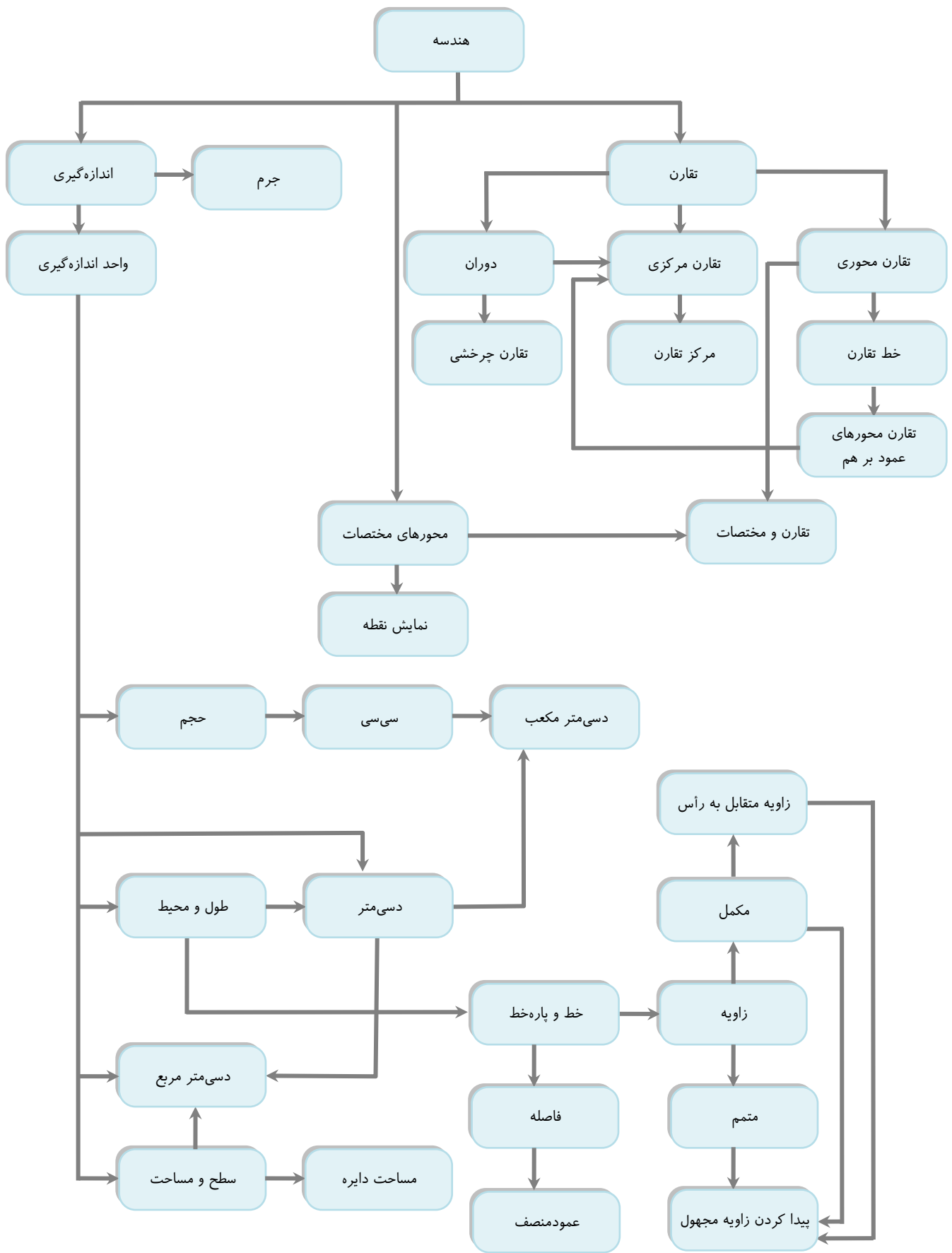
۱. قطع کردن ۲. گرد کردن ۳. با تقریب کمتر از ۴. ...

۲۶. اندازه‌گیری و محاسبات تقریبی

۱. دقت اندازه‌گیری ۲. دقت وسیله ۳. خطای اندازه‌گیری ۴. خطای وسیله ۵. ترتیب انجام عملیات ۶. ...

نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب ریاضه ششم دبستان





واحد یادگیری

۱

الگوهای عددی

موضوع(های) یادگیری

زوج - فرد - مضرب

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- الگوی اعداد زوج را بشناسد و بتواند آن را ادامه دهد.
- ۲- الگوی اعداد فرد را بشناسد و بتواند آن را ادامه دهد.
- ۳- مفهوم مضرب را درک کند و بتواند مضرب‌های یک عدد را بنویسد.

واحد یادگیری

۲

یادآوری عددنویسی

موضوع(های) یادگیری

ارزش مکانی - طبقه - مرتبه - عدد و رقم

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند اعداد تا میلیارد را بخواند، بنویسد، در جدول ارزش مکانی قرار دهد و گسترده آن را بنویسد.
- ۲- بتواند اعداد را با تقریب خواسته شده بیان کند.
- ۳- درک و تصور خوبی از اعداد تا میلیارد داشته باشد و برای عدد مورد نظر مصداق مناسب بگوید.
- ۴- بتواند اعداد را با هم مقایسه کند.

واحد یادگیری

۳

بخش پذیری

موضوع(های) یادگیری

بخش پذیری - قاعده بخش پذیری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم بخش پذیری بر ۲ را درک کرده باشد و بتواند اعداد بخش‌پذیر بر ۲ را تشخیص دهد.
- ۲- مفهوم بخش پذیری بر ۵ را درک کرده باشد و بتواند اعداد بخش‌پذیر بر ۵ را تشخیص دهد.
- ۳- مفهوم بخش پذیری بر ۳ را درک کرده باشد و بتواند اعداد بخش‌پذیر بر ۳ را تشخیص دهد.
- ۴- مفهوم بخش پذیری بر ۹ را درک کرده باشد و بتواند اعداد بخش‌پذیر بر ۹ را تشخیص دهد.

معرفی اعداد صحیح

موضوع(های) یادگیری

عدد صحیح- محور عددهای صحیح- مثبت- منفی- جهت- مبدأ

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- درک درستی از اعداد صحیح داشته باشد و بتواند آن‌ها را با عبارات بالای صفر و زیر صفر بخواند.
 - ۲- بتواند با قرار داد کردن، مبدأ را مشخص کند و علامت‌های + و - را به اعداد صحیح نسبت دهد.
 - ۳- محور اعداد صحیح را بشناسد و اعداد صحیح مثبت و منفی را روی آن نشان دهد.
 - ۴- بتواند اعداد صحیح را با هم مقایسه کند.

جمع و تفریق کسرها

موضوع(های) یادگیری

مخرج مشترک- ساده کردن- کسر مساوی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند اعداد مخلوط را جمع و تفریق کند و حاصل را به صورت عدد مخلوط بنویسد.
 - ۲- بتواند کسرهای مساوی هر کسر را بنویسد و با هم مقایسه کند.
 - ۳- بتواند کوچک‌ترین مخرج مشترک را تعیین کند.
 - ۴- بتواند مسائل مربوط به کسر را به خوبی حل کند.

ضرب کسرها

موضوع(های) یادگیری

معکوس- جزء چهارم- ضرب کسرها- ضرب عددهای مخلوط

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند ضرب کسرها و عددهای مخلوط را انجام دهد.
 - ۲- مفهوم معکوس یک کسر را بداند.
 - ۳- بتواند جزء چهارم را در کسرهای مساوی محاسبه کند.
 - ۴- بتواند در ضرب کسرها عملیات ساده کردن را انجام دهد.

۷

واحد یادگیری

تقسیم کسرها

موضوع(های) یادگیری

تقسیم کسرها - تقسیم عددهای مخلوط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند تقسیم کسرها با مخرج مشترک را روی شکل نشان دهد و حاصل آن را محاسبه کند.
- ۲- بتواند بدون استفاده از شکل تقسیم کسرها با مخرج مشترک را انجام دهد.
- ۳- بتواند تقسیم کسرها با مخرج‌های متفاوت را روی شکل نشان دهد.
- ۴- بتواند بدون استفاده از شکل، تقسیم کسرها با مخرج‌های متفاوت را انجام دهد.

۸

واحد یادگیری

محاسبات با کسر

موضوع(های) یادگیری

کسر مرکب - مقایسه‌ی کسرها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند کسرهای مرکب را به خوبی ساده کند.
- ۲- بتواند کسرها را مقایسه و از کوچک به بزرگ مرتب کند.
- ۳- بتواند مسئله‌های کسری را با راهبرد رسم شکل حل کند.
- ۴- بتواند مسئله‌های کسری را از طریق ذهنی (محاسبه) حل کند.

۹

واحد یادگیری

یادآوری

موضوع(های) یادگیری

تبدیل کسر به عدد اعشاری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند اعداد اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار دهد و آن‌ها را بخواند و ارزش هر رقم را درک کند.
- ۲- ارتباط بین اعداد اعشاری، کسر و اعداد مخلوط را بداند.
- ۳- بتواند اعداد اعشاری را با هم مقایسه کند.

