

واحدہای یادگیری، نقشہ مفہومے واحداف آموزشے

پایہ پنجم دبستان

۳	جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان در یک نگاه
فارسی و نگارش	
۶	در یک نگاه
۷	نقشه مفهومی
۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۰	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
هدیه‌های آسمان	
۱۶	در یک نگاه
۱۷	نقشه مفهومی
۱۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۱۹	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
ریاضی	
۲۶	در یک نگاه
۲۷	نقشه مفهومی
۲۸	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۳۰	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
علوم تجربی	
۳۹	در یک نگاه
۴۰	نقشه مفهومی
۴۱	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۴۴	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
مطالعات اجتماعی	
۵۰	در یک نگاه
۵۱	نقشه مفهومی
۵۲	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری
۵۵	اهداف آموزشی واحدهای یادگیری
قرآن	
۶۳	نقشه مفهومی موضوعهای یادگیری

جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان در یک نگاه

دروسی که خودارزیابی در سرویس "سنجش یادگیری" فعال می‌باشد

ردیف	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه							
۱	فارسی	۶	۱۵	۱۴۰	ستایش / درس ۱: تماشاخانه	درس ۲: فضل خدا	درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان	درس ۴: بازرگان و پسران	درس ۵: چنار و کدوبن	درس ۶: سرود ملی	درس ۸: دفاع از میهن
					درس ۹: نام‌آوران دیروز، امروز، فردا	درس ۱۰: نام نیکو	درس ۱۱: نقش خردمندان	درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید	درس ۱۴: شجاعت	درس ۱۵: کاجستان	درس ۱۶: وقتی بوعلی، کودک بود
۲	هدیه‌های آسمان	۱۷	۱۷	۱۲۰	درس ۱: دسته‌گلی از آسمان	درس ۲: تنها او	درس ۳: بانویی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست	درس ۴: از نوزاد بپرسید!	درس ۵: گل صد برگ	درس ۶: مال مردم	
					درس ۷: رنگین‌کمان جمعه	درس ۸: دو نامه	درس ۹: یک جهان جشن!	درس ۱۰: در ساحل دجله	درس ۱۱: سرو سربلند سامرا	درس ۱۲: خورشید پشت ابر	درس ۱۳: کوچک‌های بزرگ!
					درس ۱۴: بزرگ‌مرد تاریخ	درس ۱۵: بهمن همیشه بهار	درس ۱۶: روزنامه‌های دیواری	درس ۱۷: اینها و آنها			
۳	ریاضی	۷	۲۸	۱۴۰	فصل ۱: یادآوری عددنویسی و محاسبات عددی	فصل ۱: معرفی میلیارد	فصل ۱: جمع و تفریق عددهای مرکب	فصل ۱: الگوها	فصل ۲: کسرهای بزرگ‌تر از واحد	فصل ۲: جمع و تفریق عددهای مخلوط	فصل ۲: ضرب کسرها
					فصل ۲: تقسیم کسرها	فصل ۲: ضرب عددهای مخلوط	فصل ۳: نسبت	فصل ۳: نسبت‌های مساوی	فصل ۳: تناسب	فصل ۳: درصد	فصل ۴: تقارن محوری
					فصل ۴: زاویه و نیمساز	فصل ۴: چندضلعی‌ها و مجموع زاویه‌های آنها	فصل ۵: عددهای اعشاری	فصل ۵: جمع عددهای اعشاری	فصل ۵: تفریق عددهای اعشاری	فصل ۵: ضرب عددهای اعشاری	فصل ۶: مساحت لوزی و دوزنقه
					فصل ۶: محیط دایره	فصل ۶: حجم	فصل ۶: گنجایش	فصل ۷: جمع‌آوری و نمایش داده‌ها	فصل ۷: میانگین	فصل ۷: احتمال	
۴	علوم تجربی	-	۱۲	۹۸	درس ۱: زنگ علوم	درس ۲: ماده تغییر می‌کند	درس ۳: رنگین‌کمان	درس ۴: برگ‌ها از تاریخ زمین	درس ۵: حرکت بدن	درس ۶: چه خبر؟ (۱)	
					درس ۷: چه خبر؟ (۲)	درس ۸: کارها آسان می‌شود (۱)	درس ۹: کارها آسان می‌شود (۲)	درس ۱۰: خاک بارزش	درس ۱۱: بکارید و بخورید	درس ۱۲: از ریشه تا برگ	
۵	مطالعات اجتماعی	۵	۲۲	۱۲۹	درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم	درس ۲: احساسات ما	درس ۳: همدلی با دیگران	درس ۴: من عضو گروه هستم			
					درس ۵: جمعیت ایران	درس ۶: منابع آب ایران	درس ۷: نواحی صنعتی مهم ایران	درس ۸: راه‌ها و حمل و نقل (۱)			
					درس ۹: راه‌ها و حمل و نقل (۲)	درس ۱۰: کشور ما چگونه اداره می‌شود؟	درس ۱۱: کشورهای همسایه (۱)	درس ۱۲: کشورهای همسایه (۲)			
					درس ۱۳: حرکت‌های زمین	درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف جهان	درس ۱۵: بازگشت از سفر حج	درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)	درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)		
					درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)	درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند	درس ۲۰: وزیران کاردان، شهرهای آباد	درس ۲۱: کشورگشایان بی‌رحم	درس ۲۲: بازسازی ویرانه‌ها		

جدول واحدهای یادگیری پنجم دبستان در یک نگاه

دروسی که در سرویس "سنجش یادگیری" خودارزیابی ندارند

رتبه	نام درس	فصل / بخش	واحد یادگیری	صفحه
۱	آموزش قرآن	۱۳	۱۳	۱۲۲
		۱۳	۱۳	۱۲۲
۱	نگارش فارسی	۶	۱۵	۹۶
		۶	۱۵	۹۶

درس ۱: یادآوری / نماز در قرآن خواندن روزانه قرآن، سوره الرحمن (۱۷-۴۰) / روزانه قرآن، سوره اعراف (۱۹۶-۲۰۶) / خواندن روزانه قرآن، سوره هود (۵۴-۶۲) / یادآوری / سوره انعام (۱۵۲-۱۵۷) / التقاء ساکنین / خواندن روزانه	درس ۲: سوره قمر (۵۵-۵۰) / سوره الرحمن (۱-۱۶) / یادآوری وقف بر حرکات / یادآوری وقف بر ۹ و ۰ و پی / خواندن	درس ۳: سوره اعراف (۱۸۸-۱۹۵) / یادآوری وقف بر ۹ و ۰ و پی / خواندن	درس ۴: سوره هود (۵۴-۶۲) / یادآوری وقف بر ۹ و ۰ و پی / خواندن	درس ۵: سوره انعام (۱۵۲-۱۵۷) / التقاء ساکنین / خواندن روزانه	درس ۶: سوره نساء (۱۷۶) / سوره مائده (۱-۲) / یادآوری حروف مقطعه / خواندن روزانه	درس ۷: سوره بقره (۲۵۹-۲۵۷) / یادآوری مدّ / قصّه آیه‌ها، عَزَبِر زنده می‌شود / خواندن روزانه قرآن، سوره بقره (۲۶۴-۲۶۰)
درس ۸: سوره رعد (۴۳) / سوره ابراهیم (۱-۵)، وقف بر ا و ی / خواندن روزانه قرآن، سوره روزانه قرآن، سوره ابراهیم (۶-۱۰)	درس ۹: سوره نحل (۸۸-۹۳) / یادآوری التقاء ساکنین / خواندن روزانه قرآن، سوره نحل (۹۴-۱۰۲)	درس ۱۰: سوره انفال (۸-۱) / یادآوری وقف بر ا و ی / خواندن روزانه قرآن، سوره انفال (۹-۱۶)	درس ۱۱: سوره شعراء (۴۰-۶۰) / یادآوری وقف بر ا و ی / خواندن روزانه قرآن، سوره شعراء (۶۱-۸۳)	درس ۱۲: سوره انبیاء (۱-۱۰) / خواندن روزانه قرآن، سوره انبیاء (۱۱-۲۴) / دعای ختم قرآن	درس ۱۳: قرآن در تابستان، سوره یوسف علیه‌السلام (۱-۱۱۱)	
فصل ۱، درس ۱: تماشاخانه	فصل ۱، درس ۱: فضل خدا	فصل ۲، درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان	فصل ۲، درس ۴: بازرگان و پسران	فصل ۲، درس ۵: چنار و کدوین	فصل ۳، درس ۶: سرود ملی	فصل ۳، درس ۸: دفاع از میهن
فصل ۴، درس ۹: نام‌آوران دیروز، امروز، فردا	فصل ۴، درس ۱۰: نام نیکو	فصل ۴، درس ۱۱: نقش خردمندان	فصل ۵، درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید	فصل ۵، درس ۱۴: شجاعت	فصل ۶، درس ۱۶: وقتی بوعلی، کودک بود	فصل ۶، درس ۱۷: کار و تلاش

مجموع

۲۱۸ ۲۸ ۱۹

کتاب فارسی

پایہ پنجم دبستان

کتاب فارسی پنجم دبستان در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوریانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	علمی و فناوریانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	●	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۶
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۵
۳	موضوع یادگیری	۱۳۹
۴	تعداد صفحه	۱۴۰
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	درست و نادرست، درک مطلب، واژه‌آموزی، تصویرخوانی و صندلی صمیمیت، شعرگویی و صندلی صمیمیت، خوانش و فهم، گوش کن و بگو، درک و دریافت، نمایش، هنر و سرگرمی و جمع‌بندی آموخته‌ها، درک متن، نگارش، کتابخوانی

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱: آفرینش

- ۱. ستایش / درس ۱. تماشاخانه
- ۲. درس ۲. فضل خدا

۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «ستایش» ۴. تاریخ ادبیات ۵. متضاد ۶. مخفف ۷. معنی و مفهوم «تماشاخانه» ۸. مختیار ۹. درک مطلب ۱۰. روابط زارگی (متضاد) ۱۱. وقت به جزئیات ۱۲. کلمات هم‌قالبه ۱۳. ترکیب معنی ۱۴. ...
کل سرخ و درخت گردگان» ۱۴. ...

فصل ۲: دانایی و

- ۳. درس ۳. رازی و ساخت بیمارستان
- ۴. درس ۴. بازرگان و پسران
- ۵. درس ۵. چنار و کدوین

۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان» ۴. هم‌خانواده ۵. واژه مخفف ۶. علامت‌های نگارشی ۷. پسوند «گار» و «گری» ۸. خاطر‌نویسی ۹. درک مطلب ۱۰. قالبیه ۱۱. جمله‌سازی ۱۲. متضاد ۱۳. ...
۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «بازرگان و پسران» ۴. شمول معنای ۵. درک مطلب ۶. درک متن و پاسخ به سؤالات ۷. درک تفاوت تنبیدن و گوش دادن ۸. حرف ربط (هم - نیز) ۹. ...
۱. معنی کلمه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «چنار و کدوین» ۴. متضاد ۵. درک مطلب ۶. پسوند «ن» ۷. کلمات مخفف ۸. واژه ساده و مرکب ۹. مانظره ۱۰. معنی و مفهوم «گلستان خالی و زیر گی» ۱۱. ...

فصل ۳: ایران من

- ۶. درس ۶. سرود ملی
- ۷. درس ۷. دفاع از مینهن

۱. ۱. املا ۲. معنی و مفهوم «سرود ملی» ۳. معادل فارسی ۴. پسوند «گی» ۵. مخفف ۶. مفهوم ۷. درک متن ۸. ...
۱. معنی کلمه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «دفاع از مینهن» ۴. حروف الفبا ۵. واژه‌سازی با پسوند «دوست» ۶. مفهوم شعر ۷. درک مطلب ۸. معنی و مفهوم «رئیس‌علی و وطن‌دوستی» ۹. ...

فصل ۴: نام‌آوران

- ۸. درس ۸. نام‌آوران دیروز، امروز، فردا
- ۹. درس ۹. نام نیکو
- ۱۰. درس ۱۰. نقش خردمندان

۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «نقش خردمندان» ۴. هم‌خانواده ۵. مفرد ۶. جمع ۷. درک مطلب ۸. درک متن ۹. تاریخ ادبیات ۹. علام نگارشی ۱۰. ...
۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «نام نیکو» ۴. پسوند «الگیر» و «آمیز» ۵. زندگی‌نامه ۶. تاریخ ادبیات ۷. درک مطلب ۸. درک شعر ۹. ...
۱. معنی کلمه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «نام‌آوران دیروز، امروز، فردا» ۵. درک مطلب ۶. مفهوم جمله‌ای ادبی ۷. مقایسه ۸. ضرب‌المثل ۹. ...

فصل ۵: راه زندگی

- ۱۱. درس ۱۱. روزی که باران می‌بارید
- ۱۲. درس ۱۲. شجاعت
- ۱۳. درس ۱۳. کاجستان

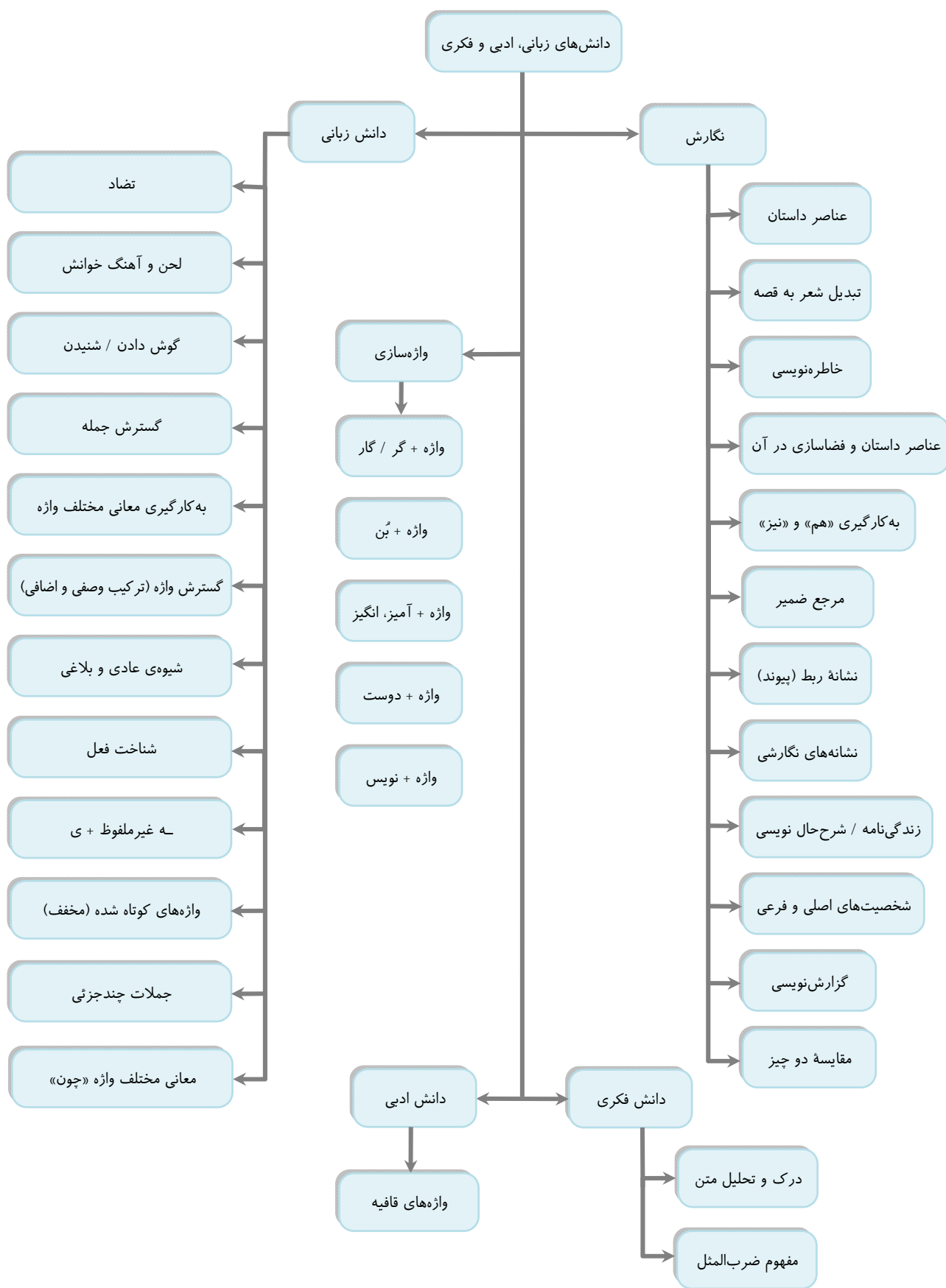
۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید» ۴. جمع مفرد ۵. وند افزایی ۶. درک مطلب ۷. قالبیه ۸. ...
۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «شجاعت» ۴. ترکیب سازی ۵. جمله سازی ۶. ترتیب روایدها ۷. درک متن ۸. گزارش نویسی ۹. ضرب‌المثل ۱۰. ...
۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «کاجستان» ۴. درک متن ۵. معنای «چون» ۶. مخفف ۷. معنی و مفهوم «زیر آسمان بزرگ و حکمت» ۸. ...

فصل ۶: علم و عمل

- ۱۴. درس ۱۴. وقتی بوعلی، کودک بود
- ۱۵. درس ۱۵. کار و تلاش / نیش

۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «کار و تلاش» ۴. جمله‌های واژه‌ها ۵. جمع و مفرد ۶. درک متن ۷. جمله‌سازی ۸. قالبیه ۹. معنی و مفهوم «همه چیز را همگان دانند و جوان و زاهدان» ۱۰. معنی و مفهوم «نیش» ۱۱. برگردان جمله ۱۲. تشبیه ۱۳. منادا ۱۴. توصیف ۱۵. ...
۱. معنی واژه ۲. املا ۳. معنی و مفهوم «وقتی بوعلی، کودک بود» ۴. معنی دیدن و نگاه کردن ۵. درک متن ۶. شناخت مشاهیر ... ۷.





واحد یادگیری

۱

ستایش / درس ۱: تماشاخانه

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املا - معنی و مفهوم «ستایش» - تاریخ ادبیات - متضاد - مخفف - معنی و مفهوم «تماشاخانه» - محتوا - درک مطلب - روابط واژگانی (متضاد) - دقت به جزئیات - کلمات هم قافیه - ترکیب وصفی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر را با لحن مناسب بخواند.
 - ۲- مفهوم شعر را بیان کند.
 - ۳- در مورد نظامی و آثارش تحقیق کند و نمونه‌ای به کلاس ارائه دهد.
 - ۴- کلمات مترادف را بشناسد و با املا درست بنویسد.
 - ۵- متنی در ستایش خداوند بنویسد.
 - ۶- متن و شعر را با لحن مناسب بخواند و نمونه‌هایی از زیبایی طبیعت را نام ببرد.
 - ۷- آفریده‌های خدا را با هم مقایسه و تفاوت آن‌ها را مشخص کند.
 - ۸- واژگان متضاد یا مخالف را طبقه‌بندی کند و کلمات را با املا درست بنویسد.
 - ۹- به جزئیات توجه کند و در نوشتار به آن‌ها اشاره کند.
 - ۱۰- کلمات هم قافیه و ترکیبات وصفی را شناسایی کند.

واحد یادگیری

۲

درس ۲: فضل خدا

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «فضل خدا» - جمع و مفرد - لحن و آهنگ - تبدیل نظم به نثر - توجه به عناصر داستان - شبکه معنایی - ضرب‌المثل - واژه‌ی مخفف - واژه‌های متضاد - قافیه - معنی و مفهوم «راز گل سرخ و درخت گردکان»

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر را با لحن مناسب بخواند و مفهوم آن را بیان کند.
 - ۲- متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۳- مراحل تمرین برای خوانش با لحن‌های متفاوت را بیان و عمل کند.
 - ۴- مثل مربوط به حکایت را شناسایی کند.
 - ۵- عناصر داستان را مشخص کند.
 - ۶- معنای کلمات را بداند و با املا درست بنویسد.

واحد یادگیری

۳

درس ۳: رازی و ساخت بیمارستان

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املا - معنی و مفهوم «رازی و ساخت بیمارستان» - هم‌خانواده - واژه‌ی مخفف - علامت‌های نگارشی - پسوند «گار» و «گر» - خاطره‌نویسی - درک مطلب - قافیه - جمله‌سازی - متضاد

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- متن را روان بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- با پیشوند «گر» و «گار» کلمات جدید بسازد.
 - ۳- نشانه‌های نگارشی را به موقع در نوشتار خود به کار ببرد.
 - ۴- به نقش جمله در رساندن پیام توجه کند و جملات با ساختار درست و املا درست کلمات بنویسد.
 - ۵- نکات مهم خاطره‌نویسی را بررسی کند و در نوشتن به کار گیرد.
 - ۶- شعر را با لحن مناسب از حفظ بخواند و مفهوم آن را بیان کند.

درس ۴: بازرگان و پسران

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املای - معنی و مفهوم «بازرگان و پسران» -
شمول معنایی - درک مطلب - درک متن و پاسخ به
سؤالات - درک تفاوت شنیدن و گوش دادن - حرف
ربط (هم - نیز)

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- نعمات خدا را نام ببرد و روش‌های بهره‌گیری از نعمات گوناگون را بیان کند.
- ۲- متن را روان بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
- ۳- شنیدن و گوش کردن را بررسی کند و برای تقویت مهارت گوش کردن تلاش کند.
- ۴- نشانه‌های ربط «هم» و «نیز» را در جملات شناسایی کند و به موقع به کار ببرد.
- ۵- متن کهن را به زبان امروزی بنویسد.
- ۶- معنای کلمات را بداند و با املای درست بنویسد.

درس ۵: چنار و کدوبن

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املای - معنی و مفهوم «چنار و کدوبن» -
متضاد - درک مطلب - پسوند «بن» - کلمات مخفف -
واژه‌ی ساده و مرکب - مناظره - معنی و مفهوم «گلدان
خالی و زیرکی»

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- متن و شعر را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
- ۲- با ترکیب «کلمه + بن» واژگان جدید بسازد و مفهوم آن را بیان کند.
- ۳- مناظره را تعریف کند و آن را با لحن مناسب بخواند و مناظره‌ی کوتاهی بنویسد.
- ۴- مناظره‌ای با شخصیت‌های مشخص شده بنویسد.
- ۵- رویدادهای یک داستان را به ترتیب مشخص کند و متل مربوط به حکایت را شناسایی کند.
- ۶- معنای کلمات را بداند و با املای درست بنویسد.

درس ۶: سرود ملی

موضوع(های) یادگیری

املای - معنی و مفهوم «سرود ملی» - معادل فارسی -
پسوند «گی» - مخفف - مفهوم - درک متن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- سرود ملی را با لحن و احساس مناسب بخواند.
- ۲- سرود ملی را به عنوان نشانه‌ی افتخار و عظمت ملت ایران بشناسد و حفظ کند.
- ۳- زبان مادری و زبان رسمی و تفاوت آن‌ها (تأکید بر نقش و اهمیت زبان فارسی) را بیان کند.
- ۴- با پسوند «گی» واژگان جدید بسازد و با توجه به مفهوم، آن‌ها را در جملات به کار گیرد.
- ۵- راه‌هایی برای حفظ زبان فارسی بیان کند.
- ۶- معنای کلمات را بداند و با املای درست بنویسد.

درس ۸: دفاع از میهن

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - املا - معنی و مفهوم «دفاع از میهن» - حروف الفبا - واژه‌سازی با پسوند «دوست» - مفهوم شعر - درک مطلب - معنی و مفهوم «رئیس‌علی و وطن‌دوستی»

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- متن را بخواند و پیام آن را بازگو کند.
- ۲- درباره‌ی دلاوران و قهرمانان از جان گذشته‌ای چون آریوبرزن مطالعه کند و متنی بنویسد.
- ۳- درباره‌ی روش‌های حفظ میهن مطالعه و مطالبی را بازگو کند و با پسوند «دوست» واژه‌های جدید بسازد.
- ۴- با مرتب کردن جمله‌ها، متنی را با املاي درست کلمات بنویسد.
- ۵- با پرسش، مطالعه و استفاده از تجارب قبلی شرح‌حال فردی را بنویسد.
- ۶- پیام و مفهوم حکایت و متل مربوط به آن را شناسایی کند.

درس ۹: نام‌آوران دیروز، امروز، فردا

موضوع(های) یادگیری

معنی کلمه - متضاد - املا - معنی و مفهوم «نام‌آوران دیروز، امروز، فردا» - درک مطلب - مفهوم جمله‌ی ادبی - مقایسه - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- درباره‌ی زندگی برخی از مفاخر و مشاهیر از جمله شهدای هسته‌ای تحقیق کند و متنی بنویسد.
- ۲- کتاب‌خوانی را به‌عنوان ابزاری برای جمع‌آوری اطلاعات به کار گیرد.
- ۳- با افزودن کلمات مناسب، جمله را گسترده‌تر کند و با املاي درست بنویسد.
- ۴- جمله‌های ساده و ادبی را مقایسه کند و جملات ادبی بنویسد.
- ۵- با استفاده از روش مقایسه و رعایت اصول آن متنی با توجه به موضوع بنویسد.
- ۶- شعر را با لحن مناسب بخواند و حفظ کند و مفهوم آن را بیان کند.

درس ۱۰: نام نیکو

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املا - معنی و مفهوم «نام نیکو» - پسوند «انگیز» و «آمیز» - زندگی‌نامه - تاریخ ادبیات - درک مطلب - درک شعر

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- سرگذشت مشاهیر و مفاخر فرهنگی را مطالعه کند و با ذکر جزئیات متنی بنویسد.
- ۲- درباره‌ی سبک زندگی و شیوه‌ی رفتاری الگوهای علمی و فرهنگی تحقیق کند و زندگی‌نامه‌ای با رعایت اصول بنویسد.
- ۳- با پسوند «انگیز» و «آمیز» واژگان جدید بسازد و معنای آن‌ها را بنویسد.
- ۴- شعر و متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
- ۵- نکات مهم اجرای نمایش را مرور کند و هنگام اجرا به کار گیرد.
- ۶- معنای کلمات را بداند و با املاي درست بنویسد.

درس ۱۱: نقش خردمندان

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املا - معنی و مفهوم «نقش خردمندان» - هم‌خانواده - مفرد و جمع - درک مطلب - درک متن - تاریخ ادبیات - علائم نگارشی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- واژگان مترادف را شناسایی کند و به‌موقع در نوشتار خود استفاده کند.
 - ۲- املا صحیح واژگان و معنای آن‌ها را تشخیص دهد و درست بنویسد.
 - ۳- نشانه‌های نگارشی را در نوشته‌های خود استفاده کند.
 - ۴- داستانی را با توجه به ارکان خلاصه‌نویسی خلاصه کند.
 - ۵- متنی را با رعایت نکات مهم خلاصه کند.
 - ۶- متن‌ها را روان بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.

درس ۱۳: روزی که باران می‌بارید

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املا - معنی و مفهوم «روزی که باران می‌بارید» - جمع و مفرد - وند افزایشی - درک مطلب - قافیه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- در مورد برگزاری عید نیمه‌شعبان مطالعه کند و ایده‌های جدید بیان کند.
 - ۲- با ترکیب «نویس» واژه‌های جدید بسازد و با توجه به معنای آن در جمله به کار ببرد.
 - ۳- متن متناسبی با تصویر ارائه شده بنویسد.
 - ۴- ترتیب رویدادهای یک داستان را مشخص کند.
 - ۵- متن ناتمامی را ختافانه ادامه داده و با رعایت نشانه‌های نگارشی و املا درست کلمات بنویسد.
 - ۶- شعر را با لحن مناسب از حفظ بخواند و مفهوم آن را بیان کند و نام شاعر را بدانند.

درس ۱۴: شجاعت

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه - املا - معنی و مفهوم «شجاعت» - ترکیب سازی - جمله سازی - ترتیب رویدادها - درک متن - گزارش نویسی - ضرب‌المثل

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- متن را روان بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- معنا و مفهوم کلمات را بدانند و توضیح بدهد.
 - ۳- قواعد ترکیب کلمات را بشناسد و کلمات را به‌طور مناسب ترکیب کند و با املا درست بنویسد.
 - ۴- در متن‌ها و جملات، ترکیب‌ها را شناسایی کند.
 - ۵- با رعایت اصول، گزارشی درباره‌ی یک اردو یا بازدید بنویسد.
 - ۶- از متن یا داستان سؤال مناسب طراحی کند.

درس ۱۵: کاجستان

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه- املای- معنی و مفهوم «کاجستان»- درک متن- معنای «چون»- مخفف- معنی و مفهوم «زیر آسمان بزرگ و حکمت»

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر و متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- شعر را به نثر روان بنویسد و نام شاعر را بداند.
 - ۳- معانی مختلف کلمه‌ی «چون» را در جملات تشخیص دهد.
 - ۴- شخصیت‌های اصلی و فرعی داستان را مشخص کند.
 - ۵- متنی متناسب با تصویر را با املائی درست و رعایت نشانه‌های نگارشی بنویسد.
 - ۶- مثل متناسب با مفهوم داستان را شناسایی کند.

درس ۱۶: وقتی بوعلی، کودک بود

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه- املای- معنی و مفهوم «وقتی بوعلی، کودک بود»- معنی دیدن و نگاه کردن- درک متن- شناخت مشاهیر

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- درباره‌ی مشاهیر کشور، دانشمند بزرگ ایران ابوعلی سینا مطالعه کند و اطلاعات خود را به کلاس ارائه کند.
 - ۲- متن را روان بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد و معنای کلمات را بداند.
 - ۳- دیدن و نگاه کردن را مقایسه و تفاوت آن‌ها را بیان کند.
 - ۴- کلمات ربط را در نوشتار خود به کار ببرد و با املائی درست بنویسد.
 - ۵- با استفاده از منابع مناسب، گزارشی را با رعایت اصول بنویسد.
 - ۶- شعر را با لحن مناسب از حفظ بخواند و نام شاعر و مفهوم شعر را بداند.

درس ۱۷: کار و تلاش / نیایش

موضوع(های) یادگیری

معنی واژه- املای- معنی و مفهوم «کار و تلاش»- جابه‌جایی واژه‌ها- جمع و مفرد- درک متن- جمله‌سازی- قافیه- معنی و مفهوم «همه چیز را همگان دانند و جوان و راهزن»- معنی و مفهوم «نیایش»- برگردان جمله- تشبیه- منادا- توصیف

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- شعر و متن را با لحن مناسب بخواند و به پرسش‌ها پاسخ بدهد.
 - ۲- جابه‌جایی واژه‌ها در شعر را شناسایی و مفهوم اشعار را بیان کند.
 - ۳- کلمه‌ی اصلی کلمات کوتاه شده را بنویسد.
 - ۴- شعر را به نثر روان بنویسد.
 - ۵- مثل مربوط به حکایت را شناسایی کند.
 - ۶- معنای کلمات را بداند و با املائی درست بنویسد.
 - ۷- نعمت‌های خداوند را نام ببرد و راه‌های سپاسگزاری از نعمات خداوند را بیان کند.
 - ۸- با موضوع شکرگزاری متن مناسبی با خط زیبا بنویسد.
 - ۹- واژگان مترادف را شناسایی کند.
 - ۱۰- با املائی درست بنویسد و نشانه‌های نگارشی را به کار گیرد.

کتاب هدیه‌های آسمان

پایه پنجم دبستان

کتاب هدیه‌های آسمان پنجم دبستان در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

ساحت تعلیم و تربیت	اهداف دوره تحصیلی
اعتقادی، عبادی و اخلاقی	<p>۱. با درک وجه استدلالی و عقلانی معارف دینی، در مواجهه با پرسش‌ها و مسائل، پاسخ‌های متقاعدکننده‌ای را با تکیه بر منابع و شواهد دینی ارائه کند و تأثیر آن را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۲. با الگوگیری از سیره پیشوایان دینی، نقش ایشان را در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی: عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی، صلح‌جویی، عمران و آبادی) تبیین کند و دلالت‌های آن را در موقعیت‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی به کار گیرد.</p> <p>۳. با باور به ظرفیت‌های قرآن و جاودانگی دین اسلام (جامعیت، ثبات، سازگاری با فطرت، پویایی نسبت به نیازهای حال و آینده) قادر است از آن برای حل نمونه‌ای از مسایل دنیای امروز استفاده کند.</p>
زیبایی‌شناسی و هنری	<p>۱. با مطالعه آثار و مسایل حوزه هنر (رابطه هنر با: فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق ...)، آن‌ها را بر اساس اصول زیبایی‌شناسی و ارزشی، نقد و تأثیر آن را بر خود و جامعه ارزیابی کند.</p> <p>۲. با بکارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری، اثری فرهنگی هنری را خلق کند و آن را بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>۳. با انتخاب و بررسی آثار فرهنگی هنری بر مبنای اصول ارزشی و زیبایی‌شناسی، نقش هنر را به عنوان زبان مشترک میان انسان‌ها در بستر زمان و مکان تبیین نماید.</p>
زیستی و بدنی	<p>۱. عوامل فرهنگی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی تأثیرگذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی خود را شناسایی کند و با به‌کارگیری راهبردهای زندگی شایسته، به الگوی رفتاری پایداری دست یابد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم، تربیت‌بدنی و ورزش، سالم‌سازی محیط زیست و عام‌المنفعه مسئولیت‌های خویش را نسبت به حفظ آفریده‌های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه انجام دهد و میزان تأثیرگذاری آن را ارزیابی کند.</p> <p>۳. با مطالعه مسایل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، به عنوان دوست‌دار و فعال زیست‌محیطی برای اصلاح و بهبود پایدار آن ایفای نقش کند.</p>
علمی و فناوریانه	<p>۱. با تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده‌های انسانی، طبیعی (آیات الهی) و حل مسایل ریاضی از مدل‌سازی برای شناخت و حل مسایل واقعی زندگی استفاده کند.</p> <p>۲. طی یک فرایند کار مشارکتی در سطح مدرسه، ایده‌ها و یافته‌های علمی- فناوریانه را درباره یک موضوع مطالعه و آزمایش کند و یافته‌های خود را با رعایت اخلاق علمی در سطح فرامدرسه‌ای ارائه کند.</p> <p>۳. با بهره‌گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده / تحولات علمی و فناوری، ایده خود را در قالب یک طرح یا محصول ارائه کند.</p>
اجتماعی و سیاسی	<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی اجتماعی- سیاسی، مسایل جامعه (مشکلات و آسیب‌های اجتماعی، زیست‌محیطی و ...) را شناسایی کند و وظایف خود را برای حل آن‌ها در راستای حفظ امنیت و منافع ملی، وحدت و انسجام اجتماعی انجام دهد.</p> <p>۲. با بهره‌گیری از شیوه کنش افقانی در تعاملات اجتماعی- سیاسی، مهارت گفتگو و مشارکت سازنده در فعالیت‌های جمعی و مدیریت مشارکتی را تجربه کند.</p> <p>۳. با تحلیل سازوکارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی- سیاسی، موقعیت مکانی/ زمانی را انتخاب کند و وظایف و مسئولیت‌های اجتماعی- سیاسی مترتب بر آن را در سطح خانوادگی، محلی، ملی و بین‌المللی انجام دهد.</p> <p>۴. با تحلیل و ارزیابی فرهنگ و تمدن ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن، روش‌هایی را برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی، ملی و بین‌المللی پیشنهاد کند.</p>
اقتصادی و حرفه‌ای	<p>۱. با درک ابعاد و روند شکل‌گیری مسائل و تحولات اقتصادی در فضای واقعی و مجازی، الگوی رفتار اقتصادی خود، خانواده و جامعه را بررسی کند و روش‌هایی برای تدبیر معاش حلال به کار گیرد.</p> <p>۲. با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه‌گذاری، صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را ارزیابی و برای کسب و کار و نقش‌آفرینی اقتصادی در آینده برنامه‌ریزی کند.</p> <p>۳. با شناخت عمومی از بخش‌ها و سیاست‌های کلان اقتصادی و درک رفتارهای مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فراملی تأثیر آن را بر مسائل اقتصادی جامعه تحلیل کند.</p>