واحد یادگیری

۱۰

یادآوری ضرب و تقسیم

موضوع(های) یادگیری

جمع و تفریق اعشاری - ضرب اعشاری - تقسیم اعشاری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
بتواند ضرب اعداد اعشاری را انجام دهد و تقسیم اعشاری را به صورت ذهنی محاسبه کند.

واحد یادگیری

۱۱

تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی

موضوع(های) یادگیری

تقسیم عددهای اعشاری بر عدد طبیعی - رابطه‌های تقسیم

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- بتواند تقسیم یک عدد طبیعی بر عدد طبیعی را انجام دهد.
۲- بتواند تقسیم اعداد اعشاری بر یک عدد طبیعی را انجام دهد.
۳- بتواند تقسیم اعداد اعشاری بر اعداد طبیعی تا چند رقم اعشار در خارج قسمت را ادامه دهد.
۴- بتواند مسائل مربوط به تقسیم اعداد اعشاری به اعداد طبیعی را انجام دهد.

واحد یادگیری

۱۲

تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری

موضوع(های) یادگیری

باقیمانده تقسیم - خارج قسمت

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- بتواند تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری را روی شکل نشان دهد.
۲- بتواند تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری را بدون شکل انجام دهد و باقی‌مانده را تعیین کند.
۳- بتواند تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری را از دو راه نوشتن کسرهای مساوی یا تبدیل تقسیم به ضرب کسری انجام دهد.
۴- بتواند مسائل مربوط به تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری را انجام دهد.

۱۳

واحد یادگیری

مرکز تقارن و تقارن مرکزی

موضوع(های) یادگیری

تقارن مرکزی- مرکز تقارن- تقارن محوری- محور تقارن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند قرینه‌ی یک شکل را نسبت به مرکز تقارن تصور کند.
 - ۲- بتواند شکل‌هایی را که دارای تقارن مرکزی هستند، تشخیص دهد.
 - ۳- بتواند به کمک دو تقارن محوری عمود بر هم، به تقارن مرکزی برسد.
 - ۴- روش کشیدن قرینه‌ی یک شکل نسبت به مرکز تقارن را بداند.

۱۴

واحد یادگیری

دوران

موضوع(های) یادگیری

چرخش- دوران- تقارن چرخشی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم چرخش و یا دوران را درک کرده باشد.
 - ۲- با چرخش 45° ، 90° ، 180° و 270° آشنا شود.
 - ۳- بتواند چرخش‌ها را بدون استفاده از کاغذ شفاف تصور کند.
 - ۴- بتواند شکل‌هایی را که دارای تقارن چرخشی هستند، تشخیص دهد.

۱۵

واحد یادگیری

محورهای مختصات

موضوع(های) یادگیری

محور مختصات

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند مختصات یک نقطه را در دستگاه مختصات بیان کند و با داشتن مختصات نقطه، آن را رسم کند.
 - ۲- با نوشتن مختصات دو شکل مفهوم بزرگ‌نمایی یا تجانس را درک کند.

۱۶

واحد یادگیری

تقارن و مختصات

موضوع(های) یادگیری

مختصه افقی- مختصه عمودی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند قرینه‌ی هر نقطه در دستگاه مختصات را نسبت به محور تقارن پیدا کند.
 - ۲- بتواند رابطه‌ی بین مختصات شکل و مختصات قرینه‌ی شکل را پیدا کند.

طول و سطح

موضوع(های) یادگیری

اندازه گیری - واحد - سطح - مساحت - دسی متر
مربع - طول - محیط - دسی متر

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- واحدهای اندازه گیری را بشناسد و به کار ببندد.
 - ۲- تصور خوبی از طول اجسام داشته باشد و واحدهای اندازه گیری طول (دسی متر) را بشناسد و بتواند آن ها را به هم تبدیل کند.
 - ۳- واحدهای اندازه گیری سطح (دسی متر مربع) را بشناسد و تصور خوبی از هر کدام داشته باشد.
 - ۴- بتواند واحدهای اندازه گیری سطح را به هم تبدیل کند.

حجم و جرم

موضوع(های) یادگیری

حجم - جرم - گسترده

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- درک خوبی از احجام هندسی داشته باشد و بتواند گسترده ی مکعب و استوانه را رسم کند و مساحت آن ها را محاسبه کند.
 - ۲- بتواند حجم احجام را تخمین بزند و تصور خوبی از یک سی سی، یک لیتر و یک متر مکعب داشته باشد.
 - ۳- واحدهای اندازه گیری جرم را بشناسد و تصور خوبی از جرم اجسام داشته باشد.
 - ۴- بتواند حجم اجسام را به صورت دقیق و تقریبی محاسبه کند.

مساحت دایره

موضوع(های) یادگیری

مساحت دایره - عدد پی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- مفهوم محاسبه ی مساحت دایره را درک کرده باشد و رابطه ی آن را بداند.
 - ۲- بتواند مساحت دایره ها را به صورت تقریبی بیان کند.
 - ۳- بتواند مساحت اشکال هندسی را به کمک مساحت دایره محاسبه کند.
 - ۴- راهبردی مناسب برای محاسبه ی مساحت شکل ها پیدا کند.

۲۰

واحد یادگیری

خط و زاویه

موضوع(های) یادگیری

فاصله‌ی دو نقطه - فاصله‌ی نقطه از خط - عمود منصف -
متمم - مکمل - متقابل به رأس

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم فاصله‌ی بین دو نقطه و فاصله‌ی یک نقطه از یک خط را درک کرده باشد.
 - ۲- درک درستی از مفهوم عمود منصف یک پاره‌خط داشته باشد.
 - ۳- مفهوم زاویه‌های متمم، مکمل و متقابل به رأس را بداند و در مسئله‌ها به کار برد.
 - ۴- بتواند بدون استفاده از نقاله، اندازه‌ی زاویه‌های خواسته شده را پیدا کند.

۲۱

واحد یادگیری

کسر، نسبت و تناسب

موضوع(های) یادگیری

نسبت - تناسب - جدول تناسب - متناسب بودن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند نسبت‌های مساوی را تشخیص دهد و نسبت‌های کسری را به عددهای طبیعی تبدیل کند.
 - ۲- برای حل مسئله‌ها بتواند جدول تناسب تشکیل دهد و آن‌ها را کامل کند.
 - ۳- بتواند با استفاده از تناسب به مقایسه‌ی مقادیر بپردازد.
 - ۴- بتواند به روش پیدا کردن جزء چهارم، جدول تناسب را کامل کند.

۲۲

واحد یادگیری

درصد

موضوع(های) یادگیری

درصد - رابطه کسر - درصد و اعشار

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند کسرها را به صورت اعشاری و درصد نشان دهد.
 - ۲- بتواند درصد‌های خواسته شده را روی شکل نشان دهد و یا از روی شکل بخواند.
 - ۳- ارتباط بین نسبت و تناسب و درصد را درک کرده باشد و مسائل مربوطه را حل کند.
 - ۴- مفهوم درصد بیش از ۱۰۰ را بداند و در حل مسائل به کار برد.

۲۳

واحد یادگیری

کاربرد درصد در محاسبات مالی

موضوع(های) یادگیری

سود - زیان - ارزش افزوده

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند درصد‌های بیش از ۱۰۰ را درک کند.
 - ۲- بتواند مسائل مربوط به سود و زیان را حل کند.
 - ۳- موارد کاربرد درصد را بداند.
 - ۴- بتواند مسائل قیمت اولیه و تخفیف را حل کند.

۲۴

واحد یادگیری

کاربرد درصد در آمار و احتمال

موضوع(های) یادگیری

نمودار دایره‌ای - احتمال - پیشامد

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند داده‌های آماری را تبدیل به درصد کند و روی نمودار دایره‌ای نشان دهد.
- ۲- بتواند با استفاده از نمودارهای دایره‌ای که به صورت درصد نمایش داده شده‌اند، داده‌های آماری را بیان کند.
- ۳- بتواند احتمال یک پیشامد را به صورت درصد بیان کند.
- ۴- بتواند نتایج آزمایش‌های احتمالی را به صورت درصد نشان دهد.

۲۵

واحد یادگیری

تقریب

موضوع(های) یادگیری

قطع کردن - گرد کردن - با تقریب کمتر از

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم و کاربرد تقریب را درک کند و محدوده‌ی تقریب زدن را مشخص کند.
- ۲- تقریب به روش قطع کردن و گرد کردن را بداند و با هم مقایسه کند.
- ۳- بتواند کسرها را به روش قطع کردن و یا گرد کردن تقریب بزند.
- ۴- بتواند کسرها را پس از تقریب زدن، روی محور نشان دهد.