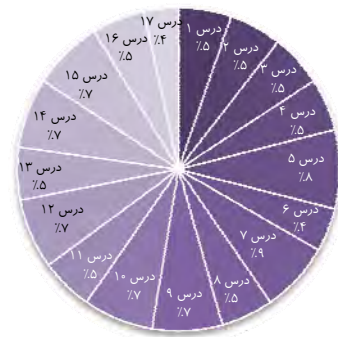
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

۱. حکمت و معارف اسلامی	●	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری	○
۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)	○

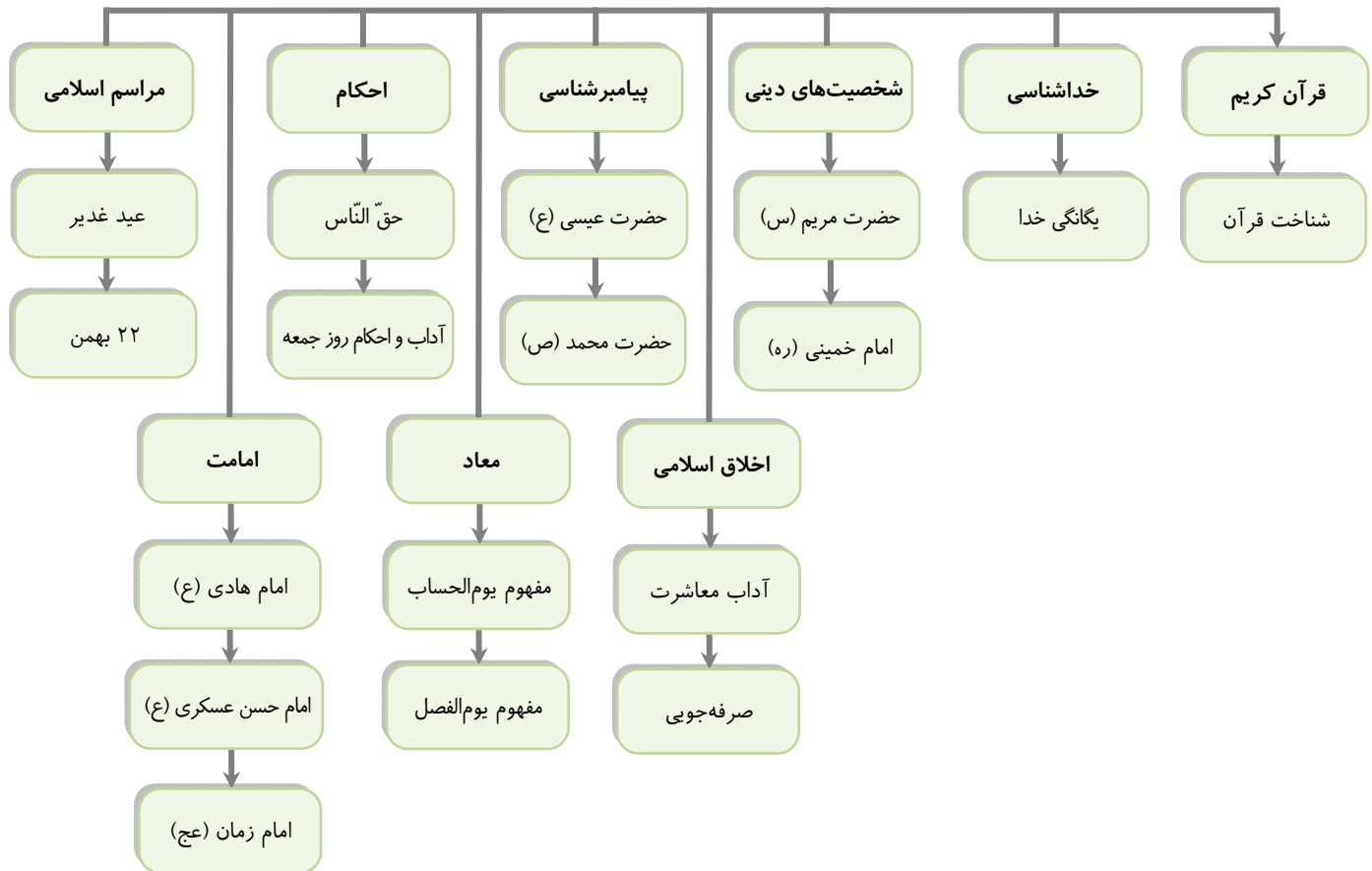
❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۱۷
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۷
۳	موضوع یادگیری	۴۵
۴	تعداد صفحه	۱۲۰
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	برایم بگو، ایستگاه فکر، تدبر کنیم، بررسی کنید، کامل کنید، ایستگاه خلاقیت، گفت و گو کنیم، ببین و بگو، بگرد و پیدا کن، همخوانی کنیم، تحقیق کنید، به کار ببندیم، دعا کنیم، با خانواده

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



درس ۱۷	۱۷. آنها و آنها	۱. قیامت ۲. یوم النصل ۳. بهشتیان و جهنمیان ۴. ...
درس ۱۶	۱۶. روزنامه‌های دیواری	۱. قیامت ۲. یوم الحساب ۳. محاسبه ۴. ...
درس ۱۵	۱۵. بهمن همیشه بهار	۱. بیست و دوم بهمن ۲. انقلاب اسلامی ۳. دلایل آن ۴. عوامل پیروزی ۵. قهرمانان انقلاب ۶. ...
درس ۱۴	۱۴. بزرگ مرد تاریخ	۱. حضرت امام خمینی (ره) ۲. پیروی از ائمه اطهار (ع) ۳. رهبر انقلاب اسلامی ۴. ...
درس ۱۳	۱۳. کوچک‌های بزرگ!	۱. اسراف ۲. صرفه‌جویی ۳. ...
درس ۱۲	۱۲. خورشید پشت ابر	۱. حضرت مهدی علیه‌السلام ۲. ویژگی‌ها ۳. نحوه بهره‌گیری از ایشان در دوران غیبت ۴. ...
درس ۱۱	۱۱. سرو سربلند سامرا	۱. امام حسن عسکری (ع) ۲. ویژگی‌های شخصیتی و تاریخی ۳. ...
درس ۱۰	۱۰. در ساحل دجله	۱. شخصیت امام هادی علیه‌السلام ۲. ویژگی‌های ایشان ۳. ...
درس ۹	۹. یک جهان جشن!	۱. واقعه‌ی غدیر ۲. عید غدیر ۳. امامت ۴. ...
درس ۸	۸. دو نامه	۱. آداب معاشرت ۲. تهمت ۳. غیبت ۴. خیر چش و مسخر و کردن ۵. ...
درس ۷	۷. رنگین کمان جمعه	۱. جمعه ۲. آداب و احکام ۳. ...
درس ۶	۶. عال مردم	۱. مال حلال و حرام ۲. اموال عمومی ۳. ...
درس ۵	۵. گل صد برگ	۱. پیامبر اکرم (ص) ۲. پیامبر (ص) جامع صفات پسندیده ۳. ...
درس ۴	۴. از نوزاد بپرسید!	۱. حضرت عیسی (ع) ۲. ویژگی‌های ایشان ۳. پیامبر اکرم (ص) ۴. امام زمان (عج) ۵. ...
درس ۳	۳. بانویی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست	۱. حضرت مریم (س) ۲. ویژگی‌های ایشان ۳. ...
درس ۲	۲. تنها او	۱. نظم و ممانعتی بدیدها ۲. یگانگی خدا ۳. ...
درس ۱	۱. دسته‌گلی از آسمان	۱. قرآن کریم، توصیه‌های آن، فهم آن ۲. ...



۱

واحد یادگیری

دسته گلی از آسمان

موضوع(های) یادگیری

قرآن کریم، توصیه‌های آن، فهم آن

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ضرورت قرائت قرآن و بهره‌گیری از آن در زندگی آشنا شود.
 - ۲- با قرآن کریم و محتوای آن بیشتر آشنا شود.
 - ۳- به ضرورت فهم قرآن کریم برای مسلمانان پی ببرد.
 - ۴- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۲

واحد یادگیری

تنها او

موضوع(های) یادگیری

نظم و هماهنگی پدیده‌ها- یگانگی خدا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با یگانگی خداوند از طریق هماهنگی پدیده‌های خلقت آشنا شود.
 - ۲- هماهنگی میان پدیده‌های خلقت را درک و نمونه‌های آن را بیان کند.
 - ۳- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۳

واحد یادگیری

بانویی که یک سوره قرآن به نام اوست

موضوع(های) یادگیری

حضرت مریم (س)- ویژگی‌های ایشان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن و مادر حضرت عیسی (ع) آشنا شود.
 - ۲- ویژگی‌ها و شخصیت حضرت مریم (س) را بشناسد.
 - ۳- به حضرت مریم (س) علاقه پیدا کند و از رفتار ایشان الگو بگیرد.
 - ۴- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۴

واحد یادگیری

از نوزاد بپرسید!

موضوع(های) یادگیری

حضرت عیسی (ع) - ویژگی‌های ایشان - پیامبر اکرم (ص) - امام زمان (عج)

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی آشنا شود.
 - ۲- با حضرت عیسی (ع) به عنوان بشارت دهنده حضرت محمد (ص) آشنا شود.
 - ۳- با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از همراهان امام زمان (عج) در هنگام ظهور آشنا شود.
 - ۴- ویژگی‌ها، شخصیت و برخی از رفتارهای حضرت عیسی (ع) را بشناسد.
 - ۵- نسبت به حضرت عیسی (ع) ابراز علاقه و احترام کند.
 - ۶- توانایی تفکر در آیه را به دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۵

واحد یادگیری

گل صد برگ

موضوع(های) یادگیری

پیامبر اکرم (ص) - پیامبر (ص) جامع صفات پسندیده

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ویژگی‌ها و رفتارهای پیامبر اکرم (ص) به عنوان جامع صفات پسندیده آشنا شود.
 - ۲- به پیامبر اکرم (ص) علاقه پیدا کند و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش کند.
 - ۳- توانایی تفکر در آیه را به دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۶

واحد یادگیری

مال مردم

موضوع(های) یادگیری

مال حلال و حرام - اموال عمومی

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم حلال و حرام و برخی مصادیق آن آشنا شود.
 - ۲- برای استفاده از مال حلال و پرهیز از مال حرام تلاش کند.
 - ۳- با برخی از مصادیق اموال عمومی آشنا شود.
 - ۴- توانایی تفکر در آیه را به دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۷

واحد یادگیری

رنگین کمان جمعه

موضوع(های) یادگیری

جمعه- آداب و احکام

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با جایگاه روز جمعه در فرهنگ دینی مسلمانان و برخی از آداب آن آشنا شود.
- ۲- با جایگاه و اهمیت نماز جمعه و کیفیت آن آشنا شود.
- ۳- با نحوه‌ی انجام غسل جمعه و احکام آن آشنا شود.
- ۴- به رعایت آداب و احکام روز جمعه توجه کند.
- ۵- توانایی تفکر در آیات را به‌دست آورد و رابطه‌ی آن را با موضوع درس درک کند.

۸

واحد یادگیری

دو نامه

موضوع(های) یادگیری

آداب معاشرت- تهمت- غیبت- خبرچینی و مسخره کردن

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با برخی از آداب معاشرت؛ پرهیز از بدگویی، تهمت، خبرچینی و مسخره کردن آشنا شود.
- ۲- با برخی از نتایج نامطلوب بی‌توجهی به آداب معاشرت آشنا شود.
- ۳- برای رعایت آداب معاشرت تلاش کند.
- ۴- توانایی تفکر در آیات را به‌دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۹

واحد یادگیری

یک جهان جشن!

موضوع(های) یادگیری

واقعه‌ی غدیر- عید غدیر- امامت

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- عید غدیر و مراسم آن را بشناسد.
- ۲- با واقعه‌ی غدیر خم آشنا شود.
- ۳- برای شرکت در مراسم عید غدیر اشتیاق پیدا کند.
- ۴- توانایی تفکر در آیات را به‌دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۱۰

واحد یادگیری

در ساحل دجله

موضوع(های) یادگیری

شخصیت امام هادی علیه‌السلام - ویژگی‌های ایشان

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- ویژگی‌های شخصیت و تاریخ زندگانی امام هادی علیه‌السلام به عنوان امام دهم را بشناسد.
- ۲- با برخی از رفتارهای امام آشنا شود و از ایشان الگوی بگیرد.
- ۳- نسبت به امام هادی (ع) علاقه پیدا کند.
- ۴- توانایی تفکر در آیه را به‌دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۱۱

واحد یادگیری

سرو سربلند سامرا

موضوع(های) یادگیری

امام حسن عسکری (ع) - ویژگی‌های شخصیتی و تاریخی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ویژگی‌های شخصیتی و تاریخ زندگی امام حسن عسکری علیه‌السلام به عنوان امام یازدهم آشنا شود.
- ۲- با برخی از رفتارهای امام حسن عسکری (ع) آشنا شود و از ایشان الگو بگیرد.
- ۳- نسبت به امام حسن عسکری (ع) علاقه پیدا کند.

۱۲

واحد یادگیری

خورشید پشت ابر

موضوع(های) یادگیری

حضرت مهدی علیه‌السلام - ویژگی‌ها - نحوه بهره‌گیری از ایشان در دوران غیبت

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ویژگی‌های تولد حضرت مهدی (عج) آشنا شود.
- ۲- با تاریخ زندگی امام مهدی علیه‌السلام آشنا شود.
- ۳- با نحوه استفاده‌ی جامعه‌ی اسلامی از ایشان در دوره‌ی غیبت آشنا شود.

۱۳

واحد یادگیری

کوچک‌های بزرگ!

موضوع(های) یادگیری

اسراف - صرفه‌جویی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم اسراف و روش‌های پرهیز از آن آشنا شود.
- ۲- با مصادیق اسراف و فواید پرهیز از آن در زندگی فردی و جمعی آشنا شود.
- ۳- برای استفاده‌ی درست از امکانات و پرهیز از اسراف تلاش کند.
- ۴- توانایی تفکر در آیه را به‌دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۱۴

واحد یادگیری

بزرگ مرد تاریخ

موضوع(های) یادگیری

حضرت امام خمینی (ره) - پیروی از ائمه اطهار (ع) - رهبر انقلاب اسلامی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از برجسته‌ترین پیروان واقعی ائمه (ع) آشنا شود.
- ۲- با شخصیت، تاریخ و برخی از ویژگی‌های امام خمینی (ره) آشنا شود.
- ۳- نسبت به امام خمینی (ره) علاقه پیدا کند و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش کند.
- ۴- از پیروی مردم از امام خمینی (ره) آگاه شود.
- ۵- توانایی تفکر در آیه را به‌دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

۱۵

واحد یادگیری

بهمن همیشه بهار

موضوع(های) یادگیری

بیست و دوم بهمن- انقلاب اسلامی- دلایل آن- عوامل پیروزی- قهرمانان انقلاب

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مراسم مربوط به بزرگداشت پیروزی انقلاب اسلامی (۲۲ بهمن) آشنا شود.
- ۲- با عوامل دینی بوجود آمدن انقلاب اسلامی آشنا شود.
- ۳- با دلایل پیروزی انقلاب اسلامی و قهرمانان آن آشنا شود.
- ۴- در مراسم بزرگداشت پیروزی انقلاب اسلامی مشارکت فعال داشته باشد.
- ۵- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن‌ها را با موضوع درس درک کند.

۱۶

واحد یادگیری

روزنامه‌های دیواری

موضوع(های) یادگیری

قیامت- یوم الحساب- محاسبه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با نام «یوم الحساب»؛ روز حسابرسی به عنوان یکی از نام‌های قیامت آشنا شود.
- ۲- با روایات و آیات مربوط به آمادگی و محاسبه‌ی نفس آشنا شود.
- ۳- برای محاسبه اعمال تلاش کند.
- ۴- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و رابطه‌ی آن را با موضوع درس درک کند.

۱۷

واحد یادگیری

اینها و آنها

موضوع(های) یادگیری

قیامت- یوم الفصل- بهشتیان و جهنمیان

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با نام «یوم الفصل»؛ روز جدایی به عنوان یکی از نام‌های قیامت آشنا شود.
- ۲- با ویژگی‌های بهشتیان و جهنمیان آشنا شود.
- ۳- برای انجام اعمال نیک تلاش کند.
- ۴- توانایی تفکر در آیات را به دست آورد و ارتباط آن را با موضوع درس درک کند.

کتاب ریاضے

پایہ پنجم دبستان

کتاب ریاضه پنجم دبستان دریک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوریانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	علمی و فناوریانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

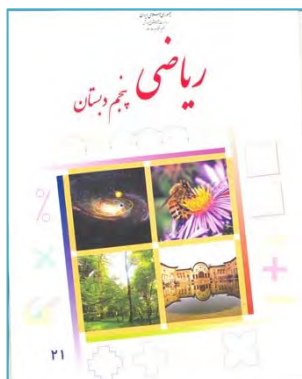
❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

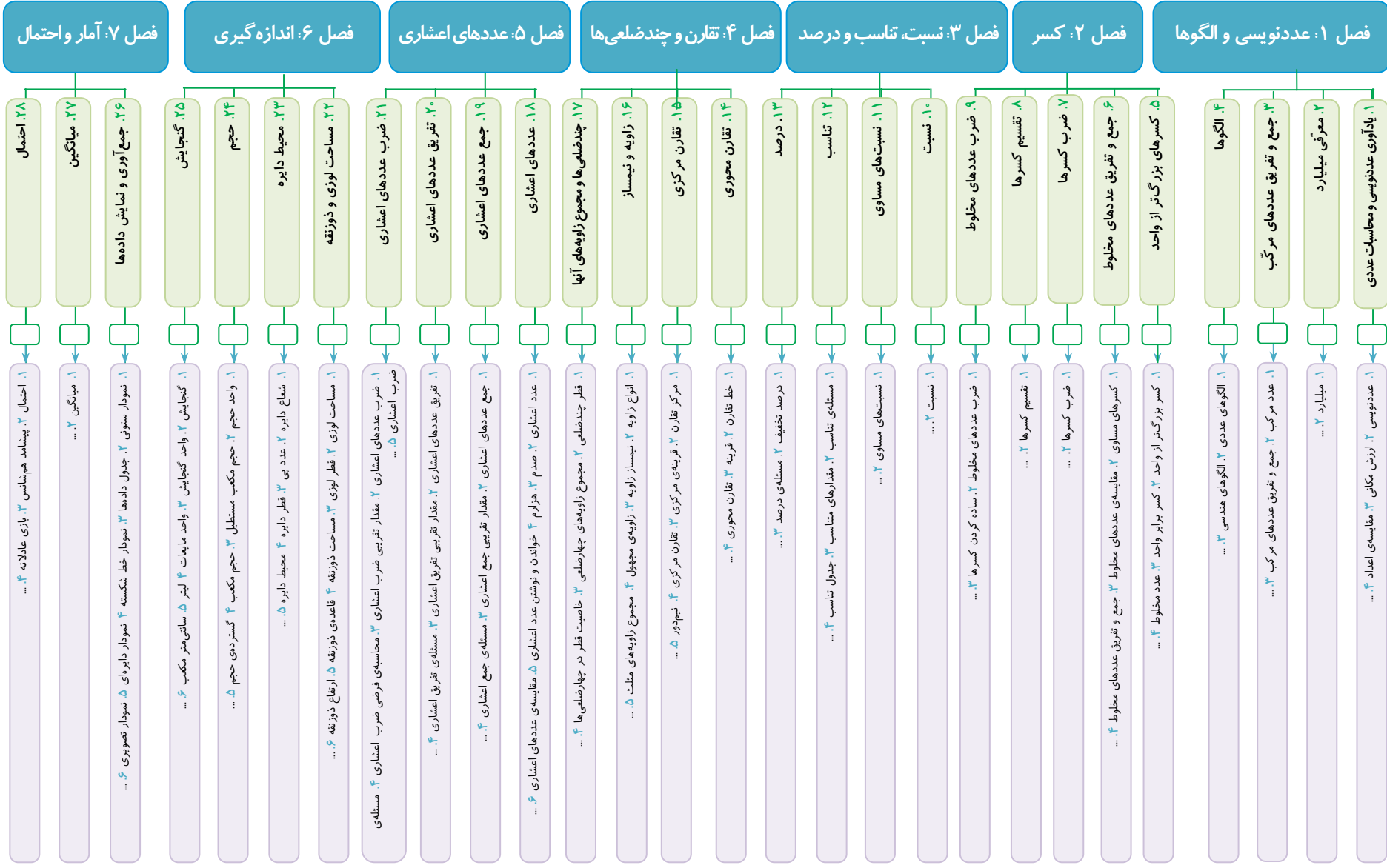
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	●	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

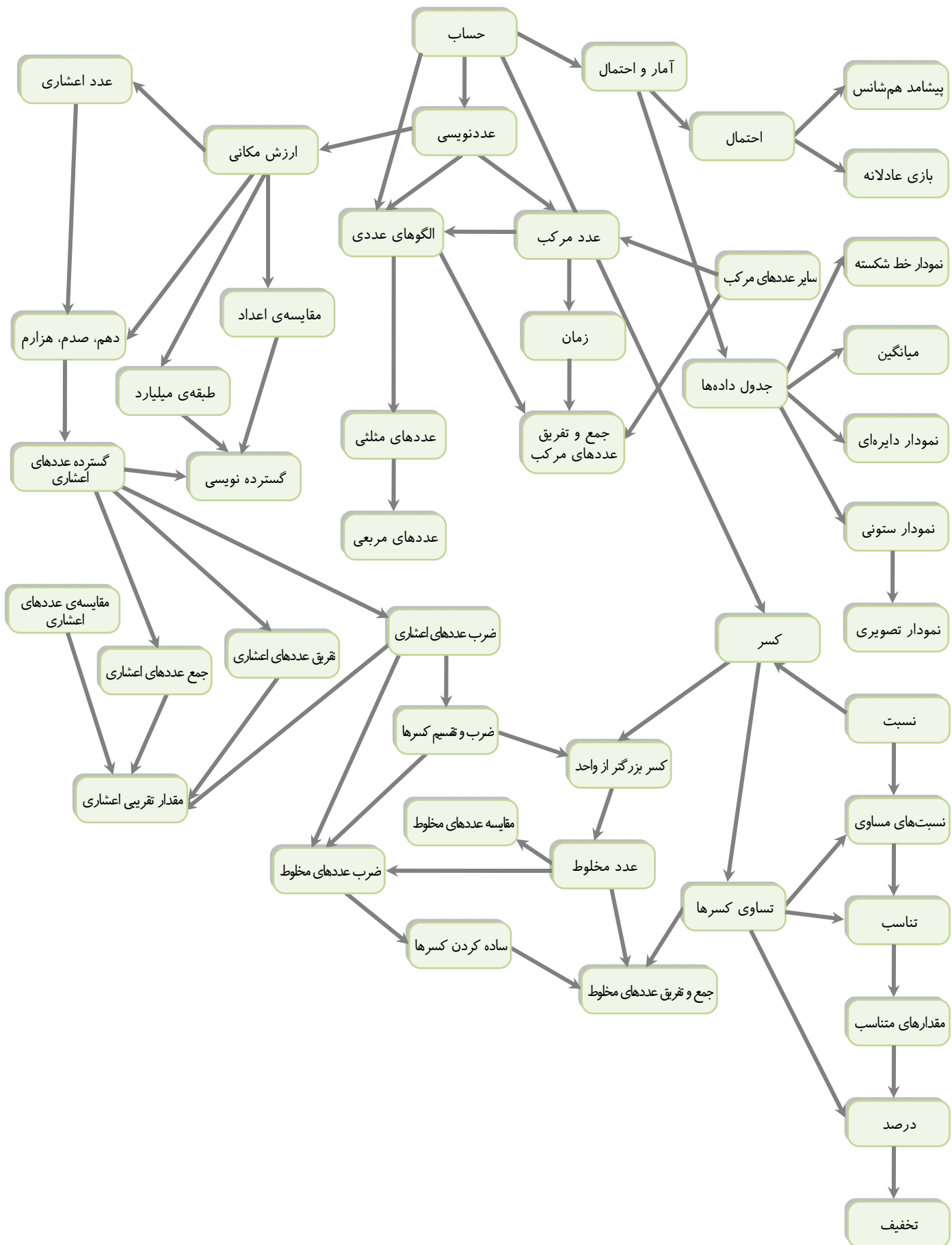
۱	عنوان یادگیری (فصل)	۷
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۸
۳	موضوع یادگیری	۸۱
۴	تعداد صفحه	۱۴۱
۵	پیش‌نیاز	ریاضی چهارم دبستان
۶	عناصر هر واحد یادگیری	تمرین، کار در کلاس، فعالیت، معما و سرگرمی، فرهنگ خواندن، فرهنگ نوشتن

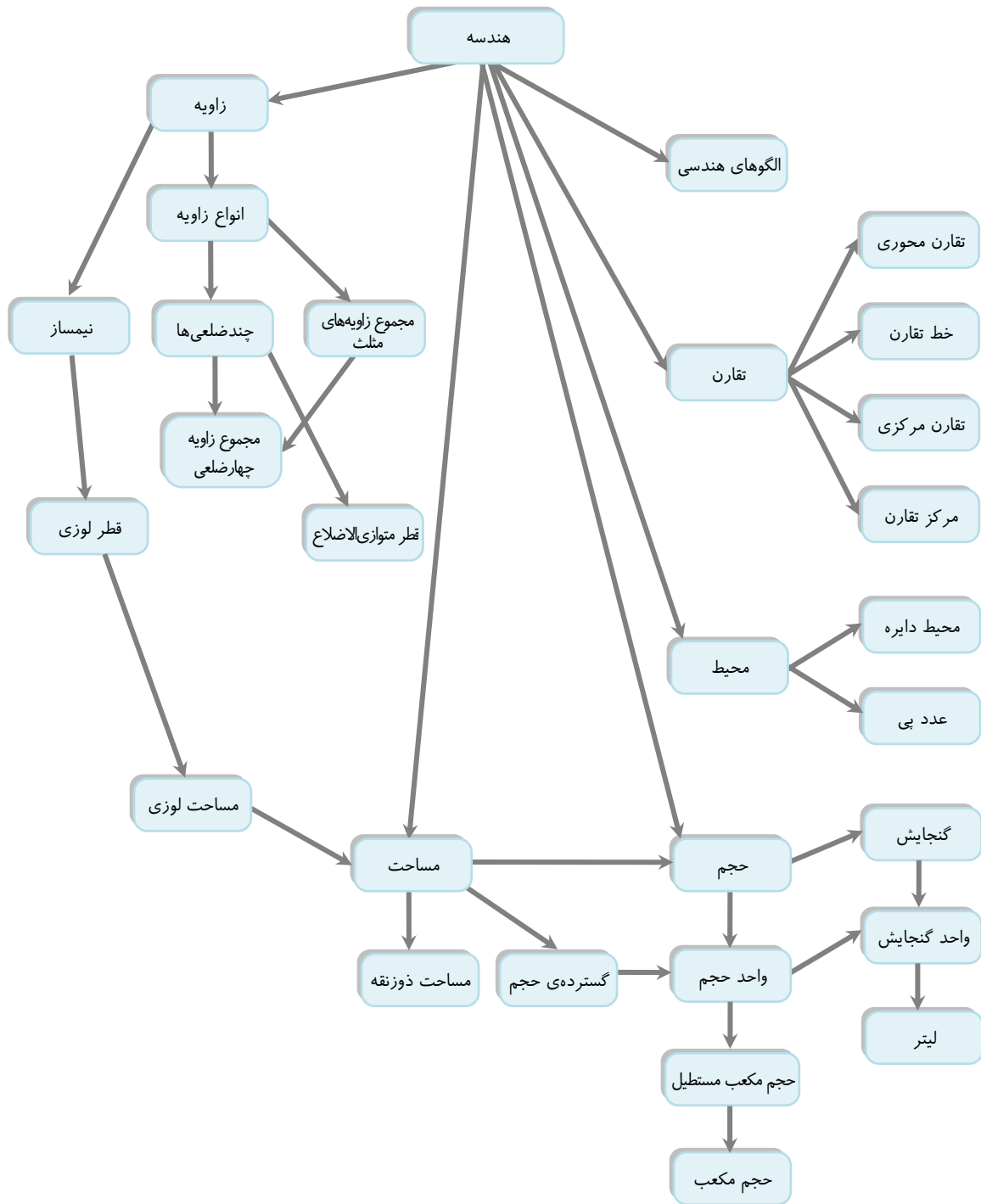
نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب





نقشه مفهومی موضوع‌های یادگیری کتاب ریاضه پنجم دبستان





۱

واحد یادگیری

یادآوری عددنویسی و محاسبات عددی

موضوع(های) یادگیری

عددنویسی - ارزش مکانی - مقایسه‌ی اعداد

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- خواندن و نوشتن را یاد گرفته باشد و بتواند عددهای تا ۱۲ رقم را به صورت‌های مختلف بخواند و بنویسد.
 - ۲- ارزش عدد (ارزش مکانی، ارزش مطلق) را بداند.
 - ۳- توانایی مقایسه‌ی عددها را داشته باشد.
 - ۴- مهارت حل مسائل با عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم را داشته باشد.

۲

واحد یادگیری

معرفی میلیارد

موضوع(های) یادگیری

میلیارد

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- تواند عددها را به صورت تقریبی بیان کند و تصور خوبی از عدد میلیارد داشته باشد.

۳

واحد یادگیری

جمع و تفریق عددهای مرکب

موضوع(های) یادگیری

عدد مرکب - جمع و تفریق عددهای مرکب

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- تبدیل واحدهای زمان را به درستی انجام دهد.
 - ۲- بتواند ساعت را بخواند و زمان را به صورت عدد مرکب بنویسد.
 - ۳- جمع و تفریق عددهای مرکب (زمان یا سایر مقادیر) را به درستی انجام دهد.
 - ۴- عددهای مرکب را مقایسه کند.
 - ۵- مسائل مربوط به عددهای مرکب را به صورت‌های مختلف حل کند.

۴

واحد یادگیری

الگوها

موضوع(های) یادگیری

الگوهای عددی - الگوهای هندسی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- توانایی کشف رابطه‌ی بین الگوهای عددی را داشته باشد.
- ۲- توانایی کشف رابطه‌ی بین الگوهای هندسی را داشته باشد.
- ۳- بتواند الگوهای عددی را ادامه دهد.
- ۴- بتواند الگوهای هندسی را ادامه دهد.
- ۵- بتواند الگوهای هندسی را به الگوهای عددی تبدیل کند و برعکس.

۵

واحد یادگیری

کسرهای بزرگ‌تر از واحد

موضوع(های) یادگیری

کسر بزرگ‌تر از واحد - کسر برابر واحد - عدد مخلوط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- کسر بزرگ‌تر از واحد را درک کند و بتواند آن را روی شکل و محور نشان دهد.
- ۲- رابطه‌ی بین کسرهای بزرگ‌تر از واحد و عددهای مخلوط را بداند و به یکدیگر تبدیل کند.
- ۳- بتواند کسرهای بزرگ‌تر از واحد را با هم مقایسه کند.
- ۴- بتواند مسائل مربوط به کسرهای بزرگ‌تر از واحد را حل کند.

۶

واحد یادگیری

جمع و تفریق عددهای مخلوط

موضوع(های) یادگیری

کسرهای مساوی - مقایسه‌ی عددهای مخلوط - جمع و تفریق عددهای مخلوط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند کسرهای مساوی را روی شکل نشان دهد و برای یک کسر، کسر مساوی بنویسد.
- ۲- عددهای مخلوط را مقایسه کند و جمع و تفریق عددهای مخلوط را انجام دهد.
- ۳- مسائل مربوط به جمع و تفریق عددهای مخلوط را حل کند.

۷

واحد یادگیری

ضرب کسرها

موضوع(های) یادگیری

ضرب کسرها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفاهیم ضرب کسرها را بدانند و بتوانند آنها را روی شکل نشان دهند.
 - ۲- بتوانند ضرب کسرها را انجام دهند.
 - ۳- مسائل مربوط به ضرب کسرها را انجام دهند.

۸

واحد یادگیری

تقسیم کسرها

موضوع(های) یادگیری

تقسیم کسرها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند تقسیم کسرها را انجام دهد.
 - ۲- مسائل مربوط به تقسیم کسرها را انجام دهد.

۹

واحد یادگیری

ضرب عددهای مخلوط

موضوع(های) یادگیری

ضرب عددهای مخلوط - ساده کردن کسرها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفاهیم ضرب عددهای مخلوط آشنا شود.
 - ۲- بتواند کسرها را ساده کند.
 - ۳- بتواند در ضرب کسرها، عملیات ساده کردن را انجام دهد.
 - ۴- بتواند در ضرب و تقسیم کسرها، عملیات مجهول‌یابی را انجام دهد.
 - ۵- مسائل ضرب عددهای مخلوط را حل کند.

۱۰

واحد یادگیری

نسبت

موضوع(های) یادگیری

نسبت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- مفهوم نسبت را درک کند و به صورت‌های مختلف نمایش دهد.

۱۱

واحد یادگیری

نسبت‌های مساوی

موضوع(های) یادگیری

نسبت‌های مساوی

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند نسبت‌های مساوی را بنویسد و تشخیص دهد.
- ۲- بتواند مسائل مربوط به نسبت‌های مساوی را حل کند.

۱۲

واحد یادگیری

تناسب

موضوع(های) یادگیری

مسئله‌ی تناسب - مقدارهای متناسب - جدول تناسب

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مفهوم تناسب به عنوان دو نسبت مساوی و یا دو کمیت متناسب آشنا شود.
- ۲- مفاهیم نسبت و تناسب را در حل مسئله‌ها به کار ببندد.

۱۳

واحد یادگیری

درصد

موضوع(های) یادگیری

درصد تخفیف - مسئله‌ی درصد

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- مفهوم درصد را درک کند و کاربرد آن را بداند.
- ۲- بتواند کسرها را به صورت درصد و درصدها را به صورت کسری نشان دهد.
- ۳- مسائل مربوط به درصد را به درستی حل کند.

۱۴

واحد یادگیری

تقارن محوری

موضوع(های) یادگیری

خط تقارن - قرینه - تقارن محوری

هدف(های) آموزشی

از دانش‌آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بتواند قرینه‌ی یک شکل را نسبت به خط تقارن رسم کند.
- ۲- بتواند خط تقارن‌های یک شکل را تشخیص دهد و یا آن‌ها را بکشد.