۲۶

واحد یادگیری

اندازه‌گیری و محاسبات تقریبی

موضوع(های) یادگیری

دقت اندازه‌گیری - دقت وسیله - خطای اندازه‌گیری - خطای وسیله - ترتیب انجام عملیات

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- دقت اندازه‌گیری وسایل اندازه‌گیری را بداند.
- ۲- مقدار تقریبی مورد نیاز هر نوع اندازه‌گیری را بداند.
- ۳- بتواند محاسبات تقریبی و ذهنی را انجام دهد و درک خوبی از مقدار خطای محاسبات داشته باشد.
- ۴- ترتیب انجام عملیات را بداند و در محاسبه به کار برد.

کتاب علوم تجربے

پایہ ششم دبستان

کتاب علوم تجربی ششم دبستان در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقناعی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

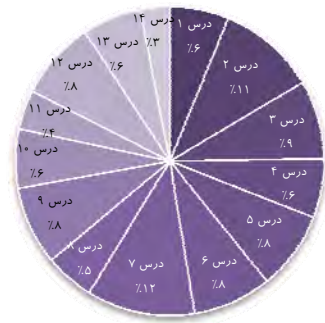
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

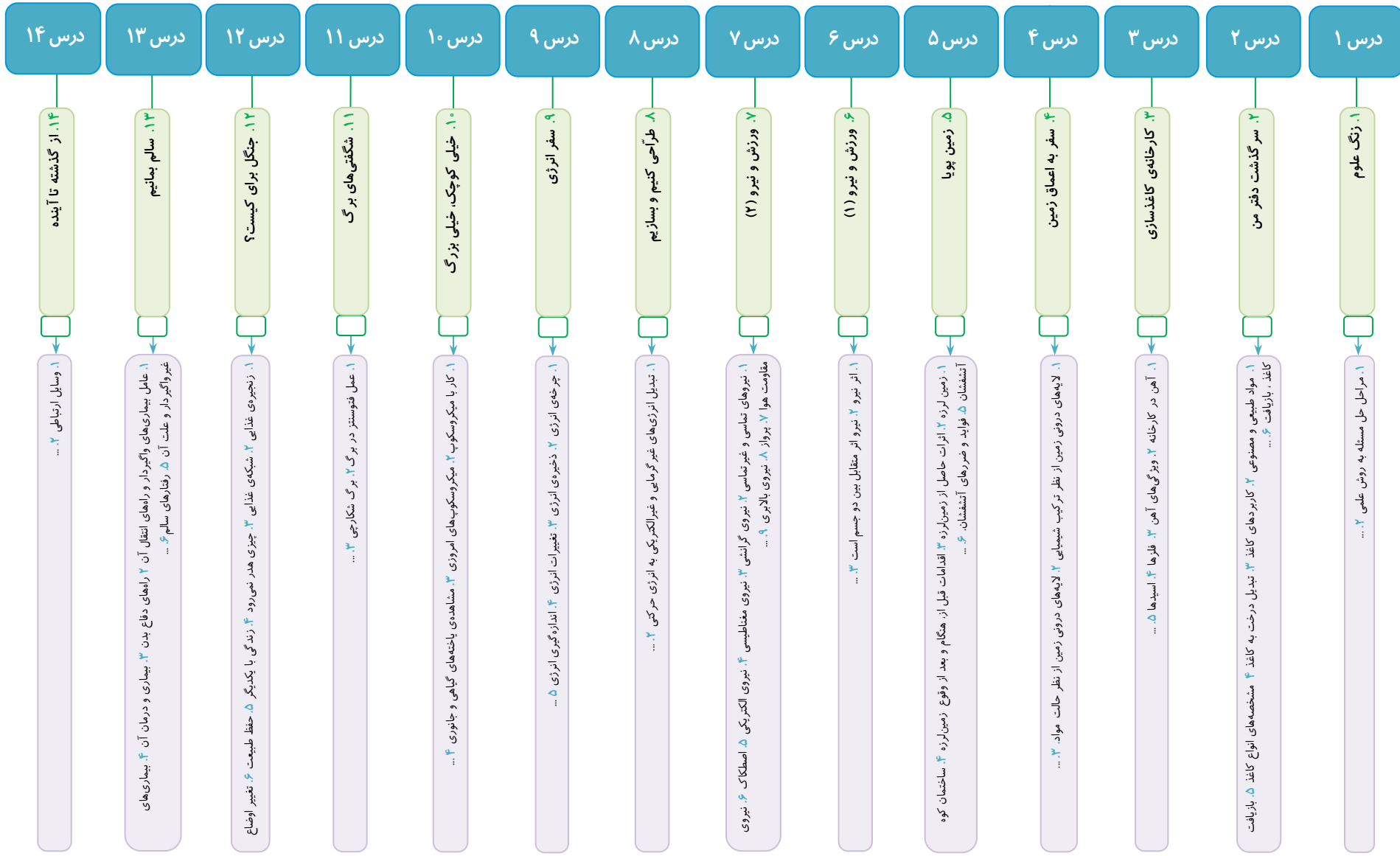
○	۶. کار و فن‌آوری	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۲. قرآن و عربی	○	۱. حکمت و معارف اسلامی
○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۹. علوم تجربی	○	۸. ریاضیات	○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	-
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۴
۳	موضوع یادگیری	۴۹
۴	تعداد صفحه	۱۰۳
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	آزمایش کنید، کاوشگری، فکر کنید، جمع‌آوری اطلاعات، گفت‌وگو، هشدار، فعالیت، شگفتی‌های آفرینش، علم و زندگی، نکته تاریخی