۱۵

واحد یادگیری

تقارن مرکزی

موضوع(های) یادگیری

مرکز تقارن - قرینه‌ی مرکزی - تقارن مرکزی - نیم‌دور

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند قرینه‌ی یک شکل را نسبت به مرکز تقارن با کمک کاغذ شفاف بکشد.
 - ۲- بتواند شکل‌هایی را که دارای مرکز تقارن هستند، تشخیص دهد و مرکز تقارن آنها را پیدا کند.
 - ۳- تفاوت تقارن محوری و مرکزی را بداند.

۱۶

واحد یادگیری

زاویه و نیمساز

موضوع(های) یادگیری

انواع زاویه - نیمساز زاویه - زاویه‌ی مجهول - مجموع زاویه‌های مثلث

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- بتواند با استفاده از نقاله، زاویه‌ها را اندازه‌گیری کند.
 - ۲- بداند که مجموع زاویه‌های یک مثلث 180° است و بدون استفاده از نقاله، اندازه‌ی زاویه‌های مجهول را محاسبه کند.
 - ۳- با استفاده از نقاله، نیمساز زاویه‌ها را رسم کند.
 - ۴- مسائل مربوط به نیمساز و زاویه را حل کند.
 - ۵- مفهوم نیمساز زاویه را بشناسد و بتواند آن را رسم کند.

۱۷

واحد یادگیری

چندضلعی‌ها و مجموع زاویه‌های آنها

موضوع(های) یادگیری

قطر چندضلعی - مجموع زاویه‌های چهارضلعی - خاصیت قطر در چهارضلعی‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- خاصیت‌های مربوط به قطر متوازی‌الاضلاع، لوزی، مستطیل و مربع را بداند.
 - ۲- بتواند مجموع اندازه‌ی زاویه‌های یک چندضلعی را حساب کند.

۱۸

واحد یادگیری

عددهای اعشاری

موضوع(های) یادگیری

عدد اعشاری - صدم - هزارم - خواندن و نوشتن عدد اعشاری - مقایسه‌ی عددهای اعشاری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- عددهای اعشاری را روی شکل، محور یا در جدول ارزش مکانی نشان دهد.
 - ۲- بتواند عددهای اعشاری را به حروف و رقم بنویسد.
 - ۳- بتواند عددهای اعشاری را مقایسه کند.

۱۹

واحد یادگیری

جمع عددهای اعشاری

موضوع(های) یادگیری

جمع عددهای اعشاری - مقدار تقریبی جمع اعشاری - مسئله‌ی جمع اعشاری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفاهیم جمع عددهای اعشاری را بدانند و بتوانند آن‌ها را به روش‌های مختلف نشان دهد.
 - ۲- بتواند مقدار تقریبی عددها را بیان کند و حاصل عبارت را به صورت تقریبی به دست آورد.
 - ۳- مسئله‌های مربوط به جمع عددهای اعشاری را حل کند.

۲۰

واحد یادگیری

تفریق عددهای اعشاری

موضوع(های) یادگیری

تفریق عددهای اعشاری - مقدار تقریبی تفریق اعشاری - مسئله‌ی تفریق اعشاری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفاهیم تفریق عددهای اعشاری را بدانند و آن‌ها را به روش‌های مختلف نشان دهد.
 - ۲- بتواند تفریق عددهای اعشاری را به صورت تقریبی به دست آورد.
 - ۳- بتواند عددهای اعشاری را مقایسه کند.
 - ۴- بتواند مسئله‌های مربوط به تفریق عددهای اعشاری را حل کند.

۲۱

واحد یادگیری

ضرب عددهای اعشاری

موضوع(های) یادگیری

ضرب عددهای اعشاری - مقدار تقریبی ضرب اعشاری - محاسبه‌ی فرضی ضرب اعشاری - مسئله‌ی ضرب اعشاری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفاهیم ضرب عددهای اعشاری را بدانند و روش‌های مختلف آن‌ها را انجام دهد.
 - ۲- بتواند تقریب خوبی از ضرب عددهای اعشاری بیان کند.
 - ۳- محاسبات ذهنی ضرب عددهای اعشاری را انجام دهد.
 - ۴- مسئله‌ها با موضوع ضرب عددهای اعشاری را انجام دهد.

۲۲

واحد یادگیری

مساحت لوزی و دوزنقه

موضوع(های) یادگیری

مساحت لوزی - قطر لوزی - مساحت دوزنقه -
قاعدهی دوزنقه - ارتفاع دوزنقه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:
۱- مفاهیم مربوط به مساحت لوزی و دوزنقه را بداند و بتواند رابطه‌ی مساحت این شکل‌ها را به دست آورد.
۲- مسئله با موضوع مساحت لوزی و دوزنقه را حل کند.

۲۳

واحد یادگیری

محیط دایره

موضوع(های) یادگیری

شعاع دایره - عدد پی - قطر دایره - محیط دایره

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:
۱- ویژگی‌های دایره را بشناسد.
۲- مفاهیم محیط را بداند و رابطه‌ی آن را به دست آورد.
۳- مسئله‌های مربوط به محیط دایره را حل کند.

۲۴

واحد یادگیری

حجم

موضوع(های) یادگیری

واحد حجم - حجم مکعب مستطیل - حجم مکعب -
گسترده‌ی حجم

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:
۱- مفاهیم مربوط به حجم را بداند و دستور پیدا کردن حجم مکعب مستطیل را نتیجه بگیرد.
۲- بتواند حجم مکعب و مکعب مستطیل را پیدا کند.
۳- مسئله‌ها با موضوع حجم را حل کند.

۲۵

واحد یادگیری

گنجایش

موضوع(های) یادگیری

گنجایش - واحد گنجایش - واحد مایعات - لیتر - سانتی متر مکعب

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم گنجایش را بداند.
 - ۲- واحدهای اندازه‌گیری گنجایش و حجم مایعات را بشناسد.
 - ۳- مسئله‌های با موضوع گنجایش را حل کند.

۲۶

واحد یادگیری

جمع آوری و نمایش داده‌ها

موضوع(های) یادگیری

نمودار ستونی - جدول داده‌ها - نمودار خط شکسته - نمودار دایره‌ای - نمودار تصویری

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نمودار ستونی آشنا شود و کاربرد آن را بداند و بتواند آن را تفسیر کند.
 - ۲- با نمودار خط شکسته آشنا شود و کاربرد آن را بداند و بتواند آن را تفسیر کند.
 - ۳- با نمودار دایره‌ای آشنا شود و کاربرد آن را بداند و بتواند آن را تفسیر کند.

۲۷

واحد یادگیری

میانگین

موضوع(های) یادگیری

میانگین

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
مفهوم میانگین را درک و میانگین داده‌های عددی را محاسبه کند.

۲۸

واحد یادگیری

احتمال

موضوع(های) یادگیری

احتمال - پیشامد هم‌شانس - بازی عادلانه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:
احتمال وقوع پیشامدهای مختلف را بیان کند.

کتاب علوم تجربے

پایہ پنجم دبستان

کتاب علوم تجربی پنجم دبستان در یک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهیم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهایی را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوریانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	علمی و فناوریانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

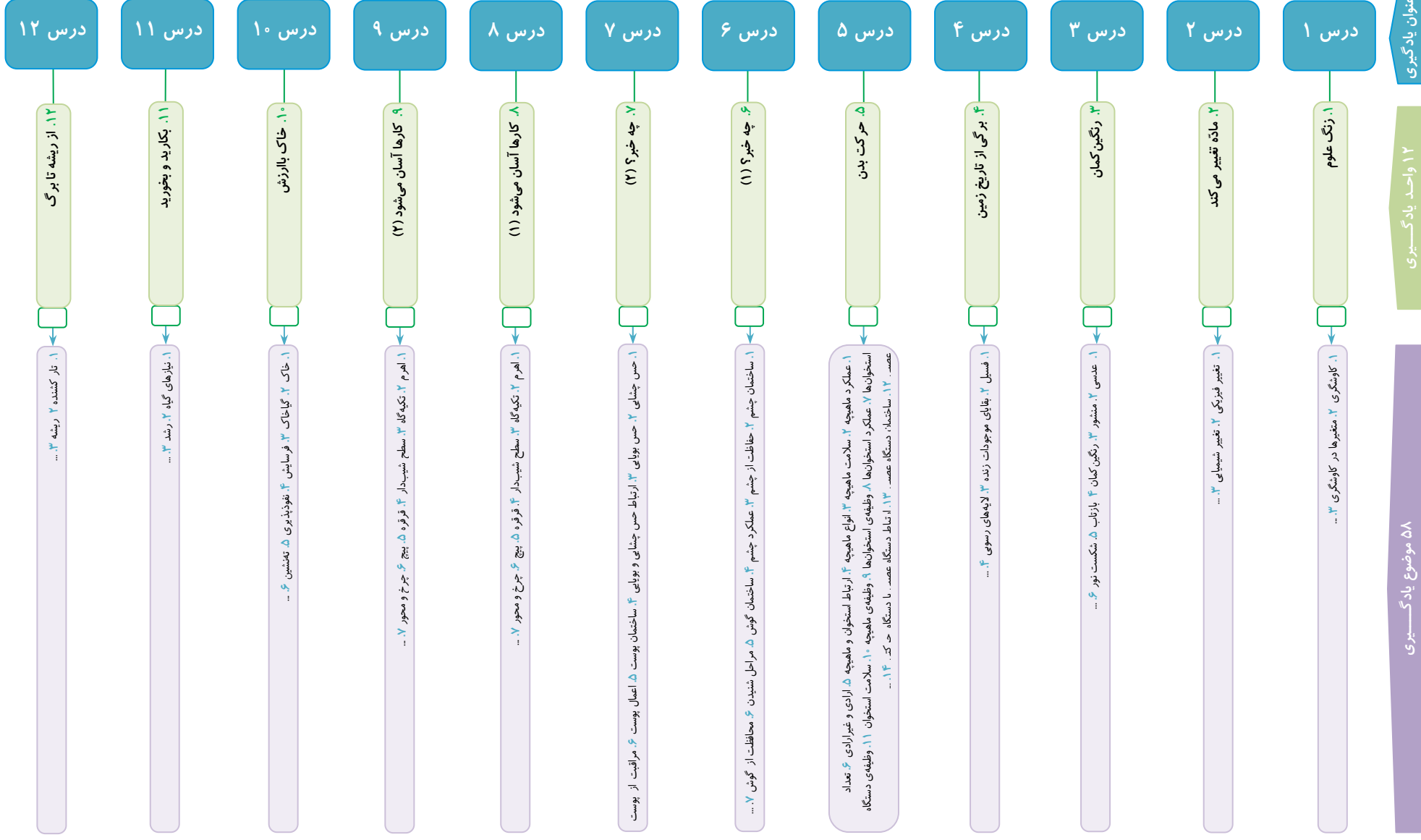
○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	○	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	●	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	-
۲	واحد یادگیری (درس)	۱۲
۳	موضوع یادگیری	۵۸
۴	تعداد صفحه	۹۸
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	کوشگری، فکر کنید، فعالیت، هشدار، گفت‌وگو، جمع‌آوری اطلاعات، آزمایش کنید، نکته‌ی بهداشتی، مقایسه کنید، شگفتی‌های آفرینش

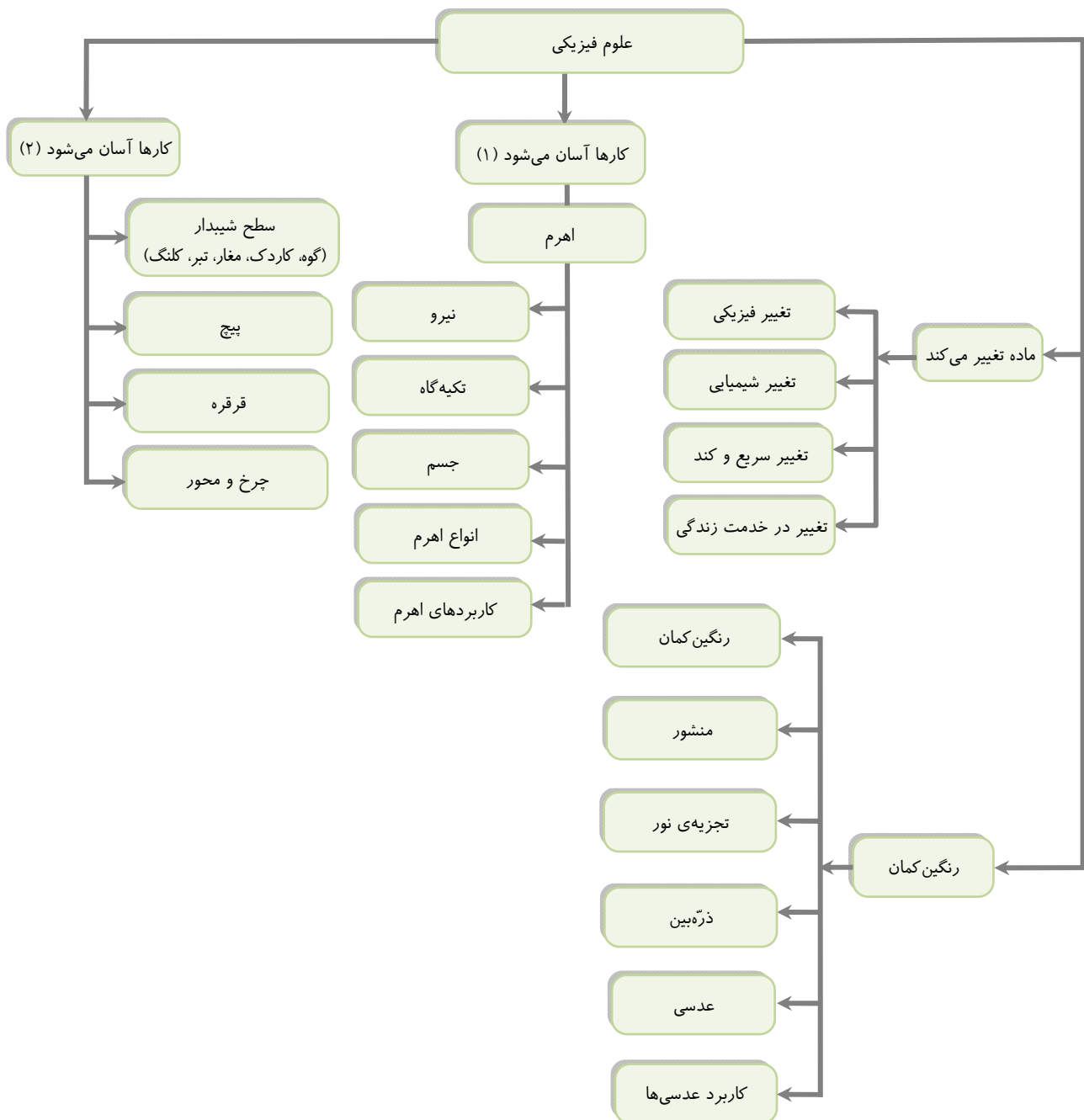
نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب