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

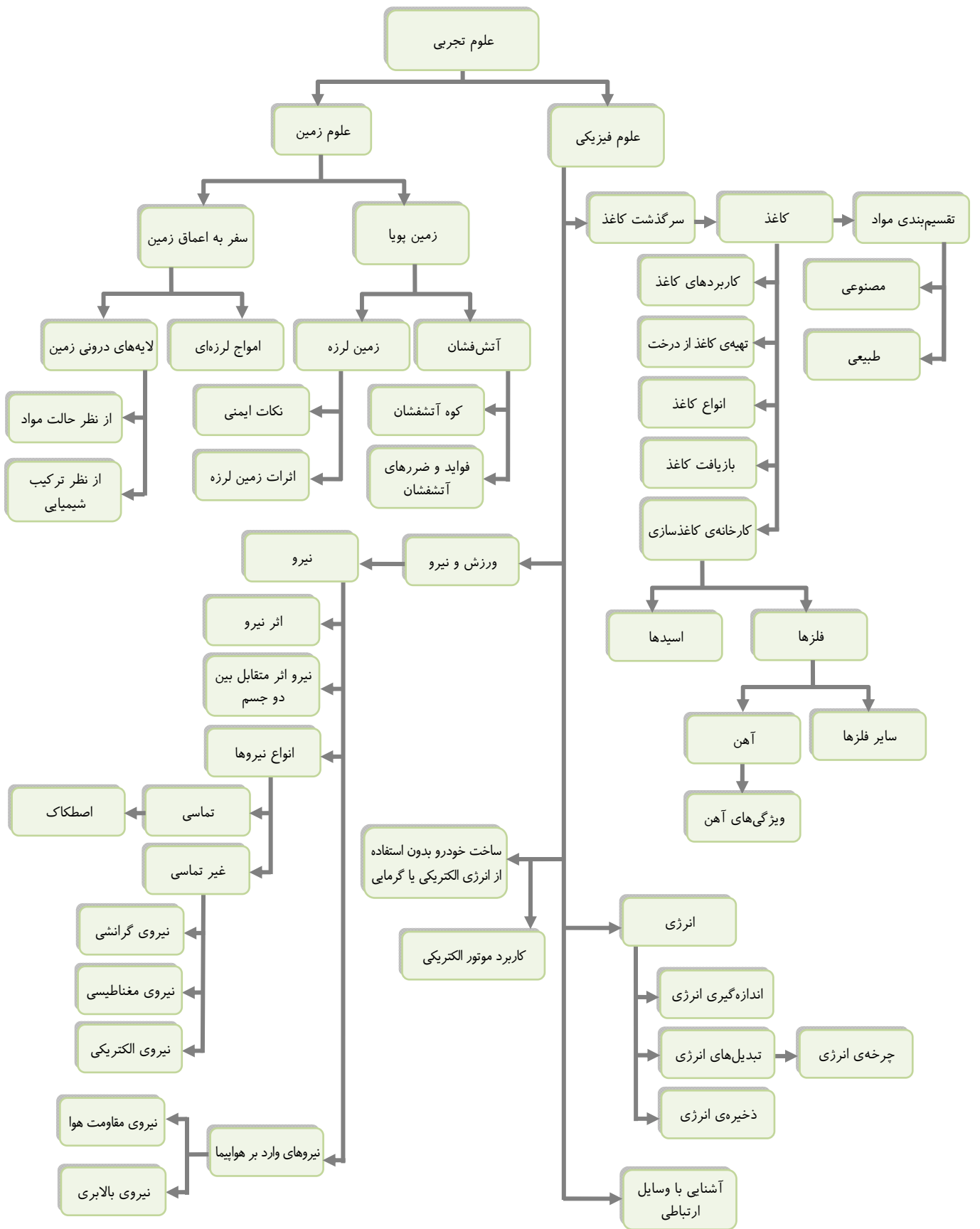


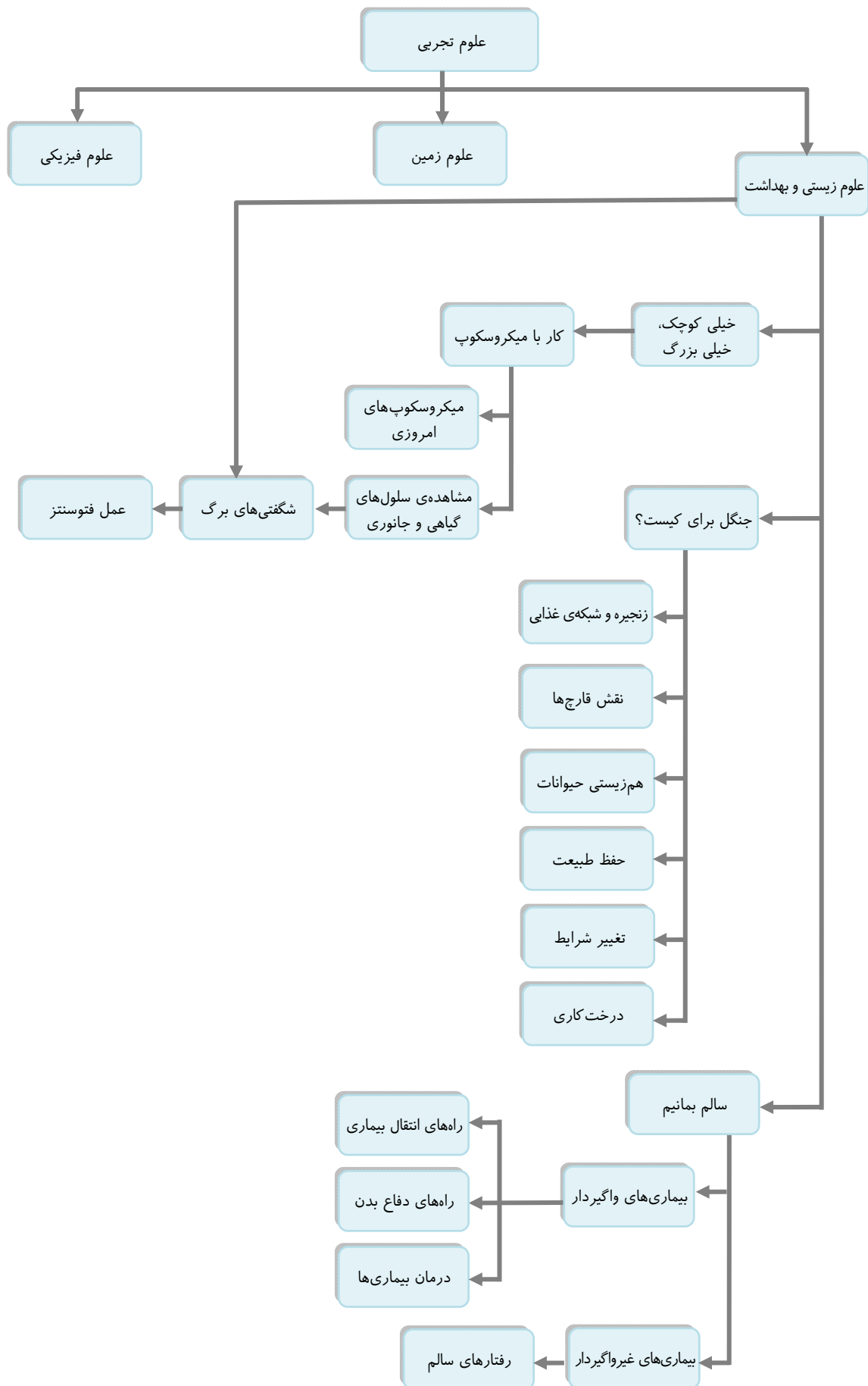


عنوان یادگیری

۱۴ واحد یادگیری

۴۹ موضوع یادگیری





واحد یادگیری

۱

زنگ علوم

موضوع(های) یادگیری

مراحل حل مسئله به روش علمی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- در شناخت پدیده‌های محیط اطراف و مسائل روزمره‌ی زندگی مهارت پیدا کند.
- ۲- برای پاسخ به پرسش‌ها در مورد بعضی از پدیده‌های محیط اطراف فرضیه طرح کند.
- ۳- در آزمون فرضیه به روش علمی عمل کند.

واحد یادگیری

۲

سرگذشت دفتر من

موضوع(های) یادگیری

مواد طبیعی و مصنوعی - کاربردهای کاغذ - تبدیل درخت به کاغذ - مشخصه‌های انواع کاغذ - بازیافت کاغذ

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ذکر مثال و ارائه‌ی شواهد نشان دهد که تفاوت مواد طبیعی و مصنوعی را درک کرده است.
- ۲- بتواند مثال‌هایی از بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده‌ی اولیه تا نهایی ارائه دهد.
- ۳- برای صرفه‌جویی در انرژی، بازیافت مواد و استفاده‌ی بهینه از انرژی و مواد، راه کار بدهد.
- ۴- فرایند کسب اطلاعات و شناخت فرایند تولید یک محصول از ماده‌ی اولیه تا نهایی را دنبال کرده و بتواند راه کارهایی برای بهینه کردن تولید و مصرف مواد و انرژی ارائه دهد.

واحد یادگیری

۳

کارخانه‌ی کاغذسازی

موضوع(های) یادگیری

آهن در کارخانه - ویژگی‌های آهن - فلزها - اسیدها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ذکر مثال، فلزات را به عنوان یکی از مواد اولیه در کارخانجات تولیدی معرفی کند.
- ۲- ویژگی اسیدها و موارد استفاده‌ی آن‌ها را در چرخه‌ی تولید محصول با ذکر مثال شرح دهد.

۴

واحد یادگیری

سفر به اعماق زمین

موضوع(های) یادگیری

لایه‌های درونی زمین از نظر ترکیب شیمیایی -
لایه‌های درونی زمین از نظر حالت مواد

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- امواج لرزه‌ای و چگونگی عبور آن‌ها از سنگ‌های مختلف را بشناسد.
۲- لایه‌های مختلف زمین و بعضی از ویژگی‌های آن‌ها را به روش‌های مختلف (تصویری، متنی و ...) شرح دهد.

۵

واحد یادگیری

زمین پویا

موضوع(های) یادگیری

زمین لرزه - اثرات حاصل از زمین‌لرزه - اقدامات قبل از، هنگام و بعد از وقوع زمین‌لرزه - ساختمان کوه آتشفشان - فواید و ضررهای آتشفشان

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- رخداد پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را با ذکر مثال به ویژگی‌های محیط ربط دهد.
۲- بتواند تأثیرات مختلف حاصل از زمین‌لرزه بر محیط را با ذکر مثال بیان کند.
۳- بتواند اقدامات لازم قبل از وقوع زمین‌لرزه، هنگام وقوع زمین‌لرزه و بعد از وقوع زمین‌لرزه را شرح دهد.
۴- دلایل وقوع پدیده‌های طبیعی را بیان کند.

۶

واحد یادگیری

ورزش و نیرو (۱)

موضوع(های) یادگیری

اثر نیرو - نیرو اثر متقابل بین دو جسم است

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
با ذکر مثال و شواهد نیرو را به عنوان تأثیر متقابل دو جسم به صورت هل دادن یا کشیدن معرفی کند.

۷

واحد یادگیری

ورزش و نیرو (۲)

موضوع(های) یادگیری

نیروهای تماسی و غیرتماسی - نیروی گرانشی - نیروی مغناطیسی - نیروی الکتریکی - اصطکاک - نیروی مقاومت هوا - پرواز - نیروی بالابری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
۱- نیروها را از لحاظ تماسی و غیرتماسی در یک جدول مقایسه‌ای قرار دهد.
۲- نمونه‌هایی از انواع نیروها مثال زند.

طراحی کنیم و بسازیم

موضوع(های) یادگیری

تبدیل انرژی‌های غیر گرمایی و غیر الکتریکی به انرژی حرکتی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عوامل مؤثر در به حرکت درآوردن یک وسیله‌ی متحرک آشنا شود.
- ۲- وسیله‌ای متحرک طراحی کند و بسازد که بدون استفاده از انرژی الکتریکی یا گرمایی حرکت می‌کند.
- ۳- با کاربرد موتور الکتریکی در وسایل الکتریکی آشنا شود.