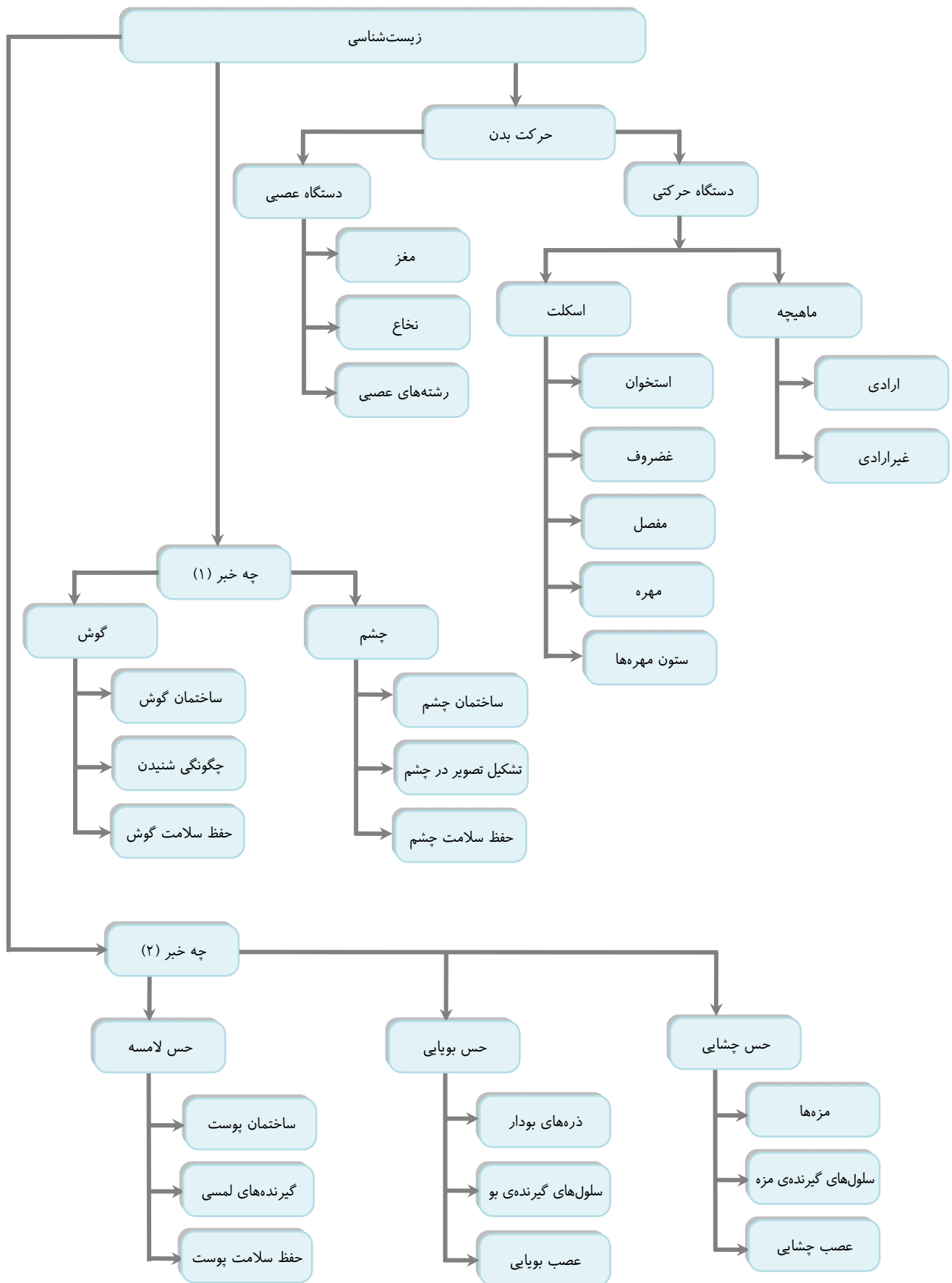


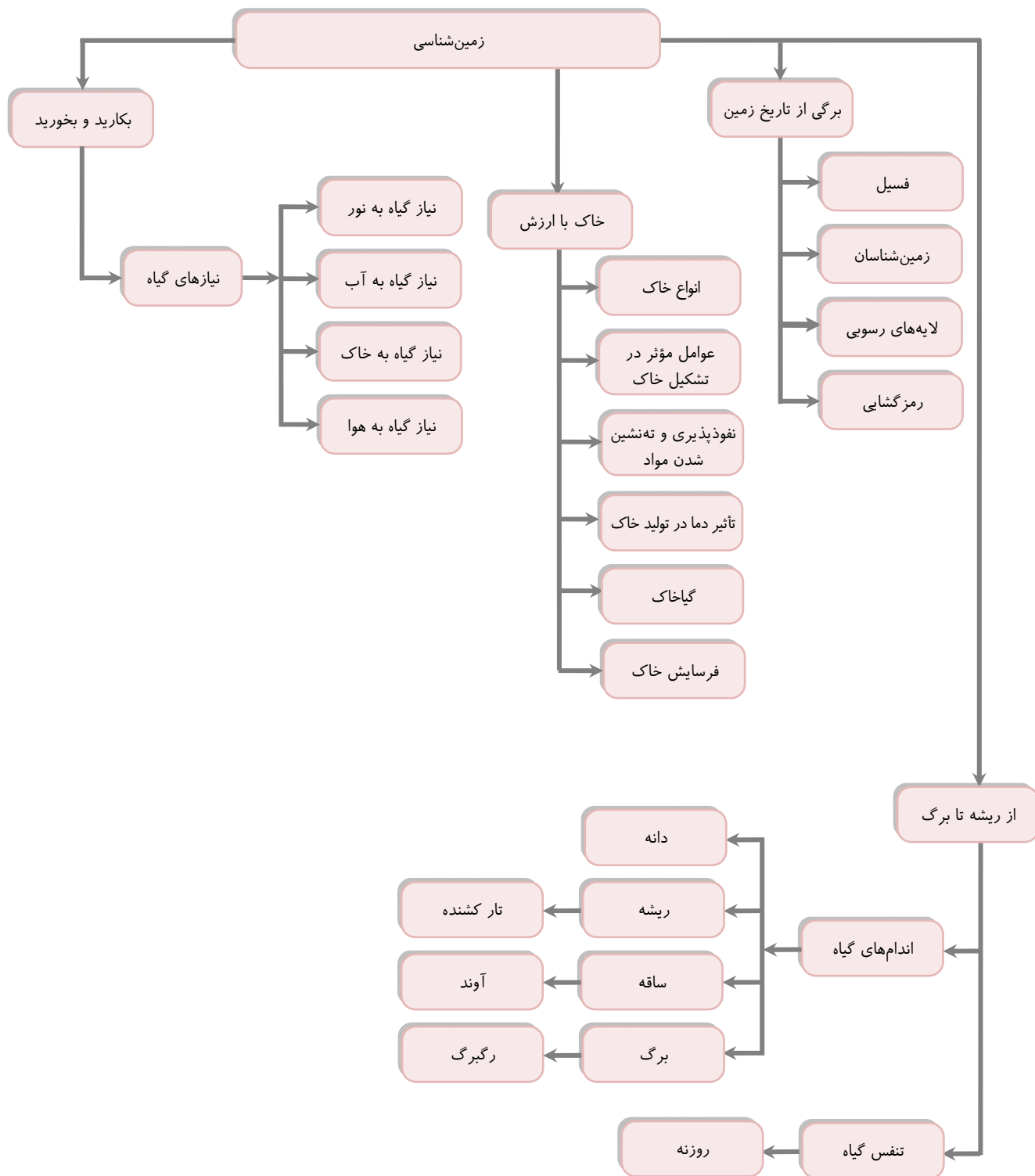


در واحد یادگیری اول آموزش، دانش‌آموزان با انجام فعالیت‌هایی به هدف کاوشگری با متغیرهای مختلف در فرایند پژوهش آشنا می‌شوند. انتظار می‌رود آنان در فرایند یادگیری علوم تجربی در طی سال از مهارت کاوشگری که در طی واحد یادگیری اول کسب کرده‌اند استفاده کنند.

مشاهده ← طرح پرسش ← طرح فرضیه (تعیین متغیرها) ← طرح آزمون فرضیه ← انجام آزمون فرضیه ← نتیجه‌گیری







واحد یادگیری

۱

زنگ علوم

موضوع(های) یادگیری

کاوشگری - متغیرها در کاوشگری

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با مشاهده‌ی محیط اطراف پرسش‌های مناسب و مرتبط در مورد علت پدیده‌های محیط اطراف، طرح کند.
- ۲- مراحل انجام یک آزمایش را طبق دستورالعمل به درستی انجام داده و نتیجه‌گیری کند.
- ۳- روش‌هایی برای مشاهده‌ی تأثیر متغیرها در یک پدیده ارائه کند.
- ۴- مراحل طراحی یک آزمایش را به گونه‌ای انجام دهد که حاکی از توجه وی به نقش متغیرهاست.

واحد یادگیری

۲

ماده تغییر می‌کند

موضوع(های) یادگیری

تغییر فیزیکی - تغییر شیمیایی - تغییرات سریع و کند - تغییر در خدمت زندگی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- تغییراتی را که مشاهده می‌کند بر اساس ویژگی انتخاب شده، گروه‌بندی کند.
- ۲- با مثال، نشان دهد که تغییرات شیمیایی و تغییرات فیزیکی را می‌شناسد و می‌تواند تغییرات مختلف محیط اطراف را در یک جدول مقایسه‌ای قرار دهد.
- ۳- از طریق برقراری ارتباط با افراد، کتاب درسی، یا منابع دیگر اطلاعات مناسب جمع‌آوری کند.
- ۴- بتواند تغییرات محیط اطراف خود را در دو دسته‌ی سریع و کند طبقه‌بندی کند.
- ۵- تشخیص دهد که کدام تغییرات به دست انسان و کدام یک بدون دخالت انسان ایجاد شده‌اند.

واحد یادگیری

۳

رنگین کمان

موضوع(های) یادگیری

رنگین کمان - منشور - تجزیه‌ی نور - ذره‌بین - عدسی - کاربرد عدسی‌ها

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با استفاده از منشور و یا ابزار دیگر نشان دهد که نور سفید ترکیبی از چندین نور رنگی است.
- ۲- با مقایسه‌ی رفتار منشور در مقابل نور سفید، شرایط لازم برای به وجود آمدن پدیده‌ی رنگین کمان را شرح دهد.
- ۳- با استفاده از مهارت برقراری ارتباط با متن و کاربرد آموخته‌ها به پرسش‌های مرتبط پاسخ دهد.
- ۴- بر اساس مثال و شواهد نشان دهد که تأثیر نور و بازتاب آن در فرایند دیدن را به درستی درک کرده است.
- ۵- ویژگی‌های ذره‌بین به عنوان یک عدسی را بشناسد و در عمل کاربرد آن را نشان دهد.
- ۶- با انجام آزمایش ویژگی خاص کانون عدسی را نشان دهد.
- ۷- با ارائه‌ی مثال نشان دهد که کاربردهای عدسی را می‌شناسد.

برگی از تاریخ زمین

موضوع(های) یادگیری

فسیل - زمین‌شناسان - لایه‌های رسوبی - رمزگشایی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- در مورد پدیده‌های محیط اطراف کنجکاو باشد و پرسش‌های مرتبط طرح کند.
- ۲- با ارائه‌ی مثال و انجام آزمایش نشان دهد که فرایند و شرایط لازم برای تشکیل فسیل را به درستی درک کرده است.
- ۳- با استفاده از مهارت برقراری ارتباط با متن‌ها و تصاویر، اطلاعات مرتبط را جمع‌آوری کند و به پرسش‌ها به درستی پاسخ دهد.
- ۴- آزمایش‌ها را به درستی انجام داده و نتیجه را گزارش کند.

حرکت بدن

موضوع(های) یادگیری

ماهیچه‌ها - عملکرد ماهیچه - ماهیچه‌های ارادی و غیرارادی - اسکلت - استخوان - غضروف - ستون مهره‌ها - حفاظت از دستگاه حرکتی - مغز - نخاع - دستگاه عصبی - سلول عصبی

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با ارائه‌ی مثال و شواهد، مواردی از کارکردهای ماهیچه را نشان دهد.
- ۲- به طور نسبی بتواند ویژگی ماهیچه‌ها را به کارکرد آن‌ها در نقاط مختلف بدن ارتباط دهد.
- ۳- پیشنهاداتی برای حفظ سلامت استخوان‌ها، ماهیچه‌ها و دستگاه عصبی (تغذیه سالم، ورزش، ...) ارائه دهد.
- ۴- با روش‌های مختلف مثل مدل‌سازی، چگونگی ارتباط استخوان‌ها و ماهیچه‌ها را نشان دهد.
- ۵- با طرح پرسش‌های مرتبط و یا برقراری ارتباط با متن‌ها و جداول و تصاویر، مهارت‌های علمی را در خود پرورش دهد.
- ۶- با ارائه‌ی مثال و شواهد مواردی از کارکردهای استخوان را نشان دهد.
- ۷- ویژگی استخوان‌ها (تعداد آن‌ها، محل اتصال و ...) را به تنوع کارکرد آن‌ها در بدن ارتباط دهد.
- ۸- برای پاسخ به پرسش‌های ساده آزمایش مناسب طراحی کند.
- ۹- با ارائه‌ی مثال و شواهد مواردی از کارکردهای دستگاه عصبی را نشان دهد.
- ۱۰- به طور نسبی بتواند ویژگی دستگاه عصبی را به کارکرد آن‌ها در نقاط مختلف بدن ارتباط دهد.
- ۱۱- با روش‌های مختلف مثل مدل‌سازی، تصویر سازی و ... ارتباط بین قسمت‌های مختلف دستگاه عصبی را نشان دهد.
- ۱۲- با مثال و شواهد و ارتباط دادن دستگاه عصبی با دستگاه حرکتی نشان دهد که با کارکرد دستگاه عصبی آشنا شده است.

چه خبر؟ (۱)

موضوع(های) یادگیری

چشم- دیدن- عدسی کمی- حفظ سلامت چشم-
گوش- شنیدن- حفظ سلامت گوش

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با ارائه‌ی مثال و شواهد (مدل‌سازی، ارائه‌ی تصویر و ...) نشان دهد که ساختمان چشم و گوش را به درستی می‌شناسد.
 - ۲- عکس‌العمل‌های چشم در محیط‌های مختلف را به ویژگی آن محیط ارتباط دهد.
 - ۳- مرحله‌ی که منجر به دیده شدن یک جسم می‌شود را مرتب کند.
 - ۴- با درک مطلب از طریق تمرکز بر متن‌های طولانی، تصاویر و ... مهارت برقراری ارتباط را در خود پرورش دهد.
 - ۵- راه‌هایی برای حفظ سلامت چشم پیشنهاد کند.
 - ۶- از طریق ترکیب دانسته‌ها پاسخ‌های صحیح برای سؤال‌ها را پیدا کند.
 - ۷- مرحله‌ی که منجر به شنیده شدن یک صدا می‌شود را مرتب کند.
 - ۸- راه‌هایی برای حفظ سلامت گوش پیشنهاد کند.

چه خبر؟ (۲)

موضوع(های) یادگیری

حس چشایی- چشیدن- حس بویایی- بوییدن- لمس
کردن- پوست- حفظ سلامت پوست

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به روش‌های مختلف (ارائه‌ی مثال و شواهد، انجام فعالیت‌های علمی و ...) نشان دهد که با کارکرد زبان، بینی و پوست آشنا شده است.
 - ۲- با روش‌های ساده نشان دهد که ارتباط بین حواس چشایی و بویایی را درک کرده است.
 - ۳- با استفاده از مدل‌سازی، ارائه‌ی تصویر و ... یا انجام فعالیت، چگونگی عملکرد بینی و زبان را در کسب اطلاعات از محیط اطراف نشان دهد.
 - ۴- با طرح پرسش‌های مرتبط، جداول و متن‌ها مهارت خود را در کسب و یا ارائه‌ی اطلاعات پرورش دهد.
 - ۵- با استفاده از مدل‌سازی، ارائه‌ی تصویر و ... یا انجام فعالیت، چگونگی عملکرد پوست را در کسب اطلاعات از محیط اطراف نشان دهد.

کارها آسان می‌شود (۱)

موضوع(های) یادگیری

اهرم- تکیه‌گاه- انواع اهرم- کاربردهای اهرم

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نمونه‌هایی از ماشین‌های ساده (اهرم) آشنا شود.
 - ۲- با ارائه‌ی مثال و شواهد نشان دهد که مفهوم این که "ماشین‌ها کارها را ساده می‌کنند" به درستی درک کرده است.
 - ۳- مواردی از کاربرد اهرم‌ها در زندگی روزمره را ارائه دهد.
 - ۴- در یک جدول مقایسه‌ای مثال‌هایی از انواع اهرم‌ها، نقاط خاص (تکیه‌گاه، محل وارد شدن نیرو و جسم) را نشان دهد.

کارها آسان می شود (۲)

موضوع(های) یادگیری

سطح شیب دار - گوه - پیچ - قرقره - چرخ و محور

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- با نمونه هایی از انواع ماشین های ساده (سطح شیب دار - گوه - قرقره - چرخ و محور و پیچ) آشنا شود.
- ۲- با ارائه ی مثال و شواهد نشان دهد که مفهوم این که "ماشین ها کارها را ساده می کنند" به درستی درک کرده است.
- ۳- مواردی از کاربرد ماشین های ساده در زندگی روزمره را ارائه دهد.
- ۴- بتواند نمونه هایی از ماشین های ساده را طراحی کند و یا بسازد و به کار گیرد.
- ۵- در برقراری ارتباط با متن ها، جداول و یا نمودارها مهارت نسبی کسب کند.
- ۶- برای ساده کردن احتمالی بعضی از کارها (بالا رفتن، حمل بار و ...) روش مناسب پیشنهاد کند.

خاک با ارزش

موضوع(های) یادگیری

عوامل موثر در خرد شدن سنگ ها - اثر دما بر سنگ ها - گیاه خاک - نفوذ آب در خاک - فرسایش خاک

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱- با مثال و شواهد نشان دهد که خاک به روش های مختلف و از مواد مختلف تشکیل می شود.
- ۲- با مثال و شواهد نقش گیاهان، جانوران و تغییرات دما و بقایای موجودات زنده در تشکیل خاک را نشان دهد.
- ۳- دلایل مختلفی برای با ارزش بودن خاک در طبیعت ذکر کند.
- ۴- شواهدی مبنی بر تفاوت خاک ها در نفوذ پذیری، ته نشین شدن و شسته شدن و نقش این ویژگی ها در خاک مناسب برای پرورش گیاه و کشاورزی ارائه کند.
- ۵- پرسش هایی در رابطه با خاک طرح کرده و فعالیت هایی در آزمون فرضیه هایش طراحی کند.
- ۶- با متن ها و جداول ارتباط برقرار کند و به پرسش های مربوطه پاسخ دهد.
- ۷- مثال هایی از حوادثی که باعث فرسایش خاک می شود ارائه کند.

بکارید و بخورید

موضوع(های) یادگیری

اثر آب بر رشد گیاه - اثر خاک بر رشد گیاه - اثر هوا بر رشد گیاه - اثر نور بر رشد گیاه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- بر اساس نتایج و شواهد حاصل از فعالیت‌های عملی، شرایط لازم برای رشد مناسب گیاهان را ارائه کند.
- ۲- با استفاده از مهارت برقراری ارتباط، اطلاعات مورد نیاز را از منابع کسب کند و یا به روش مناسب ارائه کند.
- ۳- برای پاسخ به پرسش‌هایش آزمایش‌های مناسب طراحی و اجرا کند.

از ریشه تا برگ

موضوع(های) یادگیری

ریشه - دانه - تار کشنده - ساقه - آوند - برگ - رگبرگ - روزنه

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- به روش‌های مختلف شواهدی از نقش اندام‌های مختلف گیاه در رفع نیازهای گیاه ارائه دهد. (برای مثال: نقش تار کشنده، ریشه، ساقه، و)
- ۲- مهارت علمی از جمله پرسش‌گری و پیش‌بینی و تفسیر مشاهدات را در خود افزایش دهد.
- ۳- در پاسخ به پرسش‌ها و آزمون فرضیه‌ها فعالیت‌های مناسب طراحی کند.
- ۴- با برقراری ارتباط با متن، جداول و نمودارها و نیز منابع، اطلاعات مناسب کسب کند و یا ارائه دهد.

کتاب مطالعات اجتماعے

پایہ پنجم دبستان

کتاب مطالعات اجتماعي پنجم دبستان دريک نگاه

❖ در آموزش این کتاب ساحت‌ها و اهداف پایه را مدنظر قرار دهيم.