سفر انرژی

موضوع(های) یادگیری

چرخه‌ی انرژی - ذخیره‌ی انرژی - تغییرات انرژی - اندازه‌گیری انرژی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ارائه‌ی مثال، نشان دهد انرژی در بعضی مواد ذخیره می‌شود.
- ۲- براساس شواهد و مثال نشان دهد که در وسایل ساده و محیط اطراف انرژی‌ها به یکدیگر تبدیل می‌شوند.
- ۳- مسیر تبدیل انرژی از منبع اولیه تا مصرف کننده‌ی فعلی را به روش‌های مختلف (نقاشی، عکس و ...) نشان دهد.
- ۴- مثال‌هایی از مصرف انرژی در زندگی روزانه ارائه دهد.

خیلی کوچک، خیلی بزرگ

موضوع(های) یادگیری

کار با میکروسکوپ - میکروسکوپ‌های امروزی - مشاهده‌ی یاخته‌های گیاهی و جانوری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- در کار با میکروسکوپ مهارت پیدا کند.
- ۲- مواردی از مشاهدات خود را در استفاده‌ی میکروسکوپ ارائه دهد.

۱۱

واحد یادگیری

شگفتی‌های برگ

موضوع(های) یادگیری

عمل فتوسنتز در برگ - برگ شکارچی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- فرایند فتوسنتز را مرحله‌بندی کند.
 - ۲- شرایط مناسب برای فرایند فتوسنتز را با شرایط نامناسب مقایسه کند.
 - ۳- با ذکر مثال و شواهد نشان دهد که اهمیت فرایند فتوسنتز برای کلیه موجودات زنده را درک کرده است.

۱۲

واحد یادگیری

جنگل برای کیست؟

موضوع(های) یادگیری

زنجیره‌ی غذایی - شبکه‌ی غذایی - چیزی هدر نمی‌رود - زندگی با یکدیگر - حفظ طبیعت - تغییر اوضاع

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- ارتباط‌های آشکار و پنهان بین انسان و سایر جانداران را از طریق رسم زنجیره و شبکه‌ی غذایی نشان دهد.
 - ۲- براساس شواهد نشان دهد که جنگل‌ها در حفظ محیط زیست از ابعاد مختلف مؤثرند.

۱۳

واحد یادگیری

سالم بمانیم

موضوع(های) یادگیری

عامل بیماری‌های واگیردار و راه‌های انتقال آن - راه‌های دفاع بدن - بیماری و درمان آن - بیماری‌های غیرواگیردار و علت آن - رفتارهای سالم

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بیماری‌ها را به کارکرد نامناسب بدن ارتباط دهد.
 - ۲- بر اساس شواهد نشان دهد که رفتارهای سالم، توانایی بدن در مقابله با بیماری‌ها را افزایش می‌دهد.

۱۴

واحد یادگیری

از گذشته تا آینده

موضوع(های) یادگیری

وسایل ارتباطی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- به هدف درک اهمیت فناوری در تغییر شیوه‌ی زندگی افراد، یکی از وسایل ارتباط شخصی و نقش فناوری و تأثیر آن در تغییرات این وسیله در یک بازه‌ی زمانی را گزارش کند.

کتاب مطالعات اجتماعے

پایہ نشم دبستان

کتاب مطالعات اجتماعی ششم دبستان دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی، عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناورانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>	علمی و فناورانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش اقماعی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

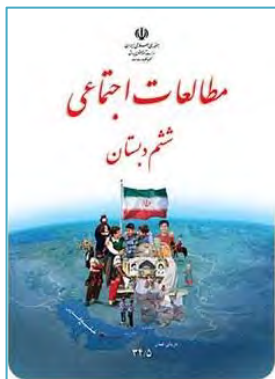
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

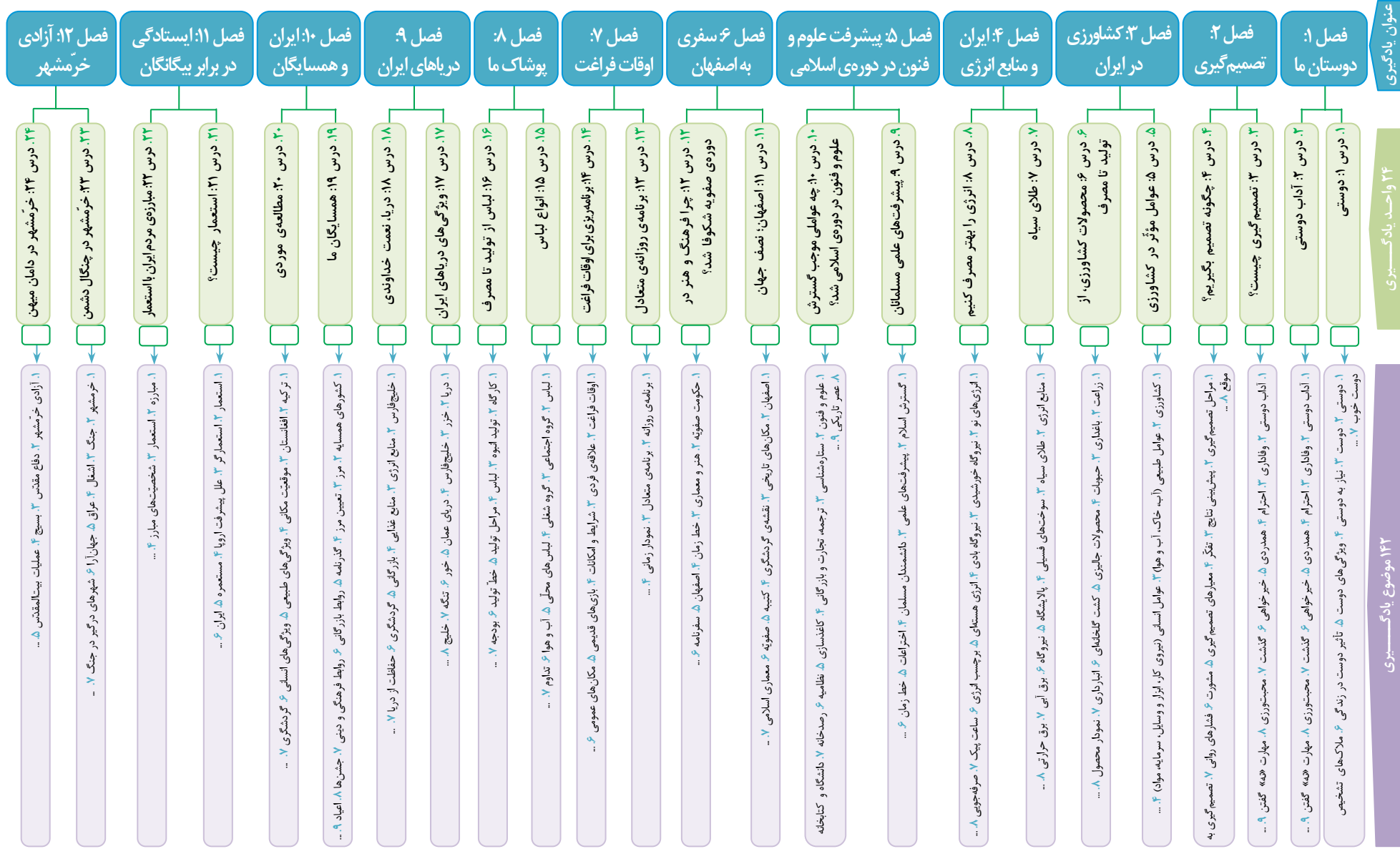
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	●	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

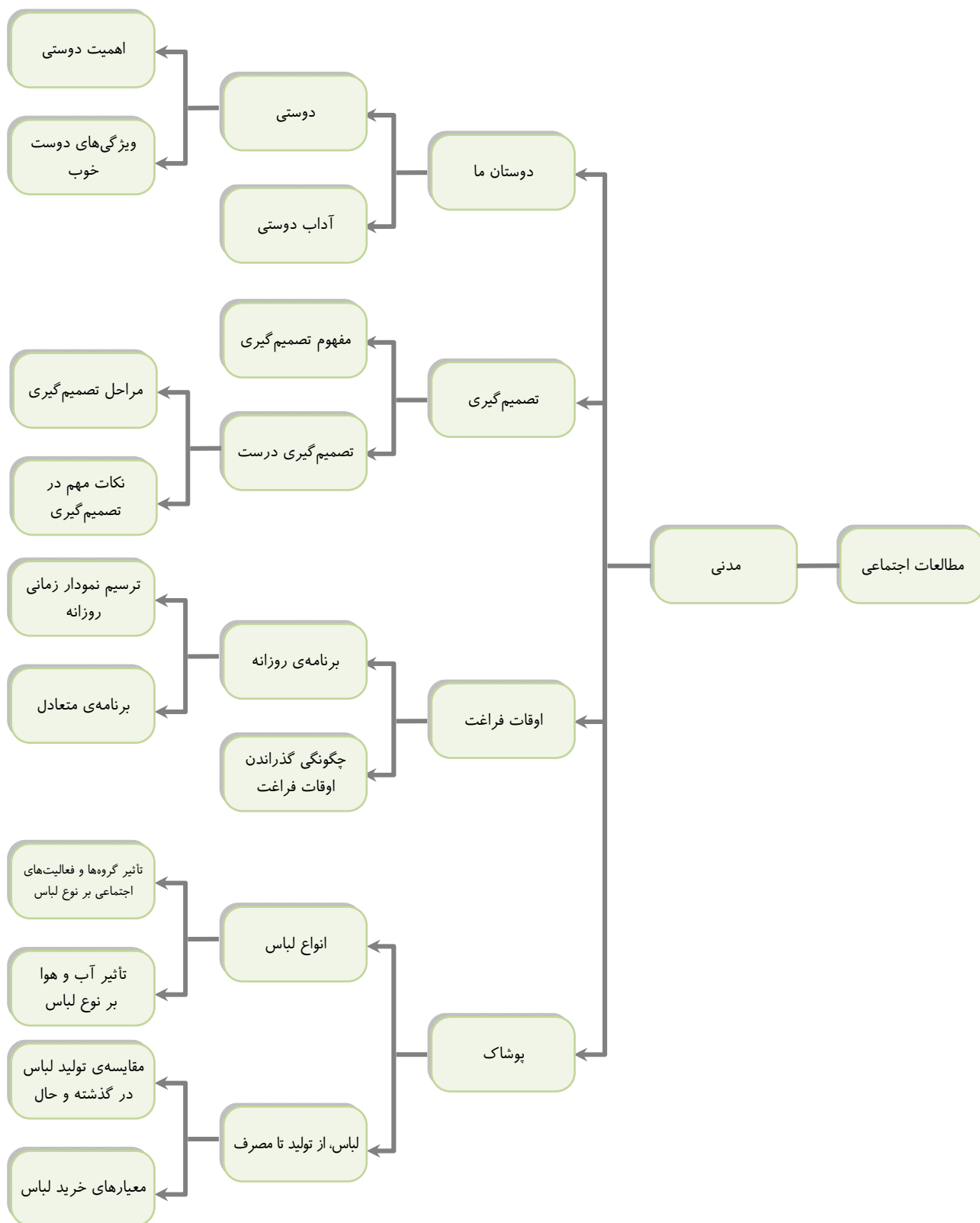
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

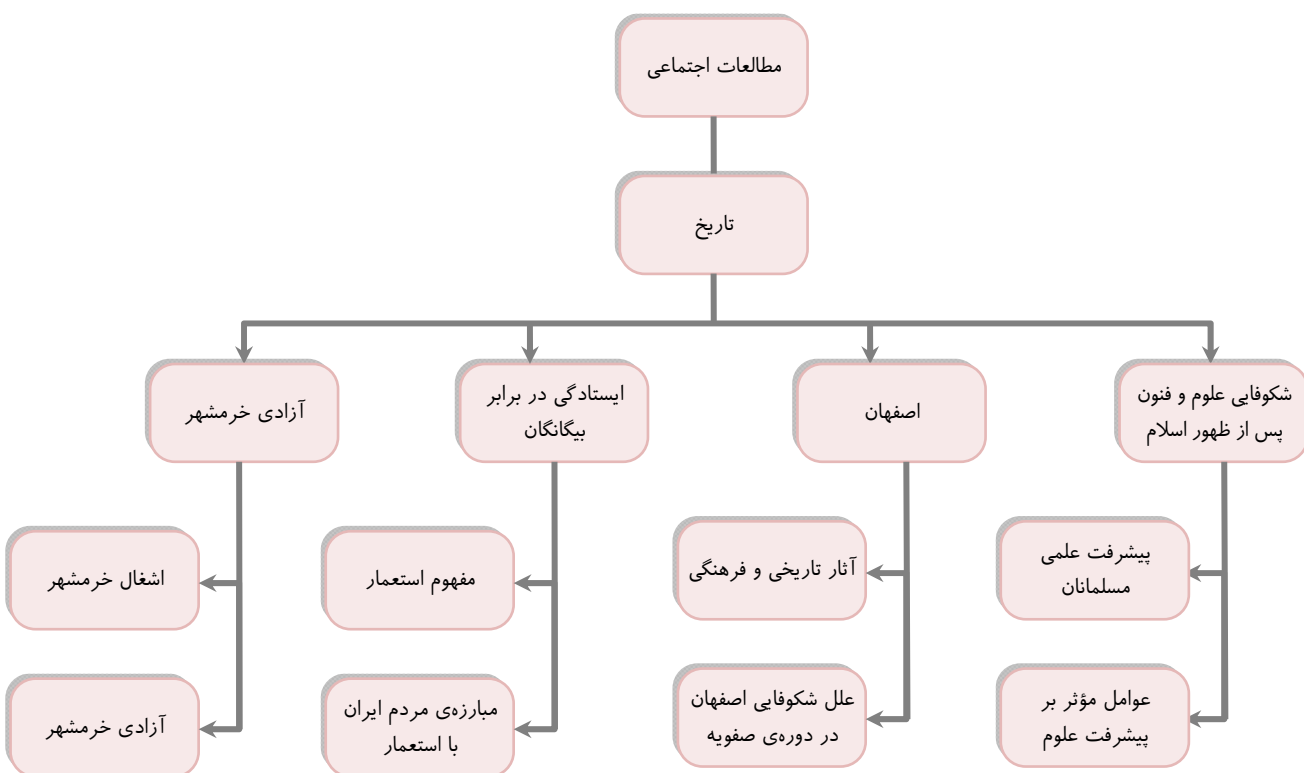
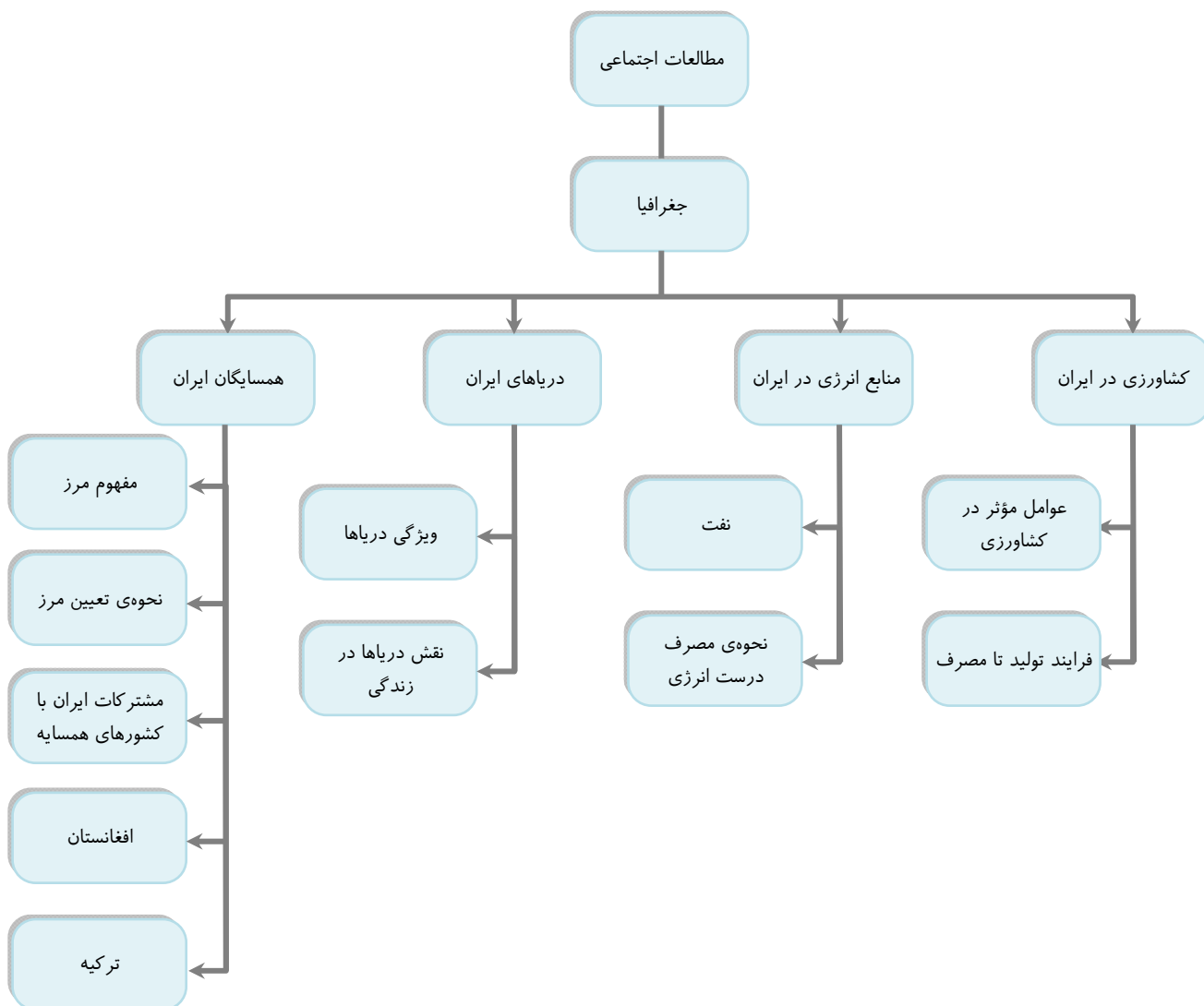
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۲
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۴
۳	موضوع یادگیری	۱۴۲
۴	تعداد صفحه	۱۵۲
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت، موقعیت، اکنون که این فصل به پایان رساندید

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب









واحد یادگیری

۱

درس ۱: دوستی

موضوع(های) یادگیری

دوستی - دوست - نیاز به دوستی - ویژگی‌های دوست - تأثیر دوست در زندگی - ملاک‌های تشخیص دوست خوب

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- لزوم دوستی به‌عنوان یک نیاز را درک کند.
 - ۲- با مزایا و فواید داشتن یک دوست خوب آشنا شود.
 - ۳- اهمیت چگونگی انتخاب دوست را درک کند.
 - ۴- با ویژگی‌های دوست خوب آشنا شود.
 - ۵- تأثیر دوست بر زندگی انسان را درک کند.
 - ۶- با ملاک‌های عقلانی و دینی در انتخاب دوست آشنا شود.