اهداف دوره تحصیلی	ساحت تعلیم و تربیت
<p>۱. با درک مفهوم اولیه هر یک از اصول دین، پذیرش و احساس تعلق خاطر خود نسبت به آن را نشان دهد.</p> <p>۲. با مطالعه روش زندگی و آموزه‌های اخلاقی پیشوایان دینی (عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت و دیگران، وفای به عهد) و شناخت احکام مورد نیاز، الگوهای را برای عمل صالح شناسایی کند و در زندگی به کار گیرد.</p> <p>۳. با قرائت صحیح و روان، درک مفاهیم عینی و انس با قرآن کریم، آموزه‌های آن را در زندگی به کار گیرد.</p>	اعتقادی، عبادی و اخلاقی
<p>۱. با شناسایی و درک اهمیت عناصر زیبایی‌ساز در پیرامون خود، فضای زندگی خویش را بهبود بخشد.</p> <p>۲. با خلق یک اثر هنری با استفاده از معیارهای زیبایی‌شناسی، قدرت تخیل، تجسم و ایده‌پردازی خود را تقویت کند.</p> <p>۳. با شناخت اصول اولیه زیبایی‌شناسی، یک پدیده طبیعی یا اثر هنری را بررسی و چگونگی تأثیر آن را بر خود توصیف کند.</p>	زیبایی‌شناسی و هنری
<p>۱. با شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های جسمی - حرکتی و روانی خود، الگوی رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف را انتخاب کند و سطح سلامت و شادابی خود را ارتقاء دهد.</p> <p>۲. با مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشت، سلامت، تفریحات سالم، تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، تأثیرگذاری آن را بر سلامت خود و دیگران مورد بررسی قرار دهد.</p> <p>۳. با شناسایی محیط زندگی خود، تأثیر الگوی رفتاری خویش بر محیط زیست به مثابه آیات الهی را تبیین کند و عملکرد خود را بهبود بخشد.</p>	زیستی و بدنی
<p>۱. با استفاده از مهارت‌های کار علمی و تفکر، پدیده‌های طبیعی (آیات الهی) و الگوها و روابط ریاضی را مطالعه کند و نتایج آن را برای حل مسائل روزمره زندگی بکار گیرد.</p> <p>۲. با استفاده از مهارت‌های کار با دیگران، ایده‌ها و یافته‌های حاصل از فعالیت‌های علمی - پژوهشی (فردی و گروهی) را با دیگران به مشارکت بگذارد.</p> <p>۳. با استفاده از یافته‌های علمی و فناوریانه و بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری، کالاها و وسایل مورد استفاده در زندگی روزمره را بررسی و ایده‌هایی برای بهبود کیفیت و استفاده مسئولانه از منابع پیشنهاد کند.</p>	علمی و فناوریانه
<p>۱. با شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی و بکارگیری رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه، از قوانین و مقررات به صورت آزادانه و سازنده پیروی کند.</p> <p>۲. با شناخت تغییرات محیط طبیعی و اجتماعی در گذر زمان، تأثیر آن را در زندگی خود تبیین کند.</p> <p>۳. با کسب مهارت‌های شهروندی، نقش‌ها و وظایف خود را در قبال جامعه محلی با مشارکت در فعالیت‌ها و برنامه‌های زیست محیطی، فرهنگی، سیاسی اجتماعی انجام دهد.</p>	اجتماعی و سیاسی
<p>۱. با شناسایی مفاهیم عمومی اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) و درک نقش مسئولیت‌پذیری و انضباط مالی در فعالیت‌های اقتصادی، روش‌هایی را برای حل مسائل ساده اقتصادی شناسایی کند و به کار گیرد.</p> <p>۲. با کسب مهارت‌های اصلی کارآفرینی، قدرت تخیل و خلاقیت خود را برای تولید یک محصول یا خدمت اجرا و نتایج آن را تحلیل کند.</p> <p>۳. با درک مفاهیم اخلاق اقتصادی (کار و تلاش، رعایت حق‌الناس، نیکوکاری، امانتداری، پرهیز از اسراف و تبذیر)، رفتار خود در زندگی شخصی و ارتباط با دیگران را بر مبنای آن سازمان دهد و عمل کند.</p>	اقتصادی و حرفه‌ای

❖ جایگاه این کتاب را در حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی بدانیم.

○	۱. حکمت و معارف اسلامی	○	۲. قرآن و عربی	○	۳. زبان و ادبیات فارسی	○	۴. فرهنگ و هنر	○	۵. سلامت و تربیت بدنی	○	۶. کار و فن‌آوری
○	۷. علوم انسانی و مطالعات اجتماعی	●	۸. ریاضیات	○	۹. علوم تجربی	○	۱۰. زبان‌های خارجی	○	۱۱. آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده	○	۱۲. بوم (برنامه ویژه مدرسه)

❖ با مشخصات کمی این کتاب آشنا شویم.

۱	عنوان یادگیری (فصل)	۵
۲	واحد یادگیری (درس)	۲۲
۳	موضوع یادگیری	۱۳۷
۴	تعداد صفحه	۱۲۹
۵	پیش‌نیاز	
۶	عناصر هر واحد یادگیری	فعالیت، به کار ببندیم، مبدأ تاریخ

نسبت هر عنوان یادگیری در کتاب



فصل ۱: زندگی با دیگران

درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار

۱. ارتباط ۲. گفت‌وگو ۳. حریم شخصی ۴. اصول حاکم بر گفت‌وگو ۵. ارتباط غیرکلامی ۶. ...

درس ۲: احساسات ما

۱. احساسات ۲. احساس خوشایند ۳. احساس ناخوشایند ۴. شادی ۵. اندوه ۶. ترس ۷. بچا ۷. ترس ناچا ۸. ...

درس ۳: همدلی با دیگران

۱. همدلی ۲. راههای مقابله با درس ۳. همدلی در زمان آندوه ۴. جمعیت هلال احمر ۵. سازمان انتقال خون ۶. ...

درس ۴: من عضو گروه هستم

۱. گروه ۲. وظایف اعضای گروه ۳. مشورت ۴. شورا ۵. شورای دانش‌آموزی ۶. ...

فصل ۲: سرزمین ما

درس ۵: جمعیت ایران

۱. جمعیت ۲. نمودار جمعیت ۳. رشد جمعیت ۴. توزیع جمعیت ۵. مهاجرت ۶. ...

درس ۶: منابع آب ایران

۱. منابع آب ۲. رود ۳. آبهای زیرزمینی ۴. پراکنندگی رودها ۵. کم آبی ۶. حفاظت از منابع آب ۷. ...

درس ۷: نواحی صنعتی مهم ایران

۱. منابع طبیعی ۲. مواد اولیه ۳. صنعت ۴. صنایع مادر ۵. صنایع مصرفی ۶. پراکنندگی صنایع ۷. ذوب آهن ۸. تدوینش ۹. ماشین‌سازی ۱۰. معدن ۱۱. ...

درس ۸: راهها و حمل و نقل (۱)

۱. حمل و نقل ۲. راه ۳. حمل و نقل درون شهری ۴. راهها و بازگشتی ۵. انواع راهها ۶. انواع وسایل حمل و نقل ۷. ایستد. در حادها ۸. ...

درس ۹: راهها و حمل و نقل (۲)

۱. راه‌آهن ۲. حمل و نقل آبی ۳. بندر ۴. صادرات و واردات ۵. حمل و نقل هوایی ۶. ...

درس ۱۰: کشور ما چگونه اداره

۱. اداری کشورها ۲. حکومت ۳. رهبری ۴. قانون اساسی ۵. قوتی مجزیه ۶. قوتی مقتنه ۷. قوتی قضائیه ۸. حکومت ایران ۹. ...

فصل ۳: زندگی در نواحی دیگر جهان

درس ۱۱: کشورهای همسایه (۱)

۱. همسایگان ایران ۲. آذربایجان ۳. ارمنستان ۴. ویژگی‌های طبیعی ۵. ویژگی‌های انسانی ۶. ...

درس ۱۲: کشورهای همسایه (۲)

۱. همسایگان ایران ۲. پاکستان ۳. ترکمنستان ۴. ...

درس ۱۳: حرکت‌های زمین

۱. حرکت چرخشی ۲. ظهور ۳. حرکت انتقالی ۴. استوا ۵. مدار ۶. نصف‌النهار ۷. موقیعت ۸. شبکه مریعات ۹. ...

درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف

۱. قاره‌ها ۲. اقلیم‌ها ۳. شیوه‌های زندگی ۴. انسان ۵. محیط ۶. ...

فصل ۴: زیارت مکان‌های مقدّس

درس ۱۵: بازگشت از سفر حج

۱. سفر حج ۲. مکه ۳. قبله ۴. حضرت محمد (ص) ۵. پشت ۶. دعوت یهنائی ۷. شعب ابی‌طالب ۸. خطّ زمان ۹. هجرت به حبشه ۱۰. ...

درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)

۱. مدینه ۲. هجرت ۳. اقدامات پیامبر بعد از هجرت ۴. فتح مکه ۵. جهاد ۶. ویژگی‌های پیامبر ۷. مبدأ تاریخ مسلمانان ۸. ...

درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)

۱. کربلا ۲. عراق ۳. ویژگی‌های طبیعی ۴. ویژگی‌های انسانی ۵. نقشه ۶. ...

درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)

۱. جامعه اسلامی ۲. حضرت علی (ع) ۳. جنگ صفین ۴. حکومت نبی‌امیه ۵. عاشورا ۶. امام حسین (ع) ۷. خلافت ۸. خواجه ۹. امام حسن (ع) ۱۰. خلفای بعد از پیامبر ۱۱. ...

فصل ۵: ایران بعد از اسلام

درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند

۱. حکومت بنی‌عباس ۲. ابومسلم خراسانی ۳. شرایط اجتنابی ایران در زمان بنی‌عباس ۴. حکومت‌های ایرانی ۵. وزرای ایرانی ۶. خطّ زمان ۷. ...

درس ۲۰: وزیران کاروان شهنشاهی

۱. ترکان ۲. غزنویان ۳. سلجوقیان ۴. وزرای ایرانی ۵. خوارزمشاهیان ۶. خطّ زمان ۷. ...

درس ۲۱: کشورگشایان بیدرحم

۱. مغول ۲. ایران در دوری مغول ۳. هلاکو ۴. ایلخانان ۵. تیمور ۶. ...

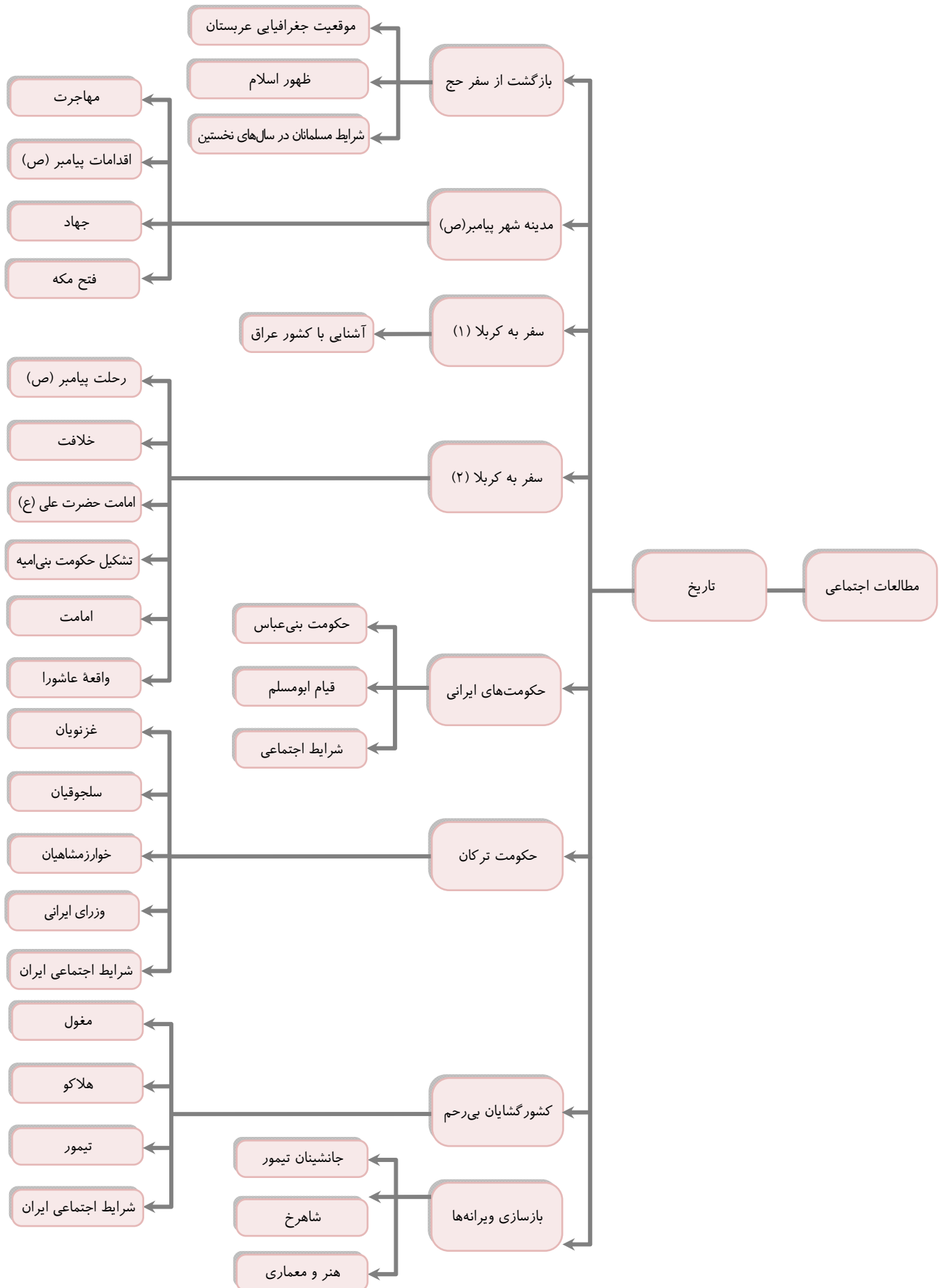
درس ۲۲: بازسازی ویرانه‌ها

۱. جانسپینان تیمور ۲. وزیران ایرانی ۳. شاهرخ ۴. هنر و معماری ۵. خطّ زمان ۶. ...





نقشه مفهومی موضوع های یادگیری کتاب مطالعات اجتماعی پنجم دبستان



۱

واحد یادگیری

درس ۱: من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم

موضوع(های) یادگیری

ارتباط - گفت‌وگو - حریم شخصی - اصول حاکم بر گفت‌وگو - ارتباط غیرکلامی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- توانایی برقراری ارتباط مناسب با اطرافیان را پیدا کند.
 - ۲- با مهارت‌های گوش دادن آشنا شود.
 - ۳- مهارت‌های کسب شده را در هنگام صحبت کردن به کار ببندد.
 - ۴- با مفهوم حریم شخصی آشنا شود.
 - ۵- با اصول حاکم در یک گفت‌وگو آشنا شود.
 - ۶- در برقراری ارتباط غیرکلامی مهارت پیدا کند.

۲

واحد یادگیری

درس ۲: احساسات ما

موضوع(های) یادگیری

احساسات - احساس خوشایند - احساس ناخوشایند - شادی - اندوه - ترس بجا - ترس نابجا

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با مفهوم احساسات خوشایند و ناخوشایند آشنا شود.
 - ۲- طبیعی بودن احساس شادی و اندوه را در انسان‌ها درک کند.
 - ۳- نقش افراد در ایجاد احساس شادی و اندوه در خود را درک کند.
 - ۴- با راه‌های برطرف کردن احساس اندوه آشنا شود.
 - ۵- توانایی تشخیص ترس‌های بجا و نابجا را پیدا کند.
 - ۶- به اهمیت ترس‌های بجا پی ببرد.

۳

واحد یادگیری

درس ۳: همدلی با دیگران

موضوع(های) یادگیری

همدلی - راه‌های مقابله با ترس - همدلی در زمان اندوه - جمعیت هلال احمر - سازمان انتقال خون

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم همدلی را درک کند.
 - ۲- با مراحل مقابله با ترس آشنا شود.
 - ۳- با شیوه‌های غلبه بر ترس آشنا شود.
 - ۴- نسبت به همدلی با دیگران در زمان اندوه یا ترس علاقه‌مند شود.
 - ۵- با راه‌های همدلی در زمان اندوه آشنا شود.
 - ۶- با وظایف جمعیت هلال احمر آشنا شود.
 - ۷- با وظایف سازمان انتقال خون آشنا شود.

درس ۴: من عضو گروه هستم

موضوع(های) یادگیری

گروه - وظایف اعضای گروه - مشورت - شورا - شورای دانش آموزی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- مفهوم گروه را درک کند.
 - ۲- با وظایف اعضای گروه آشنا شود.
 - ۳- اهمیت مشورت و همفکری در رسیدن به اهداف هر گروه را درک کند.
 - ۴- به عضویت در گروه‌های مدرسه علاقه‌مند شود.
 - ۵- با مفهوم شورا آشنا شود.
 - ۶- با اهداف و وظایف شوراهای دانش‌آموزی آشنا شود.

درس ۵: جمعیت ایران

موضوع(های) یادگیری

جمعیت - نمودار جمعیت - رشد جمعیت - توزیع جمعیت - مهاجرت

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با تعریف جمعیت آشنا شود.
 - ۲- توانایی ترسیم نمودار جمعیت را پیدا کند.
 - ۳- چگونگی افزایش یا کاهش جمعیت یک کشور را درک کند.
 - ۴- با مزایای جمعیت زیاد برای یک کشور آشنا شود.
 - ۵- به تأثیر عوامل گوناگون در عدم توزیع یکنواخت جمعیت در ایران پی ببرد.
 - ۶- با مفهوم مهاجرت آشنا شود.
 - ۷- عوامل جاذب یا دافع جمعیت را دسته‌بندی کند.