واحد یادگیری

۲

درس ۲: آداب دوستی

موضوع(های) یادگیری

آداب دوستی - وفاداری - احترام - همدردی - خیرخواهی - گذشت - محبت‌ورزی - مهارت «نه» گفتن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با لزوم حفظ دوستی آشنا شود.
 - ۲- رفتارهایی که سبب تداوم دوستی می‌گردد را بشناسد.
 - ۳- لزوم رعایت حد و مرز در دوستی‌ها را درک کند.
 - ۴- مهارت «نه» گفتن در موقعیت‌های مناسب را پیدا کند.

واحد یادگیری

۳

درس ۳: تصمیم‌گیری چیست؟

موضوع(های) یادگیری

آداب دوستی - وفاداری - احترام - همدردی - خیرخواهی - گذشت - محبت‌ورزی - نه گفتن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم تصمیم‌گیری آشنا شود.
 - ۲- توانایی قضاوت در مورد درستی یا نادرستی تصمیماتی که گرفته می‌شود را پیدا کند.
 - ۳- در مورد تأثیر تصمیمات بر زندگی انسان آگاهی پیدا کند.
 - ۴- توانایی تشخیص تصمیمات مهم در زندگی را پیدا کند.

واحد یادگیری

۴

درس ۴: چگونه تصمیم بگیریم؟

موضوع(های) یادگیری

مراحل تصمیم‌گیری - پیش‌بینی نتایج - تفکر - معیارهای تصمیم‌گیری - مشورت - فشارهای روانی - تصمیم‌گیری به موقع

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مراحل تصمیم‌گیری آشنا شود.
 - ۲- توانایی به‌کارگیری مراحل تصمیم‌گیری در موقعیت‌های مختلف را پیدا کند.
 - ۳- توانایی تشخیص افراد ذی‌صلاح برای مشاوره در امور مختلف را پیدا کند.
 - ۴- معیارهای مختلف (دینی، اجتماعی، خانوادگی و ...) را برای تشخیص درستی یا نادرستی یک تصمیم بشناسد.
 - ۵- با لزوم تصمیم‌گیری به دور از فشارهای روانی دوستان آشنا شود.
 - ۶- توانایی تشخیص زمان درست تصمیم‌گیری را پیدا کند.

درس ۵: عوامل مؤثر در کشاورزی

موضوع(های) یادگیری

کشاورزی - عوامل طبیعی (آب، خاک، آب و هوا) - عوامل انسانی (نیروی کار، ابزار و وسایل، سرمایه، مواد)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با عوامل طبیعی و انسانی مؤثر بر کشاورزی آشنا شود.
- ۲- تأثیر نوع آب و هوا را در تنوع محصولات کشاورزی درک کند.
- ۳- نسبت به راه‌های مختلف تأمین آب در کشاورزی آگاهی پیدا کند.
- ۴- با مهارت‌ها و ابزارهای مختلف مورد نیاز برای کشاورزی آشنا شود.
- ۵- مواد مختلف مورد نیاز برای کشاورزی را بشناسد.
- ۶- توانایی تشخیص نوع محصولات کشاورزی به کار رفته در انواع غذاها را پیدا کند.

درس ۶: محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف

موضوع(های) یادگیری

زراعت - باغداری - حیوانات - محصولات جالیزی - کشت گلخانه‌ای - انبارداری - نمودار محصول

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با فعالیت‌های مهم کشاورزی آشنا شود.
- ۲- توانایی تشخیص محصولات زراعی و باغی را پیدا کند.
- ۳- توانایی تشخیص رابطه بین آب و هوا و نوع محصولات کشاورزی را پیدا کند.
- ۴- توانایی ترسیم نمودارهای مربوط به محصولات کشاورزی را پیدا کند.
- ۵- با ویژگی‌های کشت گلخانه‌ای آشنا شود.
- ۶- با توالی فرایندهای تولید، توزیع و مصرف آشنا شود.
- ۷- نحوه پراکندگی محصولات کشاورزی مختلف را بر روی نقشه نشان دهد.

درس ۷: طلای سیاه

موضوع(های) یادگیری

منابع انرژی - طلای سیاه - سوخت‌های فسیلی - پالایشگاه - نیروگاه - برق آبی - برق حرارتی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با منابع عمده انرژی آشنا شود.
- ۲- موقعیت مکانی منابع انرژی را بر روی نقشه تشخیص دهد.
- ۳- با نحوه تشکیل نفت آشنا شود.
- ۴- راه‌های مختلف تولید برق را بشناسد.
- ۵- با نقش نفت و گاز در تجارت جهانی آشنا شود.
- ۶- با نحوه پراکندگی منابع نفت و گاز در کشور آشنا شود.

درس ۸: انرژی را بهتر مصرف کنیم

موضوع(های) یادگیری

انرژی های نو - نیروگاه خورشیدی - نیروگاه بادی -
انرژی هسته ای - برچسب انرژی - ساعت پیک -
صرفه جویی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با انرژی های نو آشنا شود.
 - ۲- توانایی مقایسه سوخت های فسیلی با انرژی های نو را پیدا کند.
 - ۳- مناسب ترین انرژی نو را جهت استفاده در کشور، با توجه به ویژگی های جغرافیایی ایران، تشخیص دهد.
 - ۴- نگرشش در مورد مصرف صحیح انرژی تغییر کند.
 - ۵- لوازم برقی کم مصرف را از روی برچسب انرژی تشخیص دهد.

درس ۹: پیشرفت های علمی مسلمانان

موضوع(های) یادگیری

گسترش اسلام - پیشرفت های علمی - دانشمندان
مسلمان - اختراعات - خط زمان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با پیشرفت های علمی مسلمانان آشنا شود.
 - ۲- نسبت به علل پیشرفت های علمی مسلمانان آگاهی یابد.
 - ۳- دانشمندان مسلمان را بشناسد.
 - ۴- نسبت به نقش ایرانیان در پیشرفت علوم آگاهی پیدا کند.
 - ۵- با اختراعات مسلمانان آشنا شود.
 - ۶- توانایی تعیین زمان وقوع رویدادها بر روی خط زمان را پیدا کند.

درس ۱۰: چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره اسلامی شد؟

موضوع(های) یادگیری

علوم و فنون - ستاره شناسی - ترجمه، تجارت و
بازرگانی - کاغذسازی - نظامیه - رصدخانه - دانشگاه و
کتابخانه - عصر تاریکی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می رود:
- ۱- با علل گسترش علوم و فنون در دوره اسلامی آشنا شود.
 - ۲- عوامل مؤثر در گسترش شاخه های مختلف از علوم و فنون را تشخیص دهد.
 - ۳- با مراکز علمی جهان اسلام آشنا شود.
 - ۴- با شخصیت های تأثیرگذار در پیشرفت های علمی آشنا شود.
 - ۵- علت نامگذاری دوره ای از تاریخ اروپا به نام «عصر تاریکی» را درک کند.

درس ۱۱: اصفهان؛ نصف جهان

موضوع(های) یادگیری

اصفهان - مکان‌های تاریخی - نقشه‌ی گردشگری - کتیبه - صفویه - معماری اسلامی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با موقعیت جغرافیایی شهر اصفهان آشنا شود.
 - ۲- توانایی استفاده از نقشه‌ی گردشگری برای پیدا کردن مکان‌های موردنظر را پیدا کند.
 - ۳- با علل اهمیت اصفهان در دوره‌های مختلف تاریخی آشنا شود.
 - ۴- مکان‌های تاریخی شهر اصفهان را بشناسد.
 - ۵- مفهوم کتیبه را یاد بگیرد.
 - ۶- توانایی خواندن خط زمان را پیدا کند.

درس ۱۲: چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟

موضوع(های) یادگیری

حکومت صفویه - هنر و معماری - خط زمان - اصفهان - سفرنامه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نحوه‌ی شکل‌گیری حکومت صفویه آشنا شود.
 - ۲- ویژگی‌های حکومت صفویه را بشناسد.
 - ۳- توانایی ترسیم نمودار علت و معلول برای رونق هنر و معماری در دوره‌ی صفویه را پیدا کند.
 - ۴- با مفهوم سفرنامه آشنا شود.
 - ۵- به علت شکوفایی اصفهان در دوره‌ی صفویه پی ببرد.
 - ۶- توالی وقوع رویدادها را بر روی خط زمان نشان دهد.

درس ۱۳: برنامه‌ی روزانه متعادل

موضوع(های) یادگیری

برنامه‌ی روزانه - برنامه‌ی متعادل - نمودار زمانی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- یک نمودار زمانی روزانه ترسیم کند.
 - ۲- مهارت لازم جهت زمان‌بندی متعادل فعالیت‌های روزانه را کسب کند.
 - ۳- توانایی مقایسه‌ی چند نمودار روزانه را پیدا کند.
 - ۴- با مفهوم برنامه‌ی متعادل آشنا شود.

درس ۱۴: برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم اوقات فراغت آشنا شود.
 - ۲- با راه‌های مختلف جهت گذراندن اوقات فراغت آشنا شود.
 - ۳- توانایی تشخیص راه مناسب برای گذراندن اوقات فراغت متناسب با شرایط و امکانات را پیدا کند.
 - ۴- با بازی‌ها و سرگرمی‌های قدیمی آشنا شود.
 - ۵- رفتارهای مناسب در مکان‌های عمومی جهت گذراندن اوقات فراغت را یاد بگیرد.

موضوع(های) یادگیری

- اوقات فراغت - علاقه‌ی فردی - شرایط و امکانات - بازی‌های قدیمی - مکان‌های عمومی

درس ۱۵: انواع لباس

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- توانایی تشخیص نوع لباس با نوع فعالیت‌های اجتماعی و گروه‌های شغلی را پیدا کند.
 - ۲- با انواع پوشاک در نواحی مختلف کشور آشنا شود.
 - ۳- رابطه‌ی بین شرایط آب و هوایی و انواع لباس را درک کند.
 - ۴- با لباس‌های محلی آشنا شود.
 - ۵- با ویژگی‌های پوشاک در دوره‌های مختلف تاریخی آشنا شود.

موضوع(های) یادگیری

- لباس - گروه اجتماعی - گروه شغلی - لباس‌های محلی - آب و هوا - تداوم

درس ۱۶: لباس از تولید تا مصرف

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مراحل تولید را به ترتیب، بر روی یک تصویر نشان دهد.
 - ۲- با مفهوم تولید انبوه آشنا شود.
 - ۳- با مفهوم خط تولید آشنا شود.
 - ۴- مهارت لازم جهت انتخاب و خرید یک لباس مناسب را کسب کند.
 - ۵- مفهوم بودجه را یاد بگیرد.
 - ۶- معیارهای مناسب در انتخاب لباس را بشناسد.

موضوع(های) یادگیری

- کارگاه - تولید انبوه - لباس - مراحل تولید - خط تولید - بودجه

درس ۱۷: ویژگی‌های دریا‌های ایران

موضوع(های) یادگیری

دریا- خزر- خلیج فارس- دریای عمان- خور- تنگه- خلیج

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- دریاها و اقیانوس‌ها را بر روی نقشه یا کره پیدا کند.
 - ۲- با مفهوم دریا آشنا شود.
 - ۳- ویژگی‌های دریای خزر را بشناسد.
 - ۴- با ویژگی‌های خلیج فارس و دریای عمان آشنا شود.
 - ۵- توانایی تشخیص خور در یک نقشه‌ی بزرگ مقیاس را پیدا کند.
 - ۶- توانایی نشان دادن یک تنگه بر روی نقشه را پیدا کند.
 - ۷- با مفهوم خلیج آشنا شود.
 - ۸- به علت نامگذاری ۱۰ اردیبهشت به نام روز ملی خلیج فارس پی ببرد.

درس ۱۸: دریا، نعمت خداوندی

موضوع(های) یادگیری

خلیج فارس- منابع انرژی- منابع غذایی- بازرگانی- گردشگری- حفاظت از دریا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مسیر حرکت کشتی‌ها از خلیج فارس تا اقیانوس هند را بر روی نقشه نشان دهد.
 - ۲- با دلایل اهمیت خلیج فارس آشنا شود.
 - ۳- با نقش دریاها در زندگی انسان آشنا شود.
 - ۴- مهارت لازم جهت خرید و استفاده از کنسرو ماهی را پیدا کند.
 - ۵- با جاذبه‌های گردشگری سواحل شمالی و جنوبی آشنا شود.
 - ۶- نسبت به حفاظت از دریاها علاقه‌مند شود.

درس ۱۹: همسایگان ما

موضوع(های) یادگیری

کشورهای همسایه- مرز- تعیین مرز- گذرنامه- روابط بازرگانی- روابط فرهنگی و دینی- جشن‌ها- اعیاد

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم و علت ایجاد مرز آشنا شود.
 - ۲- با ویژگی‌های مرزهای ایران با کشورهای همسایه آشنا شود.
 - ۳- با مراحل مختلف تعیین مرزها آشنا شود.
 - ۴- با شرایط و مقررات ورود و خروج از کشور آشنا شود.
 - ۵- ویژگی‌های ایران را با کشورهای همسایه مقایسه کند.
 - ۶- نوع روابط ایران را با کشورهای همسایه تشخیص دهد.

درس ۲۰: مطالعه‌ی موردی

موضوع(های) یادگیری

ترکیه - افغانستان - موقعیت مکانی - ویژگی‌های طبیعی - ویژگی‌های انسانی - گردشگری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با موقعیت جغرافیایی کشور ترکیه آشنا شود.
- ۲- به ویژگی‌های انسانی و طبیعی کشور ترکیه پی ببرد.
- ۳- با موقعیت جغرافیایی کشور افغانستان آشنا شود.
- ۴- به ویژگی‌های انسانی و طبیعی کشور افغانستان پی ببرد.
- ۵- کشور ترکیه و افغانستان را به لحاظ ویژگی‌های جغرافیایی مقایسه کند.
- ۶- به دلایل افزایش درآمد ارزی کشور ترکیه از راه جذب گردشگر پی ببرد.

درس ۲۱: استعمار چیست؟

موضوع(های) یادگیری

استعمار - استعمارگر - علل پیشرفت اروپا - مستعمره - ایران

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با علل پیشرفت تدریجی اروپاییان در قرون اخیر آشنا شود.
- ۲- مسیرهای اکتشافات جغرافیایی را بر روی نقشه نشان دهد.
- ۳- با مفهوم استعمار آشنا شود.
- ۴- با مفهوم استعمارگر آشنا شود.
- ۵- توانایی تشخیص شیوه‌های نفوذ استعمارگران را پیدا کند.
- ۶- به علل توجه استعمارگران به ایران پی ببرد.

درس ۲۲: مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار

موضوع(های) یادگیری

مبارزه - استعمار - شخصیت‌های مبارز

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با شخصیت‌های مبارز ایرانی آشنا شود.
- ۲- نحوه‌ی مبارزه‌ی هریک از این شخصیت‌ها را بشناسد.
- ۳- در مورد دخالت بیگانگان در کشور اظهار نظر کند.

درس ۲۳: خرمشهر در جنگال دشمن

موضوع(های) یادگیری

خرمشهر - جنگ - اشغال - عراق - جهان آرا - شهرهای درگیر در جنگ

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با علل و عوامل بروز جنگ تحمیلی آشنا شود.
 - ۲- مرزهای غربی و خطوط جنگی ایران و عراق را بر روی نقشه نشان دهد.
 - ۳- به شجاعت و فداکاری‌های شهید جهان آرا و هم‌زمانش در خرمشهر احترام بگذارد و علاقه‌مند شود.
 - ۴- با موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های شهر خرمشهر آشنا شود.
 - ۵- نمودار علت و معلول را برای بروز جنگ ترسیم نماید.
 - ۶- به علت انتخاب دزفول به عنوان «نماد مقاومت ایران» پی ببرد.

درس ۲۴: خرمشهر در دامان میهن

موضوع(های) یادگیری

آزادی خرمشهر - دفاع مقدس - بسیج - عملیات بیت‌المقدس

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نقش قوای سه‌گانه (ارتش، سپاه و بسیج) در عملیات آزادی خرمشهر آشنا شود.
 - ۲- به نقش مردم در آزادی خرمشهر پی ببرد.
 - ۳- نسبت به دستاوردهای دفاع مقدس احساس مسئولیت پیدا کند.
 - ۴- با نحوه آزادسازی شهر خرمشهر آشنا شود.

نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب قرآن نهم دبستان