درس ۶: منابع آب ایران

موضوع(های) یادگیری

منابع آب - رود - آب‌های زیرزمینی - پراکندگی رودها - کم آبی - حفاظت از منابع آب

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نحوه‌ی تشکیل رودها آشنا شود.
 - ۲- با راه‌های استفاده از منابع آب زیرزمینی آشنا شود.
 - ۳- رودهای مهم کشور را در روی نقشه نشان دهد.
 - ۴- در برقراری ارتباط بین نحوه‌ی توزیع جمعیت با چگونگی پراکندگی رودها در ایران مهارت پیدا کند.
 - ۵- با علل کم آبی کشورمان آشنا شود.
 - ۶- با راه‌های حفاظت از منابع آب آشنا شود.

درس ۷: نواحی صنعتی مهم ایران

موضوع(های) یادگیری

منابع طبیعی - مواد اولیه - صنعت - صنایع مادر - صنایع مصرفی - پراکندگی صنایع - ذوب آهن - پتروشیمی - ماشین‌سازی - معدن

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با انواع منابع طبیعی آشنا شود.
 - ۲- با مفهوم صنعت آشنا شود.
 - ۳- توانایی تشخیص صنایع مادر از صنایع مصرفی را پیدا کند.
 - ۴- با محصولات صنایع پتروشیمی آشنا شود.
 - ۵- با نقش کارخانه‌های ماشین‌سازی در تولیدات سایر کارخانه‌ها آشنا شود.
 - ۶- ارتباط بین معادن و صنایع را درک کند.

درس ۸: راه‌ها و حمل و نقل (۱)

موضوع(های) یادگیری

حمل و نقل - راه - حمل و نقل درون شهری - راه‌ها و بازرگانی - انواع راه‌ها - انواع وسایل حمل و نقل - ایمنی در جاده‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نقش راه‌ها در زندگی انسان آشنا شود.
 - ۲- توانایی اظهارنظر در مورد وسایل حمل و نقل مناسب درون شهری را پیدا کند.
 - ۳- اهمیت راه‌ها در بازرگانی را درک کند.
 - ۴- با مفهوم بازرگانی آشنا شود.
 - ۵- با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل آشنا شود.
 - ۶- نسبت به رعایت موارد ایمنی در جاده‌ها احساس مسئولیت کند.

درس ۹: راه‌ها و حمل و نقل (۲)

موضوع(های) یادگیری

راه‌آهن- حمل و نقل آبی- بندر- صادرات و واردات- حمل و نقل هوایی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نقش راه‌آهن در حمل و نقل کالا و انسان آشنا شود.
 - ۲- با ویژگی‌های حمل و نقل ریلی آشنا شود.
 - ۳- مبدأ و مقصد خطوط اصلی حمل و نقل ریلی را بر روی نقشه نشان دهد.
 - ۴- با مزایای حمل و نقل آبی آشنا شود.
 - ۵- با ویژگی‌های حمل و نقل هوایی آشنا شود.
 - ۶- اهمیت حمل و نقل در اقتصاد کشورها را درک کند.

درس ۱۰: کشور ما چگونه اداره می‌شود؟

موضوع(های) یادگیری

اداره‌ی کشورها- حکومت- رهبری- قانون اساسی- قوه‌ی مجریه- قوه‌ی مقننه- قوه‌ی قضائیه- حکومت ایران

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با وظایف حکومت‌ها آشنا شود.
 - ۲- با نحوه‌ی استقرار حکومت جمهوری اسلامی در ایران آشنا شود.
 - ۳- با نقش قانون اساسی در اداره‌ی کشور آشنا شود.
 - ۴- لزوم وجود رهبر برای اداره‌ی بهتر کشور را درک کند.
 - ۵- با وظایف قوای سه‌گانه آشنا شود.
 - ۶- نقش مردم در چگونگی اداره‌ی کشور را درک کند.

درس ۱۱: کشورهای همسایه (۱)

موضوع(های) یادگیری

همسایگان ایران- آذربایجان- ارمنستان- ویژگی‌های طبیعی- ویژگی‌های انسانی

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با موقعیت جغرافیایی کشورهای همسایه‌ی ایران آشنا شود.
 - ۲- با موقعیت جغرافیایی کشور آذربایجان آشنا شود.
 - ۳- به ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشور آذربایجان پی ببرد.
 - ۴- توانایی مقایسه‌ی ویژگی‌های انسانی کشور آذربایجان با ایران را پیدا کند.
 - ۵- با موقعیت جغرافیایی کشور ارمنستان آشنا شود.
 - ۶- به ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشور ارمنستان پی ببرد.

۱۲

واحد یادگیری

درس ۱۲: کشورهای همسایه (۲)

موضوع(های) یادگیری

همسایگان ایران - پاکستان - ترکمنستان

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با موقعیت جغرافیایی کشور پاکستان آشنا شود.
- ۲- به ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشور پاکستان پی ببرد.
- ۳- توانایی مقایسه‌ی ویژگی‌های انسانی پاکستان و ایران را پیدا کند.
- ۴- با موقعیت جغرافیایی کشور ترکمنستان آشنا شود.
- ۵- به ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشور ترکمنستان پی ببرد.
- ۶- توانایی مقایسه‌ی ویژگی‌های انسانی کشورمان با کشور ترکمنستان را پیدا کند.

۱۳

واحد یادگیری

درس ۱۳: حرکت‌های زمین

موضوع(های) یادگیری

حرکت چرخشی - ظهر - حرکت انتقالی - استوا - مدار - نصف‌النهار - موقعیت - شبکه‌ی مربعات

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- با نتایج حرکت چرخشی زمین آشنا شود.
- ۲- با نتایج حرکت انتقالی زمین آشنا شود.
- ۳- علت ترسیم مدارها و نصف‌النهارها بر روی کره‌ی جغرافیایی را درک کند.
- ۴- با استفاده از شبکه‌ی مربعات، موقعیت یک پدیده را پیدا کند.
- ۵- با داشتن اعداد مربوط به مدار و نصف‌النهار، یک مکان را بر روی کره پیدا کند.
- ۶- با استفاده از ابزاری ساده یک ساعت آفتابی بسازد.

۱۴

واحد یادگیری

درس ۱۴: زندگی در نواحی مختلف جهان

موضوع(های) یادگیری

قاره‌ها - اقیانوس‌ها - شیوه‌های زندگی - انسان - محیط

هدف(های) آموزشی

از دانش آموز انتظار می‌رود:

- ۱- قاره‌ها و اقیانوس‌ها را بر روی نقشه‌ی جهان پیدا کند.
- ۲- قاره‌ها را از نظر وسعت و جمعیت مقایسه کند.
- ۳- با ویژگی‌های نواحی مختلف آب و هوایی آشنا شود.
- ۴- تأثیر محیط طبیعی بر روی شیوه‌های زندگی در نواحی مختلف جهان را درک کند.
- ۵- با شیوه‌ی زندگی در نواحی قطبی آشنا شود.
- ۶- با شیوه‌ی زندگی در نواحی بیابانی آشنا شود.
- ۷- شیوه‌ی زندگی در دو ناحیه‌ی مختلف بر روی کره‌ی زمین را مقایسه کند.

درس ۱۵: بازگشت از سفر حج

موضوع(های) یادگیری

سفر حج - مکه - قبله - حضرت محمد (ص) - بعثت - دعوت پنهانی - شعب ابی طالب - خطّ زمان - هجرت به حبشه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با موقعیت جغرافیایی کشور عربستان آشنا شود.
 - ۲- جهت قبله را از روی نقشه‌ی جغرافیایی پیدا کند.
 - ۳- با مراحل مختلف زندگی پیامبر از بعثت تا هجرت آشنا شود.
 - ۴- با علّت مهاجرت مسلمانان به حبشه آشنا شود.
 - ۵- با شرایط زندگی پیامبر (ص) و یارانشان در شعب ابی‌طالب آشنا شود.
 - ۶- حوادث زندگی پیامبر از بعثت تا هجرت را بر روی خطّ زمان نشان دهد.

درس ۱۶: مدینه، شهر پیامبر (ص)

موضوع(های) یادگیری

مدینه - هجرت - اقدامات پیامبر بعد از هجرت - فتح مکه - جهاد - ویژگی‌های پیامبر - مبدأ تاریخ مسلمانان

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- علّت هجرت مسلمانان از مکه به مدینه را درک کند.
 - ۲- با اقدامات پیامبر بعد از هجرت به مدینه آشنا شود.
 - ۳- با چگونگی فتح مکه آشنا شود.
 - ۴- با ویژگی‌های اخلاقی پیامبر (ص) آشنا شود.
 - ۵- نسبت به به کار بستن ویژگی‌های اخلاقی پیامبر در زندگی شخصی علاقه‌مند شود.
 - ۶- علّت انتخاب هجرت پیامبر به مدینه را به عنوان مبدأ تاریخ مسلمانان درک کند.
 - ۷- توانایی محاسبه‌ی زمان رویدادها را نسبت به مبدأ تاریخ اسلام پیدا کند.

درس ۱۷: سفر به کربلا (۱)

موضوع(های) یادگیری

کربلا - عراق - ویژگی‌های طبیعی - ویژگی‌های انسانی - نقشه

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با موقعیت جغرافیایی کشور عراق آشنا شود.
 - ۲- با شهرهای مقدس کشور عراق آشنا شود.
 - ۳- مسیر رودها را بر روی نقشه نشان دهد.
 - ۴- با ویژگی‌های طبیعی کشور عراق آشنا شود.
 - ۵- با شرایط اقتصادی - اجتماعی کشور عراق آشنا شود.

درس ۱۸: سفر به کربلا (۲)

موضوع(های) یادگیری

جامعه‌ی اسلامی - حضرت علی (ع) - جنگ صفین -
حکومت بنی‌امیه - عاشورا - امام حسین (ع) -
خلافت - خوارج - امام حسن (ع) - خلفای بعد از
پیامبر

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با شرایط جامعه‌ی اسلامی بعد از رحلت پیامبر (ص) آشنا شود.
 - ۲- با ویژگی‌های خلفای بعد از پیامبر آشنا شود.
 - ۳- با نحوه‌ی انتخاب خلفای بعد از پیامبر آشنا شود.
 - ۴- به شرایط حکومت در دوره‌ی حضرت علی (ع) پی ببرد.
 - ۵- با حوادث دوره‌ی امام حسن (ع) و امام حسین (ع) آشنا شود.
 - ۶- با چگونگی تشکیل حکومت بنی‌امیه آشنا شود.

درس ۱۹: ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند

موضوع(های) یادگیری

حکومت بنی‌عباس - ابومسلم خراسانی - شرایط
اجتماعی ایران در زمان بنی‌عباس - حکومت‌های
ایرانی - وزرای ایرانی - خطّ زمان

هدف(های) آموزشی

- از دانش‌آموز انتظار می‌رود:
- ۱- با نحوه‌ی شکل‌گیری حکومت بنی‌عباس آشنا شود.
 - ۲- علت استفاده از وزرای ایرانی در دربار بنی‌عباس را درک کند.
 - ۳- با شرایط اجتماعی ایران در زمان حکومت بنی‌عباس آشنا شود.
 - ۴- با محدوده‌ی نفوذ حکومت‌های ایرانی آشنا شود.
 - ۵- با شرایط فرهنگی و اجتماعی ایران در زمان حکومت‌های ایرانی آشنا شود.
 - ۶- محدوده‌ی زمانی حکومت‌ها را بر روی خطّ زمان نشان دهد.

۲۰

واحد یادگیری

درس ۲۰: وزیران کاردان، شهرهای آباد

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- نحوه‌ی نفوذ ترکان در امور حکومتی ایران را درک کند.
 - ۲- با حکومت‌های ترک تبار آشنا شود.
 - ۳- به نقش وزرای ایرانی در تغییر شیوه‌ی حکومت حاکمان ترک پی ببرد.
 - ۴- با اقدامات وزرای ایرانی آشنا شود.
 - ۵- شرایط اجتماعی کشورمان را در زمان حکومت‌های مختلف ترک مقایسه کند.
 - ۶- محدوده‌ی زمانی حکومت‌ها را بر روی خط زمان نشان دهد.

موضوع(های) یادگیری

- ترکان - غزنویان - سلجوقیان - وزرای ایرانی -
خوارزمشاهیان - خط زمان

۲۱

واحد یادگیری

درس ۲۱: کشورگشایان بی‌رحم

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- به علل خشونت قبایل مغول پی ببرد.
 - ۲- با علل حمله‌ی مغول‌ها به ایران آشنا شود.
 - ۳- به شرایط اجتماعی کشورمان در دوره‌ی مغول پی ببرد.
 - ۴- با شرایط اجتماعی کشورمان در دوره‌ی تیمور آشنا شود.
 - ۵- با اقدامات هلاکو آشنا شود.
 - ۶- عملکرد ایلخانان با حاکمان قبلی ایران را مقایسه کند.

موضوع(های) یادگیری

- مغول - ایران در دوره‌ی مغول - هلاکو - ایلخانان -
تیمور

۲۲

واحد یادگیری

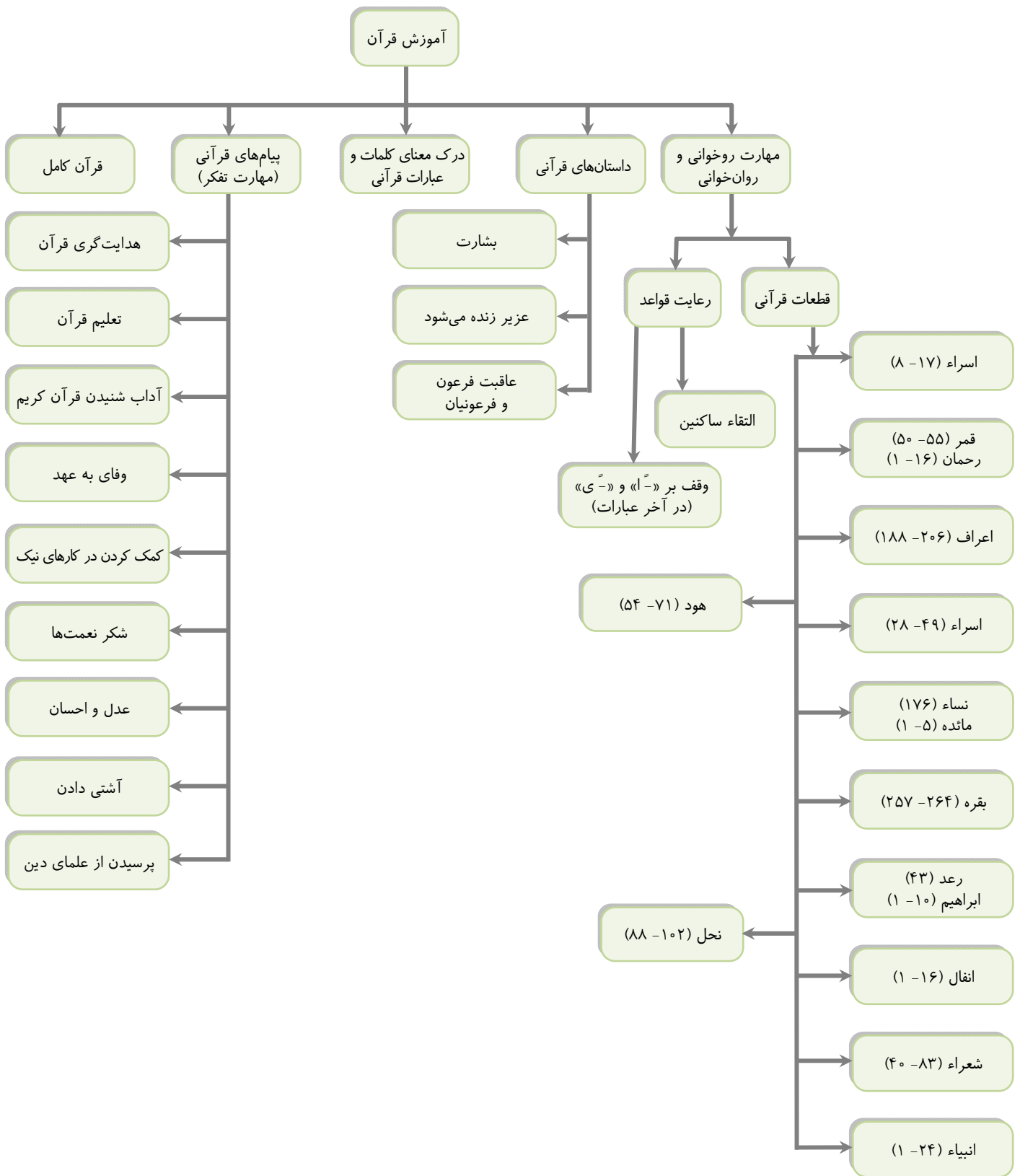
درس ۲۲: بازسازی ویرانه‌ها

هدف(های) آموزشی

- از دانش آموز انتظار می‌رود:
- ۱- علت تغییر شیوه‌ی حکومت جانشینان تیمور نسبت به اجدادشان را درک کند.
 - ۲- تأثیر حضور وزیران ایرانی در شیوه‌ی کشورداری حاکمان را درک کند.
 - ۳- با اقدامات وزیران ایرانی آشنا شود.
 - ۴- با آثار معماری و هنری این دوره آشنا شود.
 - ۵- با اقدامات شاهرخ آشنا شود.
 - ۶- توالی حکومت‌ها را بر روی خط زمان نشان دهد.

موضوع(های) یادگیری

- جانشینان تیمور - وزیران ایرانی - شاهرخ - هنر و
معماری - خط زمان



* این کتاب توسط آموزگار پایه و طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.